

# Graduados activistas

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad: un plan de estudios para la enseñanza general básica  
Alentamos la responsabilidad al respetar los derechos de las personas a tener una educación sexual abierta.

## NORMA NSES:

**IV.12.ADV.1:** defender las políticas escolares y comunitarias que promueven la seguridad, el respeto y la equidad para todas las personas (por ejemplo, la raza, la etnia, la situación socioeconómica, las capacidades diferentes, la situación migratoria, la configuración familiar, etc).

**ORIENTADO A:** escuela secundaria

**TIEMPO:** 50 minutos

## MATERIALES NECESARIOS:

- Proyector
- Computadora portátil o de escritorio
- Parlantes
- Pantalla
- PowerPoint de «Graduados activistas»

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta clase, los estudiantes podrán:

1. Desarrollar un plan para defender las políticas escolares y comunitarias que promueven la seguridad, el respeto y la equidad para todas las personas. [Habilidades]

## DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Esta clase funciona como una experiencia culminante de todo el plan de estudios en la que los estudiantes pueden aplicar toda la información que adquirieron sobre el activismo para seleccionar un problema que precisa un cambio, y defender y planificar de manera efectiva ese cambio, ya sea en la escuela o la comunidad.

## PREPARACIÓN:

Cuanto más tiempo se destine a esta clase, mejor será. Si es posible, la clase permitirá que los estudiantes tengan varias semanas para completar la actividad en grupos pequeños. Este enfoque permitirá que los estudiantes puedan aplicar la habilidad de defender una política escolar o comunitaria para promover la seguridad, el respeto y la equidad para todas las personas. Asimismo, mira el video [Advocates Youth Activist – Free the Pill](#) (Activistas de Advocates for Youth: liberen la píldora) para asegurarte de que se reproduzca adecuadamente.

## PROCEDIMIENTO:

### PASO 1:

«Durante el curso de este plan de estudios, aprendiste sobre diferentes áreas que ofrecen la oportunidad promover la seguridad, el respeto y la equidad para todas las personas. Conversamos sobre el lugar de poder y privilegio de un modo que podemos reconocer, donde tenemos más que otros y, por lo tanto, podemos identificar formas de usar nuestros privilegios para mejorar la vida de otras personas.

Analizamos cómo la raza, la etnia, la situación socioeconómica, las capacidades diferentes, la situación migratoria y la configuración familiar pueden tener un impacto en la vida de una persona y su acceso a las oportunidades. Ahora es hora de tomar toda la información que reunimos y ponerla en acción. Hoy es el día de su graduación como activistas y, luego de la clase de hoy, podrán defender de manera adecuada a las personas para cambiar su vida. Felicitaciones, ¡manos a la obra!».

(3 minutos)

## Graduados activistas

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:  
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

### PASO 2:

Diles «**Para prepararlos para el éxito con su proyecto de activismo les explicaré el tema y les daré un ejemplo**». Usa el PowerPoint «Graduados activistas» y sigue las notas.

[Diapositiva 2]: Lee los cinco pasos para analizar cuándo defender.

[Diapositiva 3]: «**Cuál es el problema en el que tú y tu grupo se quieren enfocar? ¿Hay algún área en especial en la que sientas que un Nuevo cambio o política beneficiaría a otras personas y, específicamente, a aquellos que siempre fueron dejados de lado? Por ejemplo, ¿hay una falta de sillas de ruedas en tu centro comunitario que pueda representar un problema al no contemplar a quienes no pueden acceder al espacio sin una rampa?**».

[Diapositiva 4]: «**Cuando hayas identificado el problema, tú y tu grupo podrán aprender todo lo que quieran del tema. ¿Qué importancia tiene? ¿Alguien trató de abordar el tema y no pudo hacerlo con éxito en el pasado? ¿Cuántas personas sufren el impacto de este problema y cuáles son sus experiencias e historias? ¿De qué modo podría mejorar la vida de otras personas solucionar este problema? ¿Y cuánto costaría solucionarlo?**

El objetivo es volverse un experto en el tema para estar preparado para comunicarlo y encontrar soluciones para defender la necesidad de un cambio de manera efectiva. Para continuar con las rampas para sillas de ruedas en el ejemplo del centro comunitario, es importante saber que muchas personas no pueden acceder a su centro comunitario debido a la falta de rampas. ¿Cuánto costaría instalar una rampa y hacer que el espacio sea accesible? ¿Cómo podrían impactar estos cambios en la vida de quienes no pueden acceder a estos espacios? ¿Qué obtendrían estas personas?».

[Diapositiva 5]: «**En este punto, ya hicieron las investigaciones correspondientes y tomaron una posición con respecto al problema. Es importante que se aseguren de que su solución al problema les permita que otra gente se involucre y colabore para solucionar el problema. Cuanto más se involucren con su audiencia, mejor. Asegúrense de darles espacio a otras personas para que participen de manera auténtica. Si volvemos a nuestro ejemplo, la solución al problema es instalar dos rampas para sillas de ruedas en el centro comunitario local para asegurarse de facilitarles el acceso a todas las personas para que disfruten del espacio y las instalaciones**».

[Diapositiva 6]: «**Problema: explicar el problema para que los demás comprendan la urgencia y el impacto que tiene el problema en su vida y la vida de las personas que les importan**».

**Solución:** Comunicar de manera clara la solución al problema y cómo puede generar un cambio positivo en la vida de los demás.

**Acción:** Involucrar a la audiencia y darle una tarea para que pueda colaborar y ayudar a solucionar el problema.

**Ejemplo:** Más de 75 personas no pueden acceder al centro comunitario local al que respaldan con sus impuestos y tienen derecho a usar porque no hay rampas

## Graduados activistas

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:  
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

para sillas de ruedas. Esta falta de acceso al centro comunitario es un comportamiento capacitista que reduce las oportunidades de las personas de la comunidad de que disfruten de los eventos recreativos que se ofrecen. Al instalar dos rampas para sillas de ruedas en el centro comunitario local, nos aseguraremos de que todos quienes quieran usar el espacio tengan acceso a él. Todos nuestros amigos, familiares y vecinos tendrán el mismo acceso a un derecho básico ofrecido a la comunidad. Llamen al 555-5555 hoy mismo y sugiéranselo a su miembro del consejo local cómo se podría regularizar esta desigualdad de acceso a lo que debería ser un espacio comunitario para todos con \$400».

[Diapositiva 7]: «Este paso es importante porque permite que tú y tu grupo y equipo tengan tiempo para pensar en lo que salió bien, lo que harían de otra forma, y cómo podrían aumentar el cambio y el impacto positivo para otras personas. En esta etapa, también se podrían hacer ajustes en su solución y se podría revisar el ciclo para aumentar el impacto del cambio».

*(20 minutos)*

### PASO 3:

Reproduce el video [Advocates for Youth – Free the Pill Youth Activist](#) (Advocates for Youth: activista de la juventud para liberar la píldora) para brindar un ejemplo adicional de personas jóvenes que defienden el cambio para mejorar la vida de otras personas.

**NOTA PARA EL DOCENTE:** *Al colocar a los estudiantes en grupos pequeños de 3 a 4 personas para este proyecto, los estudiantes pueden elegir sus grupos de trabajo de modo que pasen más tiempo haciendo el trabajo asignado en lugar de estableciendo lazos grupales.*

Una vez que los estudiantes hayan mirado el video, colócalos en grupos de activismo (3 a 4 personas) para que trabajen en el paso 1: definir el problema. Deja que usen el resto de la clase para definir qué problema van a defender y comenzar a planificar a futuro para su proyecto culminante de activismo. Recorre el aula y ofréceles tu ayuda. Para ayudarlos a determinar el problema que quieren defender, puedes anotar los siguientes términos en la pizarra. Es importante comunicarles claramente que la lista es simplemente un punto de partida que no incluye todos los problemas.

- Acceso al control de la natalidad
- Educación sobre salud
- Servicios de salud asequibles
- Desigualdades sanitarias
- Inclusión del colectivo LGBTQ
- Espacios accesibles

**NOTA PARA EL DOCENTE:** *Si no puedes ofrecerles un tiempo extensor de clases para que trabajen en el proyecto en clase, puedes dictar la clase normalmente y pedirles que presenten un esquema de lo que harán en su proyecto de activismo completo. Pueden diagramar los cinco pasos y compartirlos con la clase.*

*(25 minutos)*

## Graduados activistas

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:  
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

### PASO 4:

**«El activismo es un trabajo difícil, pero es importante. Tú y tu grupo identificaron un problema y pueden sufrir las consecuencias de dar su opinión, que es poderosa, así como sus acciones generan un cambio y ustedes tienen un impacto en el mundo. ¡Gracias por su trabajo!».**

*(2 minutos)*

### EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APENDIZAJE RECOMENDADA AL FINALIZAR LA CLASE:

El objetivo de aprendizaje 1 se alcanzó en los pasos 2, 3 y 4.

### TAREA:

Prepara una propuesta de una página sobre los temas que elegiste para defender, los detalles de los que se trata el problema, el plan de acción y el llamado al cambio.