

Introducción al Derecho

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad: un plan de estudios para la enseñanza general básica
Alentamos la responsabilidad al respetar los derechos de las personas a tener una educación sexual abierta.

NORMAS NSES:

SH.8.INF.2: describir las leyes estatales y federales relacionadas con la edad de consentimiento, la capacidad de los menores para dar su consentimiento para recibir atención médica, la confidencialidad en un contexto de salud, pornografía infantil, sexteo, refugio seguro y tráfico sexual.

SH.8.CC.10: describir las leyes estatales y federales relacionadas con el acceso de los menores a la atención médica sexual, incluida la prevención, los análisis, los cuidados y el tratamiento de embarazos, ETS y VIH.

ORIENTADO A: 7.º grado

TIEMPO: 50 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Computadora portátil
- Proyector LCD
- Pantalla
- Folletos del glosario para estudiantes de derecho de nivel 1 y 2 (uno por estudiante)
- Sobres de papel madera (etiquetados y preparados con anticipación)
- Folleto de las leyes estatales sobre la edad de consentimiento y el derecho de los menores a recibir atención médica
- Cronómetro (cuanto más grande mejor, para que todos los estudiantes tengan acceso)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta clase, los estudiantes podrán:

1. Describir las leyes estatales y federales relacionadas con la edad de consentimiento. [Conocimientos]
2. Identificar las leyes locales relacionadas con la confidencialidad en la atención de la salud sexual. [Conocimientos]

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Identificar las leyes nacionales y locales relacionadas con servicios y salud sexuales asegura que la gente joven pueda tomar decisiones informadas en lugar de dar lugar a repercusiones legales y de vida. Esta clase les brinda a los estudiantes la oportunidad de comprender el contenido y aplicarlo a diferentes situaciones para terminar de entenderlo.

PREPARACIÓN:

Antes de la clase, debes consultarle al consejero escolar qué estudiantes tuvieron algún tipo de interacción con el sistema legal, ya sea directamente o por parte de sus familiares. En privado, conversa con el estudiante antes de la clase para preguntarle si se sentirá cómodo en la clase en la que se incluye un simulacro de juicio. Si responde que no, busca un espacio seguro donde el estudiante se pueda quedar durante la clase.

Utiliza los siguientes sitios web e instrucciones, busca tu estado e identifica la edad de consentimiento y qué tipo de confidencialidad se debe mantener con los menores en tu estado. Imprime toda la información y entrégasela a los estudiantes cuando terminen el simulacro de juicio.

Edad de consentimiento por estado:

<https://www.ageofconsent.net/states>

Derecho del menor a la confidencialidad en la atención médica (imprime esta tabla de Guttmacher o compárteles los datos específicos de tu estado a tus estudiantes):

<https://www.guttmacher.org/print/state-policy/explore/overview-minors-consent-law>

Para crear un entorno divertido e interesante para la clase, puedes hacer lo siguiente para llamar la atención de los estudiantes. Puedes hacer etiquetas con los nombres de los estudiantes que estén clasificados como estudiantes de derecho de nivel 1 y 2. Estudiante: (nombre). Los estudiantes de derecho se suelen clasificar como L 1, 2 o 3, según el año de estudio que completen en el plan de estudios de tres años. Además, puedes hacer portanombres o etiquetas con los nombres de los miembros del jurado y el juez para más tarde. Si los estudiantes quieren disfrazarse, avísales con anticipación y recuérdales que usen

Introducción al Derecho

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

Su atuendo más impactante. La clase incluye un simulacro de juicio, por lo que cualquier accesorio o artículo relacionado (por ejemplo, un mazo, una Dama de la Justicia, etc.) que ayude a recrear la situación es bienvenido.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1:

Comienza la clase dándoles la bienvenida a los estudiantes a su primer día de Introducción al Derecho. Diles algo como **«Hoy vamos a hacer de cuenta que estamos en el primer día de clases de la facultad de Derecho y que ustedes son estudiantes nuevos de las clases de equidad sanitaria sobre derechos, respeto y responsabilidad (rights, respect and responsibility, 3R) en la facultad de Derecho. ¡Felicitaciones! Como estudiantes de Derecho, es importante que tengan una base sólida sobre leyes federales, que son las leyes que se aplican en todos los Estados Unidos, al igual que las leyes estatales, que son leyes creadas en y para el estado en el que vivimos. Hoy vamos a estudiar dos áreas: las leyes sobre la edad de consentimiento y las leyes sobre confidencialidad al visitar a un proveedor de salud. Los estudiantes de derecho se clasifican como L1, L2 y L3, según el año de la carrera en el que se encuentren. Como ustedes no están en la facultad de Derecho y esta es una clase preparatoria, los consideraré estudiantes L1/2. ¡Comencemos!».**

(2 minutos)

PASO 2:

En el PowerPoint proporcionado, avanza a la diapositiva 2 y explícales lo siguiente: **«Antes de que nos enfoquemos en la edad de consentimiento y las leyes de confidencialidad en el ámbito de la salud, debemos asegurarnos de comprender la diferencia entre leyes federales y estatales. Las leyes federales se aplican en todos los estados de los Estados Unidos. Un ejemplo de esto es que la edad legal para comprar alcohol son los 21 años, sin importar en qué parte del país vivamos. Las leyes estatales son aquellas que solo se aplican en un estado determinado. Por ejemplo, en algunos estados todos los estudiantes deben recibir educación sexual. También hay algunos estados en los que no se requiere que todos los estudiantes reciban educación sexual. En esos estados, cada escuela decide qué hacer. En general, las leyes estatales explican lo que las personas pueden o no pueden hacer en cada estado».** Pregúntales a los estudiantes si tienen preguntas sobre la diferencia entre las leyes federales y estatales.

Una vez que todo esté claro, entrégale un folleto del glosario para estudiantes de derecho L1 y L2 a cada uno y diles **«Ser estudiante de Derecho implica leer y escribir mucho. Para hacerlo, tenemos que elaborar un glosario o libro de términos al que podamos acudir para presentar casos sólidos. Elijan a un compañero para hacer la siguiente actividad. Pueden ver un banco de palabras en la pantalla (diapositiva 3). En parejas, deben usar esos términos en su hoja de actividades y colocarlos al lado de la definición correspondiente para crear un glosario de términos jurídicos. Recorreré el aula para ayudar a quien lo necesite. Pueden usar la computadora o el recurso que quieran para averiguar la respuesta correcta. Ahora sí, ¡a trabajar!».**

Una vez que hayan terminado, corrijan las respuestas con las diapositivas 4 a 12. Los términos involucrados son los siguientes: edad de consentimiento, confidencialidad, privilegio médico-paciente, pornografía infantil, sexteo, refugio seguro y tráfico sexual. Diles **«Gran trabajo, mantengan el glosario a mano para usarlo cuando lo necesiten. Tenemos una base sólida y veremos cómo encajan los términos en las leyes nacionales y estatales».**

(10 minutos)

Introducción al Derecho

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

PASO 3:

Di algo como «Ahora veamos las dos áreas que estudiaremos hoy: edad de consentimiento y confidencialidad al acudir a proveedores de atención médica. A nivel federal, hay directrices sobre la edad de consentimiento que proporcionan un rango de edad para que los estados designen su edad de consentimiento específica. A nivel federal, ningún estado puede tener una edad de consentimiento menor a 12 ni mayor a 18».

«En cuanto al derecho a confidencialidad de los menores al acudir a un proveedor de atención médica, no hay muchas leyes federales claras sobre si las personas menores de 18 años tienen derecho a la confidencialidad y, en su lugar, se permite que los estados tengan sus propias leyes. Para darles más tiempo para el juicio, me encargué de buscar nuestras leyes estatales con respecto a estos dos temas».

Repárteles las tarjetas estatales de Introducción al Derecho correspondientes a tu estado que hiciste para todos los estudiantes. Invítalos a observarlas y a hacer las preguntas que tengan.

(2 minutos)

PASO 4:

Diles «Todos comprenden claramente nuestras leyes estatales con respecto al consentimiento y la confidencialidad. Ahora es momento de practicar todo lo que aprendieron en el simulacro de juicio. Habrá tres tipos de voluntarios: un juez, seis abogados y los demás serán jurados. El juez hará responsables a los abogados de las leyes y la terminología. Los abogados deberán usar su glosario y comprensión de las leyes estatales para elaborar y compartir su postura, y los jurados decidirán qué parte cuenta con el caso más sólido. ¿Quiénes se ofrecen como abogados? Necesito seis voluntarios. ¿Y quién se ofrece como juez?».

«Tenemos seis abogados que trabajarán en equipos de tres. Los abogados del actor alegarán a favor del estado y los abogados del demandado alegarán a favor del cliente. Ambos equipos, los abogados de la parte actora y los de la parte demandada, deberán preparar una alegación de cuatro minutos que explique por qué tienen razón para estar preparados para presentarla cuando sea su turno. Nadie representará al cliente, actuaremos como si hubiese solicitado no estar en el tribunal en el momento del juicio. El juez se sentará al frente de la clase. Los dos equipos de abogados se sentarán en lados opuestos del aula, y los jurados se sentarán todos juntos. Sigán las instrucciones proporcionadas, que indican que el juez comience el proceso leyéndole la situación a la clase. Comenzará el grupo de abogados del actor, que tendrá cuatro minutos para compartir su alegación. Seguirá el grupo de abogados del demandado, que también tendrá cuatro minutos para compartir su alegación. Cada grupo de abogados tendrá un minute para hacer su exposición final. El jurado tendrá cuatro minutos para deliberar, debatir y elegir la alegación más sólida. Luego, el juez comunicará la decisión del jurado».

Pídeles a los estudiantes que se divida: que el juez se siente de un lado del aula, que los abogados del actor se sienten en un grupo de tres, que los abogados del demandado se sienten en otro grupo de tres y que los jurados se sienten juntos. Reparte los sobres con el nombre que corresponda a cada grupo y dales diez minutos para que se preparen para el juicio.

Introducción al Derecho

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

NOTA PARA EL DOCENTE: Cada sobre incluye fotocopias del caso, una descripción de la función de cada uno, instrucciones características de esa función y preguntas para tener en cuenta durante el proceso.

(15 minutos)

PASO 5:

Luego de darles el tiempo para prepararse, solicita la atención de la sala. Señala el cronómetro para que los estudiantes lo miren durante el juicio. Si hay muchos estudiantes, puedes pedir que alguno se ofrezca para corroborar el tiempo.

Como recordatorio, que el juez se sienta al frente de la clase. Los dos grupos de abogados deben sentarse enfrentados a los lados de la clase y los jurados deben sentarse agrupados. Los estudiantes deben seguir las instrucciones: el juez debe comenzar el proceso leyendo la situación en voz alta. Comenzará el grupo de abogados del actor, que tendrá cuatro minutos para compartir su alegación. Seguirá el grupo de abogados del demandado, que también tendrá cuatro minutos para compartir su alegación. Cada grupo de abogados tendrá un minuto para hacer su exposición final. El jurado tendrá cuatro minutos para deliberar, debatir y elegir la alegación más sólida. Luego, el juez comunicará la decisión del jurado. Ayuda a los estudiantes verificando el límite de tiempo y responde sus preguntas.

(20 minutos)

PASO 6:

Para finalizar, diles «**Como vimos en la clase de hoy, las leyes tienen diferentes objetivos y tienen un gran impacto en nuestra vida. Al comprender las leyes de nuestro estado, nos preparamos para acceder a la salud y protegernos al relacionarnos con otra gente. Gracias por su trabajo. Oficialmente, terminaron las clases de equidad sanitaria sobre derechos, respeto y responsabilidad (rights, respect and responsibility, 3R) en la facultad de Derecho de 7.º grado.**»

(1 minuto)

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE RECOMENDADA AL FINALIZAR LA CLASE:

Los pasos 2 y 3 están diseñados para alcanzar los objetivos de aprendizaje 1 y 2. Luego, los objetivos se aplican en el paso 4 y en la tarea.

TAREA OPCIONAL:

Escribe un resumen de tus pensamientos sobre el simulacro de juicio. ¿En qué sigues pensando? ¿Qué sientes? ¿Cómo pueden impactar estas leyes en la vida de personas jóvenes como tú y tus amigos? ¿Qué más quieres saber sobre estas leyes?

Glosario para estudiantes de derecho

L1 y L2

1. _____ La edad a la que una persona puede dar su consentimiento legalmente para tener sexo.
2. _____ Ocultar algo de los demás. En particular, actuar como fuente de confianza y ocultar información de otras personas.
3. _____ Los proveedores de salud no deben divulgar información de sus pacientes sin su permiso. El nivel de privilegio varía de un estado a otro en cuanto a los temas sobre los que los proveedores de salud pueden mantener la confidencialidad cuando atienden a menores de 18 años.
4. _____ Enviar o recibir imágenes o mensajes con contenido sexual explícito por un dispositivo móvil o tableta.
5. _____ Imagen sexual explícita de una persona menor de 18 años.
6. _____ Ley que permite que un padre entregue a un niño en un marco de tiempo determinado a un adulto de confianza en un lugar determinado (por ejemplo, una estación de bomberos o un hospital) en lugar de abandonarlo. Siempre que el niño no tenga signos de abuso, los padres pueden entregarlo sin meterse en problemas.
7. _____ Cuando se obliga a una persona a tener sexo con otras mediante actos de intimidación o coerción.

Sobre: simulacro de juicio

NOTA PARA EL DOCENTE: La segunda situación es para un estado en el que las leyes sobre confidencialidad sean mínimas o nulas. Selecciona la situación que se adapte mejor a las leyes de tu estado. Luego, imprímela y coloca una copia en cada sobre de papel madera.

1. SITUACIÓN:

Una estudiante de 15 años comenzó a salir con un estudiante de 17 años. Se conocieron por internet e iban a diferentes escuelas. El menor de ambos mintió y dijo que tenía 17 años. Están enamorados. Los padres del estudiante de 15 años no apoyan la relación y le dijeron a su hijo que no puede salir con alguien más grande.

Los estudiantes se siguen viendo y planean ir juntos a la graduación. Luego del baile, los padres del estudiante de 15 años los descubren teniendo sexo en una fiesta. Los padres denunciaron al estudiante de 17 años.

Cliente: estudiante de 17 años.

Ley en cuestión: edad de consentimiento.

2. SITUACIÓN:

Un médico nuevo que trabaja con gente joven se mudó a tu estado luego de terminar su capacitación. Se incorporó al consultorio y está muy contento de empezar a atender pacientes. Luego del primer día de trabajo, el consultorio recibe una llamada de un padre enojado porque su hijo fue a la clínica sin su permiso. El médico nuevo le explica amablemente que, debido al privilegio paciente-médico, no pueden divulgar nada de lo conversado en la consulta sin el permiso del paciente. El consultorio amenaza con despedir al médico si no le cuenta al padre lo que sucedió en la consulta.

Cliente: médico.

Ley en cuestión: los derechos de confidencialidad para menores cuando se atienden con un proveedor de atención médica.

Sobre: juez

FUNCIÓN:

Como juez, harás responsables a los abogados de las leyes y la terminología. Si necesitan ayuda para comprender o usar cualquier término de la clase, usa el glosario. También los ayudarás a organizar el juicio. Sigue las instrucciones que aparecen debajo para llevar a cabo el juicio.

PASO 1: Lee lo siguiente: Bienvenidos al tribunal, soy el Juez (tu nombre). Hoy tenemos un caso interesante. Déjenme compartirles la información general». Léeles la situación a los estudiantes. Luego, diles «Cada parte tendrá cuatro minutos para compartir sus alegaciones preparadas y, luego, un minuto para la exposición final. Luego, el jurado debatirá y decidirá qué parte tiene las alegaciones más sólidas. Comienzan los abogados del actor, tienen cuatro minutos».

PASO 2: Luego de cuatro minutos, agradécele a la parte actora por sus alegaciones e invita a los abogados del demandado a exponer sus alegaciones. Diles «Ahora es el turno de los abogados del demandado. Tienen cuatro minutos para exponer sus alegaciones».

PASO 3: Luego de cuatro minutos, agradécele a la parte demandada por sus alegaciones.

PASO 4: Pídele a la parte actora que comparta su exposición final. Tiene un minuto para hacerlo.

PASO 5: Pídele a la parte demandada que comparta su exposición final. Tiene un minuto para hacerlo.

PASO 6: Agradéceles a ambas partes y, luego, pídele al jurado que busque un lugar apartado del aula para decidir qué parte tiene las alegaciones más sólidas. Explícales que la decisión se tomará por mayoría, es decir que ganará la parte con más votos. Tienen cuatro minutos para debatir y decidir.

PASO 7: Luego de cuatro minutos, pregúntale al jurado si ha tomado una decisión. Si la decisión es unánime, pídeles que la compartan y fallen a favor de esa parte. Si la decisión no es unánime, declara jurado en desacuerdo, es decir, que no se pudo tomar una decisión.

Sobre: abogado del actor

FUNCIÓN:

Como abogado del actor, defenderás las leyes estatales. Usa las leyes estatales y el glosario para explicar claramente cómo el demandado incumple la ley. La alegación debe ser clara y basarse en hechos. Solo tienes cuatro minutos para exponer su caso. Puedes usar las preguntas a continuación como guía para elaborar una alegación a favor de la ley.

PREGUNTAS A TENER EN CUENTA:

1. ¿Por qué se crean leyes?
2. ¿Quién crea las leyes?
3. ¿Cuál es el propósito de las leyes que se crean?
4. Si no existieran las leyes, ¿cómo impactaría eso en los habitantes del estado?
5. ¿Las leyes se deben reformar (cambiar o actualizar)?
6. ¿El demandado respetó la ley?

Sobre: abogado del demandado

FUNCIÓN:

Como abogados del demandado, deben defender los derechos de su cliente. Usa las leyes estatales y el glosario para explicar claramente cómo el demandado incumple la ley. La alegación debe ser clara y basarse en hechos. Solo tienes cuatro minutos para exponer su caso. Puedes usar las preguntas a continuación como guía para elaborar una alegación a favor de la ley.

PREGUNTAS A TENER EN CUENTA:

1. ¿Qué trataba de hacer su cliente? ¿Cuál fue su intención?
2. ¿Su cliente tiene derecho a lo que solicita?
3. ¿Las leyes vigentes infringen los derechos de su cliente?

Sobre: jurado

FUNCIÓN:

Como jurado, debes oír a ambas partes del conflicto con una postura abierta. No debes decidir antes de oír a ambas partes. Luego de las alegaciones y las exposiciones finales, el jurado debe debatir qué parte expuso las alegaciones más sólidas y por qué. Luego, pueden tomar una decisión y votar grupalmente.

La decisión se tomará por mayoría, es decir que el equipo que tenga más votos ganará la disputa. Luego de debatir, votar y contar los votos, le deben comunicar su decisión al juez.