

Poder y privilegios

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad: un plan de estudios para la enseñanza general básica
Alentamos la responsabilidad al respetar los derechos de las personas a tener una educación sexual abierta.

NORMAS NSES:

Al finalizar 12.º grado, los estudiantes podrán hacer lo que se detalla a continuación.

CHR.12.INF.3: describir los impactos potenciales del poder y los privilegios en las relaciones románticas o sexuales (por ejemplo, la edad, la raza, la etnia, la orientación sexual, el género, la identidad de género, la situación socioeconómica, la situación migratoria, las capacidades, etc.)

CHR.12.INF.4: analizar los factores personales y sociales que podrían evitar que una persona abandone una relación tóxica.

ORIENTADO A: escuela secundaria

TIEMPO: 50 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Pizarra
- Marcador para pizarra
- Ejemplos (copias de todos los ejemplos para que todos los grupos de tres a cuatro estudiantes tengan una)
- Mazo de cartas de poder y privilegios (un mazo por grupo de tres a cuatro estudiantes)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta clase, los estudiantes podrán:

1. Describir los impactos potenciales del poder y los privilegios en las relaciones románticas o sexuales.
[Conocimientos]
2. Analizar los factores personales y sociales que podrían evitar que una persona abandone una relación tóxica.
[Habilidades]

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Todas las relaciones románticas o sexuales sufren el impacto de las diferencias de poder y privilegios de cada. Esta clase busca identificar cómo el poder y los privilegios pueden impactar en una relación. Asimismo, abarcará cómo estos mismos factores, así como los factores personales y sociales, pueden evitar que una persona abandone una relación tóxica. La capacidad de comprender los diversos impactos que esto puede tener en una relación les brindará a los estudiantes la oportunidad de buscar y mantener relaciones saludables ahora y en el futuro.

PREPARACIÓN:

Antes de la clase, imprime múltiples copias de los ejemplos de poder y privilegios. Hay cuatro ejemplos diferentes y tiene que haber copias para todos los grupos de tres o cuatro estudiantes. Además, imprime un mazo de cartas de poder y privilegios para cada grupo. Si es posible, imprime, recorta y plastifica varios mazos para que se puedan volver a usar en otras clases.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1:

Diles **«Para comenzar la clase de hoy, les pediré que se pongan en grupos de tres o cuatro. Ese será su equipo por hoy y harán un análisis de poder y privilegios juntos»**. Dale tiempo para agruparse y llevar sus pertenencias a un lugar común, ya que trabajarán toda la clase juntos. Cuando los grupos estén armados, escribe las siguientes preguntas en la pizarra: «¿Cómo tiene poder una persona? ¿Y cómo tiene privilegios?». Dale unos cinco minutos para que respondan las preguntas en grupo. Cuando hayan terminado, pide algunos voluntarios que compartan sus respuestas. Luego, diles y escribe en la pizarra: **«El poder es la capacidad de dirigir a otros. Los privilegios son ventajas que se pueden usar para ayudarse a uno mismo y a otras personas sin privilegios.**

Poder y privilegios

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general*

¡Gran trabajo! Ahora que tenemos una idea común de lo que son el poder y los privilegios, veremos cómo pueden impactar en las relaciones románticas o sexuales».

(15 minutos)

PASO 2:

Reparte un ejemplo y un mazo por grupo mientras dices **«Les estoy repartiendo diferentes ejemplos para que cada grupo analice. Lean los ejemplos en grupo detenidamente. Luego, repartan las cartas y tomen cinco. Usen las cartas que les toquen para analizar si esos factores podrían impactar en la relación y, si es así, de qué modo. Tendrán quince minutos para hacer la actividad con su grupo. ¿Tienen alguna pregunta?»**. Una vez que hayan hecho el análisis, pide algunos voluntarios que hagan un resumen de su ejemplo y que presenten el impacto del poder y los privilegios con las cartas.

(20 minutos)

PASO 3:

Cuando los estudiantes hayan terminado el primer análisis y lo hayan compartido con la clase, diles **«Ahora, vuelvan a observar el ejemplo que les tocó y debatan con su grupo cómo los impactos del mazo que les tocaron podrían crear o potenciar una relación tóxica»**. Luego de dos o tres minutos, pide nuevos voluntarios que le cuenten su respuesta a la clase. Luego, diles **«Den vuelta todas las cartas del mazo y analicen cómo esas diversas fuentes de poder y privilegios podrían impactar en la capacidad de una persona de abandonar una relación tóxica. En grupo, seleccionen las tres cartas que tengan los factores que consideren que hacen más probable que una persona abandone una relación tóxica»**. Luego de unos cinco minutos, pide voluntarios que le cuenten a la clase qué cartas eligieron y por qué. Procesa la actividad preguntándoles **«¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué les hizo evaluar su análisis sobre una persona que quiere abandonar una relación tóxica o insegura? ¿Por qué creen que la gente dice “¿Por qué no se fue y ya?” cuando se refiere a una persona a la que le cuesta abandonar una relación tóxica o insegura? ¿Cómo podemos cambiar esto como comunidad?»**.

(14 minutos)

PASO 4:

«Las relaciones son complejas. Las relaciones sexuales o románticas son mucho más complejas. Hay muchísimos factores que influyen en la dinámica de poder y el acceso a los privilegios que pueden impactar en una relación. Analizar estos factores y debatir cómo adoptar un enfoque más saludable es la forma de hacer un cambio como comunidad y sociedad. ¡Gracias por su gran trabajo!».

(1 minuto)

Poder y privilegios

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general*

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APENDIZAJE RECOMENDADA AL FINALIZAR LA CLASE:

El objetivo de aprendizaje 1 se alcanzó en los pasos 1 y 2. El objetivo de aprendizaje 2 se alcanzó en los pasos 3 y 4.

TAREA:

Piensa en una forma de la que podrías usar tu poder y tus privilegios en tus relaciones (románticas o amistosas) para apoyar a una persona con menos poder y privilegios que tú. Piensa una situación de poder y privilegios que hayas experimentado en una relación (real o ficticia) que haya sido negativa.

Ejemplos de poder y privilegios

EJEMPLO A

La persona A y la persona B están en pareja hace tres años. Ambos tienen sexo con otras personas, aunque no tienen una relación abierta. Cada vez que uno de ellos engaña al otro, el otro también lo hace para mantener la situación pareja. Ambos dicen que se van a casar en algún momento y que se aman. La persona A es un estudiante de honor indocumentado que proviene de una gran familia. La persona B es hijo único y vive con sus adinerados abuelos.

EJEMPLO B

Leslie es una mujer transgénero que está saliendo con un hombre cisgénero llamado Eli. Están juntos hace tres meses y se gustan mucho. Hace poco, la policía hirió de gravedad a una persona negra desarmada, por lo que hubo protestas en las calles durante semanas. Leslie estuvo devastada por los sucesos recientes y quiere participar para generar un cambio. Eli cree que es inseguro involucrarse.

EJEMPLO C

Mark y Cole se conocieron hace una semana y ya salieron dos veces. Ambos están interesados en el otro. Mark pagó las dos veces que salieron y el dinero no parece ser un problema. En la primera cita, fueron a un restaurante caro y, en la segunda cita, fueron a un concierto. A Cole le gusta mucho Mark, pero cree que no pueden costear citas tan caras.

EJEMPLO D

La persona A comenzó a trabajar en una verdulería hace cuatro meses. Es un trabajo que requiere mucho esfuerzo, pero se siente bien porque puede ayudar a su familia a pagar las cuentas. La persona B es la encargada de la verdulería hace dos años y se siente atraída hacia la persona A, entonces la invita a una cita. La persona A no sabe si quiere tener una cita con la persona B.

Mazo de cartas de poder y privilegios

EDAD

RAZA

ETNIA

**ORIENTACIÓN
SEXUAL**

GÉNERO

**IDENTIDAD
DE
GÉNERO**

**SITUACIÓN
SOCIOECO-
NÓMICA**

**SITUACIÓN
MIGRATORIA**

CAPACIDAD