

# NO está hecho para la televisión

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad: un plan de estudios para la enseñanza general básica  
Alentamos la responsabilidad al respetar los derechos de las personas a tener una educación sexual abierta.

## NORMA NSES:

*Al finalizar 12.º grado, los estudiantes podrán hacer lo que se detalla a continuación.*

**CHR.12.CC.1:** describir las características de las relaciones tóxicas que los medios, incluidos aquellos con contenidos sexual explícito, pueden perpetuar (por ejemplo, la desigualdad entre integrantes de una pareja, la falta de comunicación y consentimiento, y los estereotipos de género estrictos).

**ORIENTADO A:** escuela secundaria

**TIEMPO:** 50 minutos

## MATERIALES NECESARIOS:

- Hoja de puntajes, una copia por estudiante
- Cinta adhesiva
- Marcador para pizarra

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta clase, los estudiantes podrán:

1. Describir las características de las relaciones tóxicas que los medios pueden perpetuar. [Conocimientos]
2. Analizar las relaciones que aparecen en los medios para determinar si son saludables o tóxicas. [Habilidades]
3. Identificar interacciones tóxicas comunes que suelen retratarse en medios con contenido sexual explícito. [Conocimientos]

## DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Todos estamos expuestos constantemente a medios que, muchas veces, no proporcionan una representación realista de las relaciones saludables y, por lo tanto, impactan en la percepción de las personas en torno a las relaciones y los encuentros sexuales. Específicamente, los medios con contenido sexual explícito suelen perpetuar las interacciones tóxicas entre personas que pueden moldear la comprensión del sexo de una persona. Esta clase busca identificar esas interacciones y determinar si son saludables o tóxicas y, de ese modo, separar claramente lo que es un invento para la televisión de lo que no es deseable en la vida real.

## PREPARACIÓN:

Antes de la clase, es muy importante pedirles a los estudiantes que identifiquen una relación de su programa de televisión, película o libro preferido. Deberían pensar los nombres de las personas de la relación antes de la clase para compartirlos con sus compañeros. Además, imprime la hoja de puntajes para que todos los estudiantes tengan una copia.

## PROCEDIMIENTO:

### PASO 1:

Diles algo como **«Levanten la mano si alguna vez estaban mirando un programa o una película y se dieron cuenta de que la pareja o la relación que mostraban en los medios era tóxica y de que esas personas no deberían estar juntas. Hay varias características que hacen que una relación sea tóxica, por ejemplo, cuando una persona controla cómo se viste la otra»**. La mayoría de los estudiantes deberían levantar la mano. Diles **«Los medios están llenos de imágenes y ejemplos de relaciones tóxicas que, incluso, a veces son inseguras. Es probable que veamos relaciones en las**

## NO está hecho para la televisión

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:  
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

que hay falta de comunicación, se mienten, no piden el consentimiento afirmativo del otro o hay una diferencia de poder tan despareja que resulta incómoda. Estos son los ejemplos de relaciones que vemos en nuestros teléfonos, tabletas, televisores y pantallas, y cuando los vemos con mucha frecuencia, podemos desensibilizarnos, de modo que dejen de encender nuestra alarma interna que nos avisa que una relación es tóxica. Hoy vamos a ver lo que nos muestran los programas de televisión de una de nuestras relaciones favoritas y determinaremos qué es saludable y qué es tóxico en lo que respecta a los medios».

*(5 minutos)*

### PASO 2:

Diles «Les pedí que todos elijan una pareja de su programa de televisión, película o libro favorito y traigan los nombres de las personas involucradas en la relación a la clase de hoy. Ahora serán críticos de parejas mediáticas y las puntuarán según lo saludables que les parezcan. Tómense alrededor de siete minutos para completar la hoja de puntajes individualmente». Repárteles las hojas de puntajes y recuérdales que escriban el nombre de la pareja y del medio en el que aparecen en la parte superior de la página. Mientras hacen la actividad, escribe las palabras «Saludable» y «Tóxica» en dos extremos de la pizarra. Cuando hayan terminado de completar la hoja, invítalos a buscar a un compañero con quien no hayan trabajado durante el semestre. Diles «**Ahora, me gustaría que le presenten la pareja que eligieron a sus compañeros. Cuenten a quién eligieron y su puntaje inicial de la pareja. Cuando todos hayan hablado, elegirán una de las relaciones para trabajar en pareja. Debatirán con su compañero y decidirán si la relación les parece saludable o tóxica. Pueden debatir, discutir y analizar, pero traten de llegar a un acuerdo sobre qué les parece la relación. Tendrán alrededor de siete minutos para completar la actividad**». Una vez que los estudiantes hayan completado la actividad, pídeles que peguen su hoja en la pizarra debajo de «Saludable» o «Tóxica».

*(20 minutos)*

### PASO 3:

Comenzando con las relaciones tóxicas, pide voluntarios que compartan su pareja mediática y qué características les permitieron descubrir que la relación era tóxica. Mientras los estudiantes comparten las características, toma nota de las características tóxicas en la pizarra. Luego, repite el proceso con las relaciones saludables. Cuando todos hayan terminado, diles «**Miren las características que escribí en la pizarra. ¿Cuáles de las características tóxicas se destacan?**». Las respuestas pueden incluir: las mentiras, el poder de decisión desigual, las faltas de respeto, la falta de consentimiento, que una persona controla a otra, etc. **¿Cuáles de las características saludables se destacan?**». Las respuestas pueden incluir: solución saludable de conflictos, respeto y apoyo mutuo, comunicación, confianza, honestidad, etc. **«¿A alguien le gustaría cambiar de lugar su pareja mediática luego de este análisis de las características?»**».

*(15 minutos)*

## NO está hecho para la televisión

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:  
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

### PASO 4:

Diles «**Ahora, tómense un momento para reflexionar sobre el tipo de medio que provocaría un daño mayor porque hay más ejemplos de relaciones tóxicas que saludables. ¿Qué tipo de medio creen que perpetúa las relaciones tóxicas más que los demás?**». La respuesta correcta es los medios con contenido sexual explícito o la pornografía. Si los estudiantes no lo dicen, dilo tú luego de que intenten responder la pregunta. Diles «**¿Por qué es especialmente dañino que los medios con contenido sexual explícito muestren encuentros sexuales y relaciones tóxicos?**». Debes esperar una respuesta que vincula cómo los encuentros sexuales tóxicos de los medios con contenido sexual explícito pueden impactar en la comprensión de las personas de cómo deberían ser los encuentros sexuales. Diles «**Los medios con contenido sexual explícito no suelen mostrar parejas que piden el consentimiento ni que tienen en cuenta las necesidades de las demás personas involucradas, ni personas que se tienen respeto mutuo. El problema con esto es que, si la única mirada de una persona con respecto al sexo es el contenido sexual explícito, esto puede tener un impacto negativo en sus ideas sobre cómo debería ser un encuentro sexual. ¿Y ahora qué? ¿Cómo podemos modificar esto y reducir el riesgo?**». Alienta a los estudiantes a defender una mayor educación sexual, comunicación con las parejas, respeto mutuo, etc.

*(8 minutos)*

### PASO 5:

Diles «**Los medios están en todas partes y siempre veremos ejemplos de relaciones saludables y tóxicas en los libros que leamos, las canciones que escuchemos y los programas de televisión y películas que miremos. Podemos controlar nuestra capacidad de reconocer qué es saludable y qué es tóxico para tener una comprensión realista de lo que es ficción y lo que es real. ¡Gracias por su trabajo!**».

*(2 minutos)*

### EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APENDIZAJE RECOMENDADA AL FINALIZAR LA CLASE:

Los objetivos de aprendizaje 1 y 2 se alcanzaron en los pasos 2 y 3. El objetivo de aprendizaje 3 se completó en el paso 4.

### TAREA:

Reescribe una escena de tu pareja mediática favorita de un modo que retrate a una pareja más saludable.

# Hoja de puntajes

Nombre de los integrantes de la pareja:	
Programa de televisión, película o libro donde aparece la pareja:	
Características de la pareja	<u>Puntaje del 1 al 4</u> 1: Muy tóxica 4: Muy saludable
¿Los integrantes de la pareja tienen una capacidad de decisión equitativa?	
¿Los integrantes de la pareja son mutuamente respetuosos?	
¿Los integrantes de la pareja se comunican con eficacia?	
¿ Los integrantes de la pareja piden el consentimiento afirmativo del otro en situaciones sexuales?	
¿Los integrantes de la pareja creen en estereotipos de género de alguna clase?	
Selecciona la opción que te parezca adecuada: SALUDABLE – TÓXICA	