

# Hechos e información sobre la orientación sexual: encontrar y evaluar fuentes confiables en internet

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad: un plan de estudios para la enseñanza general básica

Alentamos la responsabilidad al respetar los derechos de las personas a tener una educación sexual abierta

## NORMAS NSES:

**SO.10.AI.1:** accede a fuentes de información confiables sobre orientación sexual.

**SO.12.INF.1:** explicar cómo el apoyo de los compañeros, la familia, la escuela y la comunidad puede mejorar la salud y el bienestar de una persona en términos de orientación sexual e identidad sexual.

**ORIENTADO A:** escuela secundaria

**TIEMPO:** 50 minutos

## MATERIALES NECESARIOS:

- Computadora con internet, pantalla y parlantes
- Acceso a internet para que los estudiantes hagan pequeños trabajos grupales, ya sea en grupos de trabajo o con una computadora en clase, o, si está permitido, individualmente con un teléfono con acceso a internet.
- Copia del cartel de Project Look Sharp para crear hábitos de investigación, copia impresa para exhibir o para proyectar en la pantalla
- Copias de las preguntas de Project Look Sharp para hacer al analizar los mensajes de los medios, una por grupo de tres o cuatro estudiantes
- Copias de las siguientes hojas de actividades, de modo que la mitad tenga la hoja 1 y la otra mitad tenga la hoja 2:
- Hoja de actividades: Búsqueda del tesoro de fuentes confiables 1
- Hoja de actividades: Búsqueda del tesoro de fuentes confiables 2
- Lapiceras o lápices, según sea necesario

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta clase, los estudiantes podrán:

1. Describir dos modos de demostrarles apoyo a las personas de la comunidad LGBTQ. [Conocimientos]
2. Definir «credibilidad». [Conocimientos]
3. Recordar al menos dos factores que hay que tener en cuenta al evaluar la credibilidad de una fuente de información. [Conocimientos]
4. Buscar al menos dos fuentes de información confiable sobre orientación sexual en línea. [Conocimientos]

## DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Comprender cómo buscar y analizar fuentes de información confiables sobre sexualidad requiere habilidades y práctica. Esto es muy importante a la hora de buscar información sobre orientación sexual, en particular, cuando se trata de fuentes de información que contienen hechos o historias de resiliencia con resultados de salud prósperos, no solo con los resultados negativos que se obtienen en estructuras y sistemas inherentemente homofóbicos. En esta clase, aprenderemos a evaluar la credibilidad y a buscar información importante sobre la orientación sexual en línea. Al defender la demostración de apoyo de los compañeros, la familia y la comunidad, los estudiantes también aprenderán sobre los beneficios para la salud y el bienestar que trae que nos demuestren apoyo y amabilidad.

## PREPARACIÓN:

- Pídele al técnico de la escuela que se asegure de que tengas acceso a YouTube para reproducir el siguiente video de 2 minutos, 37 segundos: Got Your Back GLAAD Video (<https://youtu.be/6i5fWCr4M4>).
- Revisa y familiarízate con la evaluación de la credibilidad de fuentes y algunas preguntas clave del proceso:
  - Project Look Sharp's Developing Habits of Inquiry poster
  - Project Look Sharp's Key Questions to Ask When Analyzing Media Messages
- Haz copias de las siguientes hojas de actividades para que la mitad de los estudiantes tenga la hoja 1 y la otra mitad tenga la hoja 2:
  - Hoja de actividades: Búsqueda del tesoro de fuentes confiables 1
  - Hoja de actividades: Búsqueda del tesoro de fuentes confiables 2

## Hechos e información sobre la orientación sexual:

*encontrar y evaluar fuentes confiables en internet*

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:*

*un plan de estudios para la enseñanza general básica*

### NOTA SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante. Es una forma de ser inclusivo de manera explícita en relación con orientaciones sexuales e identidades de género infrarrepresentadas que no suelen reconocerse. A lo largo de este plan de estudios, analizamos mucho nuestro lenguaje. Puedes identificar el uso de lenguaje que no te resulte tan común, por ejemplo, el uso de pronombres neutros en lugar de pronombres femeninos o masculinos, o el uso de referencias a partes del cuerpo y procesos en lugar de referencias a un género. También incluimos situaciones y juegos de roles con diferentes nombres, tanto los que suelen atribuirse a un género específico como los que no. Además, usamos una variedad de pronombres y nombres con y sin género para asegurarnos de incluir diferentes identidades de género, orientaciones sexuales y relaciones a nuestras conversaciones y actividades. Este compromiso con la inclusión en todas nuestras clases está orientado hacia la creación de nuevos hábitos en el aula que representen un rango más amplio de géneros, orientaciones y experiencias de manera activa y eficaz.

### PROCEDIMIENTO:

#### PASO 1:

Explícales que en esta clase verán formas de apoyar a personas de la comunidad LGBTQ y de buscar fuentes de información confiables sobre orientación sexual en línea. Diles que usar internet puede ser una experiencia grata para muchas personas, pero que también puede resultar difícil y dañina. Hoy nos enfocaremos en formas de acceder a recursos precisos y alentadores en línea.

Comienza por decirles **«Piensen en un momento en el que sus amigos o familia los hayan apoyado. ¿Alguien quiere contarnos de qué modo los apoyaron? ¿Cómo supieron que les estaban brindando su apoyo?»**. Cuando algunos estudiantes hayan respondido, pregúntales **«¿Cómo se sintieron al recibir ese apoyo?»**.

Una vez que los estudiantes compartan sus respuestas, destaca que, con frecuencia, cuando las personas reciben apoyo de otras, se sienten bien y sienten que no están solas.

Remarca que, cuando las personas se sienten apoyadas de verdad, es probable que manejen con más facilidad los estresores diarios más pequeños y los desafíos más grandes. Explícales que lo que sabemos de las experiencias de personas homosexuales, *queer*, bisexuales, pansexuales y con otras orientaciones no heterosexuales es que el apoyo de sus compañeros, familia, escuela y comunidad puede tener un impacto positivo en su salud y bienestar. Esto es especialmente importante debido a los estigmas y la discriminación que sufren muchas personas de la comunidad LGBTQ a lo largo de su vida, como el *bullying* y el acoso, o que su familia no las apoye.

Explícales que verán un video breve de GLAAD en el que estudiantes LGBTQ compartirán ejemplos personales de momentos en que sus amigos los apoyaron y contarán qué cualidades hacen que una persona sea un sostén y amable con las personas de la comunidad LGBTQ. Pídeles a los estudiantes que identifiquen una manera concreta que les parezca buena idea para demostrar apoyo y ser amable con las personas de la comunidad LGBTQ. [Reproduce el video.](#)

## Hechos e información sobre la orientación sexual:

### *encontrar y evaluar fuentes confiables en internet*

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:  
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

Invita a los estudiantes a contar cuál les parece una buena idea para demostrarles su apoyo y ser amables con amigos LGBTQ. Asegúrate de que abarquen las siguientes maneras de demostrar apoyo; si no, añádelas cuando termine la actividad:

- No creer que ser LGBTQ es una etapa.
- Ser abierto de mente y de alma.
- Darle lugar al otro y escucharlo.
- Apoyar a las personas cuando cambian de nombre o pronombres usando los correctos todo el tiempo.
- Preguntarles cómo están y cómo van las cosas con su familia.
- Tener compasión y curiosidad para educarse a uno mismo y escuchar activamente.

Diles **«Demostrar nuestro apoyo y ser amables puede hacer una gran diferencia en la vida de las personas LGBTQ. Hay diferentes acciones de apoyo y amabilidad que podemos tener para reducir el estrés y ayudar a una persona LGBTQ a sentirse más conectada o menos sola, como interrumpir en público a alguien que hace un comentario agresivo sobre las personas LGBTQ en general o sobre alguien a quien conocemos, o usar de manera activa los pronombres correctos de las personas LGBTQ a nuestro alrededor.»**

**Este tipo de acciones amables y de apoyo pueden tener un impacto positivo en muchas personas. Ya sea al interrumpir comentarios sesgados o racistas, al cuestionar el capacitismo o el edadismo, o al luchar contra la gordofobia, usar nuestra voz para romper con los sesgos, ser amable y demostrar nuestro apoyo siempre puede hacer la diferencia.»**

*(10 minutos)*

### **PASO 2:**

Diles **«Ahora haremos una búsqueda del tesoro en línea de información sobre orientación sexual. Una de las formas de demostrar nuestro apoyo por las personas LGBTQ es educarnos a nosotros mismos y saber cómo encontrar información valiosa sobre orientación sexual. Nos enfocaremos en buscar tanto información confiable como historias positivas sobre personas LGBTQ con prosperidad y resiliencia.»**

Pregúntales **«Cuando buscan información sobre un producto (una mochila, una máscara de pestañas, auriculares, lo que sea), ¿dónde buscan y cómo saben que la información que encuentran está bien y es de confianza?»**. Cuando varios estudiantes hayan respondido, pregúntales **«¿Alguna vez usaron una fuente poco fiable sin querer y adquirieron un producto que no resultó tan bueno como esperaban?»**. Explícales que buscar información de productos y sobre sexualidad y bienestar requieren habilidades similares y práctica.

## Hechos e información sobre la orientación sexual:

### encontrar y evaluar fuentes confiables en internet

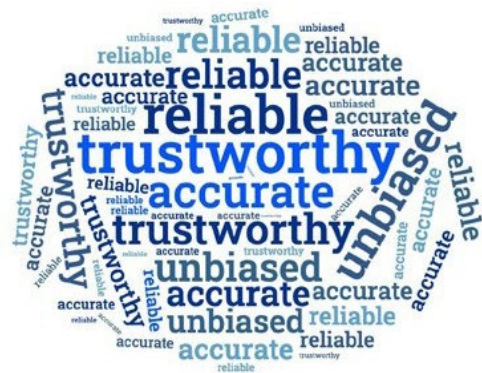
#### Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:

#### un plan de estudios para la enseñanza general básica

Explícales que comenzarán conversando de la idea de credibilidad. Diles que evaluar la credibilidad de una fuente es una parte importante al analizar información y mensajes.

Muéstrales la nube de palabras de la diapositiva 1 y describe una fuente confiable que sea:

- De fiar, es decir, que sea de buena calidad y de confianza uniformemente.
- Imparcial, es decir, precisa.
- Actual, es decir, verificar la fecha de publicación de la información y asegurarse de que no haya surgido información nueva posteriormente.



Explícales que, para evaluar si una Fuente de información es confiable, solemos hacer preguntas e investigar un poco para asegurarnos. Propone una conversación grupal y, mientras debaten, haz las siguientes preguntas para que los estudiantes cuenten si tienen ejemplos o si tuvieron experiencias sobre la evaluación de la credibilidad de información en línea. La información que aparece a continuación también está disponible en las diapositivas 2 y 3:

#### ¿De qué formas pueden corroborar la precisión de la información de un sitio web?

- Averiguar quién es el autor o cuál es la fuente o la editorial. ¿Es conocido/a?
- ¿Tiene creencias o valores específicos sobre el tema?
- ¿Hay enlaces externos? ¿A dónde conducen?
- ¿Hay información de contacto, una dirección o un correo electrónico?
- ¿El URL revela algo de la fuente o el autor? (.com/.edu/.gov/.org)

#### ¿Por qué es un desafío averiguar si algo es un hecho o una opinión?

- Los hechos son verdaderos o reales y están respaldados con pruebas confiables.
- Las opiniones son lo que una persona cree o piensa sobre algo.
- Los hechos son verdades comprobadas, mientras que las opiniones son miradas personales que reflejan las ideas de una persona y pueden estar basadas en hechos o no.
- A veces, las creencias se manifiestan como hechos. Es importante analizar las declaraciones.

#### ¿Qué cosas buscan para averiguar si un sitio web es confiable?

- ¿De dónde proviene la información?
- ¿Hay pruebas que respalden la información?
- ¿Se revise la información?
- ¿Puedes verificar algo de la información en otra fuente o con tus propios conocimientos?

## Hechos e información sobre la orientación sexual:

*encontrar y evaluar fuentes confiables en internet*

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:*

*un plan de estudios para la enseñanza general básica*

**NOTA PARA EL DOCENTE:** *Si tienes tiempo, ten en cuenta las siguientes preguntas para el debate grupal.*

*Estas preguntas están dirigidas a la forma en que nuestras experiencias personales e interpretaciones pueden impactar en nuestra evaluación de lo que es la credibilidad.*

- *¿Cómo moldean mi interpretación las experiencias previas y creencias?*
- *¿Qué descubro de mí mismo con mi interpretación o reacción?*
- *¿Cómo (y por qué) las diferentes personas interpretan las cosas de diferentes modos?*

*(10 minutos)*

### PASO 3:

Divide a los estudiantes en grupos de tres o cuatro. Hay dos hojas de actividades con diferentes temas para buscar en línea. Repártele la hoja 1 a la mitad de la clase y la hoja 2 a la otra mitad. Explícales que, en esta actividad, cada grupo tendrá que buscar fuentes confiables de información en línea.

#### Hoja de actividades 1:

- Busca una historia o un video breve divertido, positivo, gracioso o alegre sobre ser LGBTQ.
- Busca un grupo de apoyo en línea para jóvenes LGBTQ.

#### Hoja de actividades 2:

- Busca al menos DOS números de líneas directas o servicios de chat o mensajes de texto que ofrezcan apoyo para jóvenes LGBTQ que estén estresados, deprimidos o tristes, o necesiten a alguien con quien hablar.
- ¡Busca buenas noticias! ¡Aparte de sobrevivir, la comunidad LGBTQ puede brillar! Ser LGBTQ tiene una parte buena. Busca una historia o un video breve divertido, positivo, gracioso o alegre sobre ser LGBTQ.

Cuando encuentres un recurso, piensa qué significa buscar fuentes confiables y responde las preguntas que aparecen a continuación:

1. ¿Qué es el URL?
2. ¿El sitio web está asociado con una organización o grupo?
3. ¿Por qué elegiste esta fuente como una fuente de confianza?
4. ¿Qué te gusto de la fuente o el sitio web que encontraste?
5. ¿Qué crees que podrían mejorar para que parezca aún más confiable?

Pasa por al lado de los grupos mientras hacen la actividad para preguntarles si tienen preguntas o si necesitan ayuda. Diles que tendrán que compartir al menos una de las fuentes confiables que encuentren en línea con el resto de sus compañeros.

*(20 minutos)*

## Hechos e información sobre la orientación sexual:

### *encontrar y evaluar fuentes confiables en internet*

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:  
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

#### **PASO 4:**

Reúne a los estudiantes. Con una computadora con acceso a internet y la pantalla de proyección configurada, pídeles a los grupos que estén listos para compartir una fuente confiable que hayan encontrado. Pídeles el URL y dirígete al sitio para que todos lo vean en la pantalla. Pregúntales por qué eligieron esa fuente. Puedes hacerles las siguientes preguntas para guiarlos:

1. ¿Por qué eligieron esta fuente como fuente confiable? ¿Qué la vuelve confiable?
2. ¿Qué les gusto de la Fuente o el sitio web que encontraron?
3. ¿Qué creen que podría mejorar para que parezca más confiable?

Pídeles a todos los grupos que compartan al menos una fuente confiable. Si hay tiempo, que compartan más.

**NOTA PARA EL DOCENTE:** *Si varios grupos encuentran los mismos recursos, pueden responder las mismas preguntas.*

Agradéceles a los estudiantes por su participación y recuérdales que una de las formas de mostrarles respeto a las personas LGBTQ es educarse y saber cómo encontrar información confiable sobre orientación sexual.

*(10 minutos)*

#### **EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APENDIZAJE RECOMENDADA AL FINALIZAR LA CLASE:**

El paso 1 está diseñado para alcanzar el objetivo de aprendizaje 1. El paso 2 está diseñado para alcanzar el objetivo de aprendizaje 2. Los pasos 3 y 4 están diseñados para alcanzar el objetivo de aprendizaje 4.

#### **TAREA:**

¡Descubre más sobre la alfabetización y el análisis de los medios!

Analiza las herramientas y los recursos de Project Look Sharp, específicamente de su publicación «Pride and Protest» (Orgullo y protesta). Tómate un momento para reflexionar sobre las exigencias de moral doble sobre las protestas antirracismo y la crisis sanitaria actual relacionada con la COVID-19 como un contexto del activismo LGBTQ y los eventos del orgullo.



# Preguntas para hacerse al analizar los mensajes de los medios

## Desarrollar hábitos de investigación

### AUTORÍA

- ¿Quién hizo esto?

### PROPÓSITOS

- ¿Por qué hicieron esto?
- ¿Cuál es la audiencia meta?
- ¿Qué quieren que haga?
- ¿Qué quieren que piense (o sobre qué)?

### CONTENIDO

- ¿Sobre qué son los mensajes?
- ¿Qué ideas, valores e información son evidentes? ¿Y cuáles están implícitos?
- ¿Qué se deja de lado que podría ser importante saber?
- ¿Cómo se compara esto con otros mensajes de los medios sobre el mismo tema?

### TÉCNICAS

- ¿Qué técnicas se usan para comunicar los mensajes?
- ¿Qué tan efectivas son esas técnicas? ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades?
- ¿Por qué habrán elegido usar estas técnicas?

### CONTEXTO

- ¿Cuándo se creó esto?
- ¿Dónde y cómo se compartió con el público?
- ¿Qué aspectos del contexto cultural es importante considerar?
- ¿Cómo amplifica o contrarresta los patrones existentes (sobre el tema, del autor, etc.)?
- ¿Cómo impacta el tipo de soporte (redes sociales, diarios, televisión, etc.) en el mensaje?

### ECONOMÍA

- ¿Quién pagó esto?
- ¿Quién puede hacer dinero con esto?

### CREDIBILIDAD

- ¿Esto es un hecho, una opinión o qué es?
- ¿Qué tan confiable es esta información?
- ¿Cuáles son las fuentes de las ideas o afirmaciones?
- ¿Es una fuente confiable sobre este tema en particular?

### EFECTOS

- ¿Quiénes se podrían beneficiar de este mensaje?
- ¿A quiénes podría dañar este mensaje?
- ¿Qué voces están representadas o privilegiadas?

### INTERPRETACIONES

- ¿Cuál es mi interpretación de esto?
- ¿Cómo moldean mi interpretación las experiencias previas y creencias?
- ¿Qué descubro de mí mismo con mi interpretación o reacción?
- ¿Cómo (y por qué) las diferentes personas interpretan las cosas de diferentes modos?

### RESPUESTAS

- ¿Cómo me siento con esto?
- ¿Qué tipos de medidas puedo tomar en respuesta a esto?

Y...

- ¿Qué pruebas tengo?
- ¿Por qué es importante eso?
- ¿Por qué pienso eso?
- ¿Qué más quiero o tengo que saber?
- ¿Cómo podría averiguarlo?

# Hoja de actividades:

## Búsqueda del tesoro de fuentes confiables n.º 1

Busca los siguientes recursos y, cuando los encuentres, piensa qué significa buscar fuentes confiables y responde las preguntas que aparecen a continuación:

	Busca una historia o un video breve en primera persona sobre ser lesbiana, gay, bisexual, asexual o <i>queer</i> .	Busca un grupo de apoyo en línea para jóvenes LGBTQ.
¿Qué es el URL?		
¿El sitio web está asociado con una organización o grupo?		
¿Por qué elegiste esta fuente como una fuente de confianza?		
¿Qué te gusto de la fuente o el sitio web que encontraste?		
¿Qué crees que podrían mejorar para que parezca aún más confiable?		



# Hoja de actividades: Búsqueda del tesoro de fuentes confiables n.º 2

Busca los siguientes recursos y, cuando los encuentres, piensa qué significa buscar fuentes confiables y responde las preguntas que aparecen a continuación:

	Busca números de líneas directas o servicios de chat o mensajes de texto que ofrezcan apoyo para jóvenes LGBTQ.	¡Busca buenas noticias! Ser LGBTQ tiene una parte buena. Busca una historia o un video breve divertido, positivo, gracioso o alegre sobre ser LGBTQ.
¿Qué es el URL?		
¿El sitio web está asociado con una organización o grupo?		
¿Por qué elegiste esta fuente como una fuente de confianza?		
¿Qué te gusto de la fuente o el sitio web que encontraste?		
¿Qué crees que podrían mejorar para que parezca aún más confiable?		