

Libertad sexual: ¡representa!

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad: un plan de estudios para la enseñanza general básica
Alentamos la responsabilidad al respetar los derechos de las personas a tener una educación sexual abierta.

NORMA NSES:

SH.12.INF.5: analizar formas en que la opresión sistémica y la interseccionalidad impactan en la libertad sexual de las comunidades de color y otras comunidades marginalizadas.

ORIENTADO A: escuela secundaria

TIEMPO: 50 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Afiche y marcadores
- Afiches listos:
 - Uno que diga «Libertad sexual» con su definición
 - Uno que diga «Libertad sexual»
 - Uno que diga «Opresión sistémica» con su definición
 - Uno que diga «Opresión sistémica»
 - Uno que diga «Interseccionalidad» con su definición

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta clase, los estudiantes podrán:

1. Definir «interseccionalidad». [Conocimientos]
2. Analizar al menos dos ejemplos en los que la libertad sexual de una persona sea coartada por la opresión con un enfoque en interseccionalidad. [Conocimientos]
3. Crear al menos una medida que las personas puedan tomar para respaldar a las comunidades impactadas por el Sistema dentro y fuera de la escuela. [Conocimientos]

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

La libertad sexual es la capacidad de identificar, comunicar y negociar las necesidades sexuales de cada uno, y de llevar a cabo comportamientos que permitan satisfacer esas necesidades. Ayuda a desarrollar las identidades y prácticas sexuales de cada uno. La libertad sexual es multidimensional, ya que los debates han incluido la asertividad sexual, el sentimiento de derecho al placer y la satisfacción sexual.

La educación sexual integral de calidad informa a los jóvenes sobre su cuerpo y su bienestar sexual y reproductiva, y ayuda a fomentar valores positivos en torno a las relaciones saludables, los derechos humanos y la equidad. Esta clase debatirá valores y estereotipos que se han generalizado en la cultura dominante, y desaprende ideas del pasado, a la vez que reaprende ideas menos dañinas para quienes sufren opresión, como las comunidades de color y las personas con diferentes identidades impactadas por el sistema.

PREPARACIÓN:

- Te favorecerá investigar y familiarizarte más con el contenido de esta actividad. Revisa los recursos adjuntos a la clase. Aun si estás bien instruido en cuanto a la justicia reproductiva, sabes la importancia de mantener los ejemplos actualizados y adaptar el lenguaje. ¡Tenemos una gran responsabilidad!
- Vuelve a publicar los acuerdos grupales o las reglas básicas de la clase.
- Esta clase es importante, pero también es fundamental fomentar debates sobre raza y justicia racial en el día a día.
- Esta clase puede dar la oportunidad de abordar sesgos y estereotipos, en particular sobre la cosificación e hipersexualización de las personas de color. Algunos recursos:

Libertad sexual: ¡representa!

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

- [Ain't Nobody Got Time for That: Anti-Black Girl Violence in the Era of #SayHerName](#)
- [Girlhood Interrupted: The Erasure of Black Girls' Childhood](#)
- [Hollywood Played a Role in Hypersexualizing Asian Women](#)

- Aunque esta es una clase individual, planificar el contexto nos dará la oportunidad de indagar sobre temas vistos previamente. También puede ser útil para administrar el tiempo. De ese modo, las conversaciones se pueden enfocar en comprender la interseccionalidad y la opresión sistémica en lugar de aclarar el contenido sobre sexualidad.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1:

Comienza por decirles a los estudiantes que la clase se tratará de opresión y libertad sexual. Diles **«Estos temas pueden representar un desafío o hacernos sentir una variedad de emociones, por lo que sentaremos las bases y recordaremos nuestros acuerdos grupales (o, si no usan acuerdos, “cómo nos tratamos”) y que cuidarse a uno mismo también es importante».**

NOTA PARA EL DOCENTE: Recuerda usar estrategias informadas sobre traumas en el aula. Por ejemplo, informarles a los estudiantes que el contenido de la clase puede ser un factor detonante. A continuación, encontrarás algunos recursos:

- [Guide to Trauma-Informed Sex Education \(PDF\)](#) de Cardea,
- [Trauma Informed Approaches When Teaching Sex Education \(YouTube\)](#) de Advocates for Youth.

Esta también es una gran oportunidad para que les recuerdes que la cultura, el contexto, la comunidad, etc., comunican la forma en que vivimos nuestra vida, incluidas la raza y la sexualidad (recuerda los círculos de la sexualidad, que también pueden ser útiles: <https://www.advocatesforyouth.org/wp-content/uploads/storage/advfy/documents/circles.pdf>).

Comunícales a los estudiantes si podrán hacer preguntas en cualquier momento o si tendrán que esperar al momento de preguntas y respuestas (en ese caso, diles cuándo).

(5 minutes)

PASO 2:

Diles «Antes de que hablemos de opresión y libertad sexual, definamos “libertad sexual”». Muéstrales el afiche titulado «Libertad sexual» con su definición (a continuación).

Libertad sexual: ¡representa!

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

Libertad sexual

- Capacidad de identificar, comunicar y negociar las necesidades sexuales propias.
- La capacidad de tener conductas que permitan satisfacer esas necesidades.
- Ayuda a desarrollar las identidad y prácticas sexuales propias.
- Asertividad sexual.
- Sentimiento de derecho al placer.
- Satisfacción sexual.

NOTA PARA EL DOCENTE: Si la libertad sexual se definió en una clase anterior, es una gran oportunidad para que los participantes la definan según conversaciones previas. Usa un afiche para anotar sus respuestas y, luego, incluye los ítems que no se hayan mencionado.

Para asegurarte de que todos hayan comprendido el concepto, usa el afiche titulado «Libertad sexual» para que compartan ejemplos de libertad sexual. A continuación, encontrarás ejemplos que puedes incluir:

- Libertad para determinar tu identidad sexual.
- Libertad para expresar tu género.
- Libertad para determinar tu identidad de género.
- Libertad para decidir sobre tu salud sexual.
- Libertad para disfrutar y celebrar tu cuerpo.
- Libertad para participar de actividades sexuales con consentimiento y sin coerción ni explotación.
- Libertad para elegir si quieres participar de actividad sexuales o no.
- Libertad para detener o rechazar cualquier tipo de actividad sexual.
- Relaciones sanas.
- Ser capaz de comunicar tus necesidades sexuales.
- Libertad para experimentar placer.
- Negociación saludable en la pareja.
- Políticas y procedimientos que confirmen la autonomía sexual en torno al bienestar sexual y reproductivo.
- Familias saludables.
- Comunidades saludables.
- Vivir sin miedo de sufrir abuso o daños.

(10 minutos)

Libertad sexual: ¡representa!

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

PASO 3:

Diles «**Todos nos merecemos el derecho a determinar nuestra libertad sexual. Todos somos capaces de tomar y hacer cumplir nuestras propias decisiones sobre nuestro cuerpo y nuestra sexualidad. Sin embargo, hay sistemas establecidos que le ponen barreras a nuestra capacidad de tomar decisiones. Principalmente, afectan a las comunidades de color, específicamente a las personas negras**». Muéstrales el afiche titulado «Opresión sistémica» con su definición (a continuación).

Opresión sistémica

- Perjuicio intencional de ciertos grupos de personas por su identidad que beneficia a integrantes del grupo dominante (raza, género, orientación sexual, lenguaje, talla, capacidades, etc.).

NOTA PARA EL DOCENTE: A continuación, encontrarás aclaraciones y recursos.

Sistema

- Partes que, en conjunto, forman un entero.
- Forma establecida de hacer las cosas con la suposición de que es «la manera normal».
- Es duradero y funciona por cuenta propia.

Opresión

- Subyugación sistémica de un grupo social por parte de otro grupo social más poderoso para obtener un beneficio social, económico o político.
- El opresor define la realidad.
- El oprimido comienza a internalizar creencias negativas y roles asumidos.

(Fuente: *Racism Defined - dRworksBook*)

[Además, mira *Lens of Systemic Oppression* — [National Equity Project](#)]

Asegúrate de que los afiches («Libertad sexual» y «Opresión sistémica») estén cerca. Diles «**Considerando que ya hablamos de libertad sexual, ¿pueden pensar en algunas formas en que la opresión se manifieste en relación con la libertad sexual?**».

NOTA PARA EL DOCENTE: Si aún no se habló de identidades oprimidas en clase, esta es una buena oportunidad para asegurarse de que los participantes estén familiarizados con el tema. Los ejemplos incluyen:

Oprimidos: personas negras, marrones, de color, transexuales, no binarias, queer, con discapacidades, en una situación socioeconómica más baja, gordas, mayores de 65 años, de religiones no abrahámicas, estudiantes del idioma inglés, indocumentadas, de género femenino, sin educación superior, con piel oscura, con rulos.

Libertad sexual: ¡representa!

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

Usa el afiche titulado «Opresión sistemática» para anotar los ejemplos que den los estudiantes sobre los obstáculos que puede tener la libertad sexual. Consulta las respuestas de «Libertad sexual». Pídeles a los estudiantes que identifiquen los obstáculos que se les pueden presentar a las comunidades de color, así como a otras identidades oprimidas. A continuación, encontrarás algunos ejemplos:

- Las clínicas de salud sexual no cuentan con accesibilidad, documentación en varios idiomas y recursos generales en comparación con zonas más adineradas.
- Los genocidios, daños, abusos y agresiones están dirigidos a identidades oprimidas.
- La educación sexual está enfocada en los «riesgos» y enfermedades, y deja de lado el placer.
- La educación sexual deja de lado a las identidades oprimidas, incluida la identidad sexual y de género.
- Las escuelas y otros establecimientos no tienen baños de género neutro.
- Los estereotipos y la discriminación impactan en el cuidado, la dinámica relacional y la autoimagen (por ejemplo, avergonzar a quienes son padres adolescentes).

Diles **«Como pueden ver, las barreras creadas por la opresión sistémica pueden presentar diferentes desafíos, en particular, en cuanto a múltiples identidades oprimidas»**.

(10 minutos)

PASO 4:

Muéstrales el afiche titulado «Interseccionalidad» con su definición (a continuación).

Interseccionalidad

- La manera compleja y acumulativa en que los efectos de múltiples formas de discriminación (como el racismo, el sexismo y el clasismo) se combinan, se superponen y se entrecruzan, en particular, en las experiencias de personas o grupos marginalizados. [Definición original en inglés extraída del diccionario Merriam-Webster.]

NOTA PARA EL DOCENTE: Mencionar en la explicación:

- *El término fue acuñado por Kimberlé Crenshaw, experta jurídica negra y defensora de los derechos civiles.*
- *Inicialmente, se creó para destacar la opresión experimentada específicamente por las mujeres negras que vivían entre el sexismo (diferente a aquel experimentado por las mujeres blancas) y el racismo (diferente a aquel experimentado por los hombres negros).*
- *Tenemos identidades que se entrecruzan de modos que impacta en la forma en que nos ven, nos comprenden y nos tratan.*

Libertad sexual: ¡representa!

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

- **Citas útiles:**

- «No hay tal cosa como una lucha de un solo tema, porque no llevamos vidas de un solo tema», Audre Lorde, *Zami*.

- «... el estudio de identidades sociales que se solapan o intersecan, y sus sistemas relacionados de opresión, dominación o discriminación. La teoría sugiere que —e intenta examinar cómo— varias categorías biológicas, sociales y culturales como el género, la raza, la clase, la capacidad, la orientación sexual, la religión, la casta, la edad y otros ejes de identidad interactúan de formas múltiples y a menudo en niveles simultáneos. Para poder entender del todo la identidad de alguien, la teoría propone que deberíamos considerar cada elemento o rasgo de una persona como una parte inseparable de todos los otros elementos», Sonya Renee Taylor explicando el concepto de interseccionalidad en «El cuerpo no es una disculpa».

Recursos adicionales para hablar de interseccionalidad:

- [**Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics**](#) de Kimberlé Crenshaw.
- [**Kimberlé Crenshaw: The urgency of intersectionality.**](#)
- [**Intersectionality, explained: meet Kimberlé Crenshaw, who coined the term.**](#)
- [**Video de interseccionalidad.**](#)

Diles «Es necesario que comprendamos que la libertad sexual, lo que adquirimos como un derecho, se ubicó como un privilegio. Para que la libertad sexual sea la adecuada para todos, debemos poner el foco en las comunidades de color y reconocer que los problemas se verán de manera diferente para todo el mundo, en particular, para quienes viven en la intersección de múltiples opresiones. Ahora, quiero que demuestren que lo entendieron».

(5 minutos)

PASO 5:

Divide a los estudiantes en grupos de tres o cuatro y repárteles la hoja de actividades «Libertad sexual: ¡representa(ción)!». Los grupos pensarán en un personaje o celebridad de color que crean que representa la libertad sexual. Debatirán lo siguiente:

- ¿Qué les hace creer que tiene libertad sexual?
- ¿Cómo percibe otra gente la libertad sexual de este personaje? (Por ejemplo, de manera negativa, positiva, neutra, etc.) ¿Cómo llegaron a esa conclusión?
- ¿Cómo se adaptan las identidades sociales del personaje a las ideas del grupo sobre su libertad sexual?
- ¿Cómo se adaptan las identidades sociales del personaje a la percepción de las personas de su identidad sexual? Por ejemplo, ¿se enfrentaron a algún obstáculo? ¿Cómo lo hicieron?
- ¿De qué forma se puede respaldar la libertad sexual de este personaje?

Libertad sexual: ¡representa!

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

NOTA PARA EL DOCENTE: Pídeles que usen de referencia los afiches de «Libertad sexual» (definición y respuestas de clase), pero que tengan en cuenta que sus ejemplos pueden ir más allá de lo que ya se mencionó.

En esta instancia, puede surgir una conversación sobre diferentes verdades. Por ejemplo, sobre que las celebridades de color pueden tener privilegios económicos o capital social y, aun así, sufrir el impacto del sistema.

Pide voluntarios que compartan sus respuestas grupales con todos sus compañeros.

(15 minutos)

PASO 6:

Tengan una conversación de cierre con las siguientes preguntas de discusión:

- ¿De qué se dieron cuenta? ¿Qué aprendieron? (Ya sea en el trabajo grupal o en la clase).
- ¿Qué se llevan de esta experiencia?

(5 minutos)

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APENDIZAJE RECOMENDADA AL FINALIZAR LA CLASE:

El paso 4 está diseñado para alcanzar el objetivo de aprendizaje 1. Los pasos 2, 3 y 5 están diseñados para alcanzar el objetivo de aprendizaje 2. El paso 5 está diseñado para alcanzar el objetivo de aprendizaje 3.

TAREA:

Pídeles a los estudiantes que piensen en una medida que puedan tomar para respaldar a las comunidades impactadas por el Sistema (comunidades que tengan una historia de opresión) dentro y fuera de la escuela con respecto a la libertad sexual y el bienestar sexual. Pueden completar la oración «Me comprometo a...». Dales un ejemplo con algún compromiso que hayas tomado, en particular, con comunidades en la intersección de opresiones múltiples.

[Escrito por Cindy Lee Alves para Advocates for Youth.]

Libertad sexual: ¡representa(ción)!

Completen y respondan las siguientes preguntas con su grupo.

Cuando piensan en libertad sexual, ¿en quién piensan? Nombren a un personaje o celebridad de color. ¿Qué les hace creer que tiene libertad sexual?

¿Cómo percibe otra gente la libertad sexual de este personaje? (Por ejemplo, de manera negativa, positiva, neutra, etc.) ¿Cómo llegaron a esa conclusión?

¿Cómo se adaptan las identidades sociales del personaje a las ideas del grupo sobre su libertad sexual? ¿Cómo se adaptan las identidades sociales del personaje a la percepción de las personas de su identidad sexual? (Por ejemplo, ¿se enfrentaron a algún obstáculo? ¿Cómo lo hicieron?).

¿De qué forma se puede respaldar la libertad sexual de este personaje? ¿Qué pasa con las comunidades de las que es parte? (Puede ser una medida o un recurso).

Referencias

- Cense, M. (2018). Rethinking sexual agency: Proposing a multicomponent model based on young people's life stories. *Sex Education*, 1–16. Publicación en línea anticipada. DOI:10.1080/14681811.2018.1535968.
- Chmielewski, J. F., Bowman, C. P., & Tolman, D. L. (2020). Pathways to pleasure and protection: Exploring embodiment, desire, and entitlement to pleasure as predictors of black and white young women's sexual agency. *Psychology of Women Quarterly*, 44(3), 307–322. <https://doi.org/10.1177/0361684320917395>.
- Crenshaw, K. (1989) «Demarginalizing the intersection of race and sex: a black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory, and antiracist politics», foro jurídico de la Universidad de Chicago 14: 538–54.
- Fetterolf, Janell, and Diana Sanchez. 2015. The cost and benefits of perceived sexual agency for men and women. *Archives of Sexual Behavior* 44: 961–970.
- Froyum, C. (2010). Making 'good girls': Sexual agency in the sexuality education of low-income Black girls. *Culture, Health, & Sexuality*, 12, 59–72. DOI:10.1080/13691050903272583.
- Grower, P., & Ward, L. M. (2018). Examining the unique contribution of body appreciation to heterosexual women's sexual agency. *Body Image*, 27(1), 138–147. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2018.09.003>.
- Lorde, A. (1993) *Zami ; Sister outsider; Undersong*/New York : Quality Paperback Book Club.
- Taylor, S. R. (2021). *El cuerpo no es una disculpa* (2.º edición). Berrett-Koehler.