

Prevención del acoso: principios básicos

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad: un plan de estudios para la enseñanza general básica
Alentamos la responsabilidad al respetar los derechos de las personas a tener una educación sexual abierta.

NORMA NSES:

IV.8.SM.1: Describir estrategias que puede implementar una persona de manera segura para intervenir cuando alguien sufra acoso sexual o alguien a quien conocen tenga comportamientos no saludables y coercitivos.

ORIENTADO A: 7.º grado

TIEMPO: 50 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Computadora portátil
- Proyector LCD
- Pantalla
- Parlantes
- Notas sobre acoso sexual (una copia por estudiante)
- Guía de respuestas de las notas sobre acoso sexual
- Situaciones de acoso sexual (una copia por estudiante)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta clase, los estudiantes podrán:

1. Definir acoso sexual. [Conocimientos]
2. Describir al menos una estrategia que una persona pueda implementar de manera segura para intervenir si alguien sufre acoso sexual. [Conocimientos]
3. Describir al menos una estrategia que una persona pueda implementar de manera segura si sufre acoso sexual. [Conocimientos]
4. Describir al menos una estrategia que una persona pueda implementar si alguien a quien conoce acosa sexualmente a otras personas. [Conocimientos]

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

El acoso sexual es generalizado y, con mucha frecuencia, lo sufren personas de múltiples contextos. Esta clase brinda una explicación clara de lo que es el acoso sexual y cómo una persona que lo presencia puede intervenir de manera segura en algunos casos. Al amplificar un sistema de responsabilidades, podemos combatir de manera directa una cultura que no les brinda seguridad a todos sus integrantes.

PREPARACIÓN:

Antes de la clase, comunícate con el equipo de asistencia social de la escuela para 1) advertirle con anticipación el tema que verán en clase y prever el acceso posterior de los estudiantes al servicio, e 2) invitar al personal a sentarse al fondo de la clase para brindar asistencia inmediata si fuera necesario. Además, es útil tener un plan B para los estudiantes que abandonen la clase por motivos personales. Haz fotocopias de las notas y las situaciones para todos los estudiantes, y una guía de respuestas para ti. También puede ser de ayuda agregar información de una línea directa de contacto local a la firma de tu correo electrónico para que los estudiantes tengan acceso a estos recursos cuando les envíes algún comunicado.

PROCEDIMIENTO:

NOTA PARA EL DOCENTE: La clase abarcará temas que pueden sacar a la luz traumas del pasado de los estudiantes, por lo que es posible que se necesite asistencia adicional. Es importante advertirles esto a los estudiantes antes de la clase para asegurarse de que quienes deban cuidar su salud y bienestar puedan hacerlo. Asimismo, será positivo para los estudiantes que te comuniquen con el consejero escolar y lo invites a presenciar la clase o, al menos, para que esté al tanto de lo que verán y sepa que es posible que algunos estudiantes necesiten su atención.

Prevención del acoso: principios básicos

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

PASO 1:

Comienza la clase diciéndoles **«Hoy vamos a hablar de un tema complejo, el acoso sexual. Puede ser más difícil hablar o escuchar de este tema, y es normal. Si en algún momento sienten que necesitan hablar con el consejero escolar, háganmelo saber. Quiero recordarles nuestros acuerdos grupales en cuanto al respeto hacia los demás y a guardar la información privada.**

También quiero recordarles que soy adulto de confianza y denunciante obligatorio a la vez. Esto quiere decir que, si quieren contarme que alguien les hace daño o le puede hacer daño a alguien más, la ley me exige que se los informe a los adultos que corresponda para que los ayuden. Antes de comenzar, ¿alguien tiene preguntas?».

(3 minutos)

PASO 2:

Repárteles copias de las Notas sobre acoso sexual a los estudiantes y diles que verán un video breve sobre acoso sexual. Antes de reproducirlo, pídeles que elijan a un compañero de trabajo para hacer las actividades de la clase. Dale 30 segundos para que lean las preguntas de las notas antes de comenzar a mirar el video, de modo que sepan qué es lo que van a ver. Pon el video de Amaze [«What is Sexual Harassment»](#) (Qué es el acoso sexual) y, cuando termine, pídeles que completen las notas. Deben trabajar con su compañero durante tres minutos para comparar las respuestas. Repasen las notas con la guía de respuestas como referencia para asegurarte de que todos tengan las respuestas correctas. Refuerza estas ideas clave en el debate sobre las notas:

- El acoso es inaceptable y nunca es culpa de la persona que lo sufre.
- Decirle al acosador que se detenga. Si alguien sufre acoso, no tiene que explicar por qué quiere que se detenga ni tiene que ser educado.
- No hay que ignorar el comportamiento si una persona nos acosa. Pueden buscar a un adulto de confianza para que los ayude lo antes posible a detener el acoso y reducir las posibilidades de que continúe.

(10 minutos)

PASO 3:

Diles algo como **«Ahora que comprendemos claramente lo que es el acoso sexual, es importante determinar qué podemos hacer cuando nos encontramos con un acoso, ya sea que estemos en el lugar de la persona acosada, que presenciemos un acoso o que conozcamos a alguien que acosa a otras personas. Lamentablemente, el acoso sexual es común, pero es difícil saber realmente qué tan común, ya que, a veces, la gente no lo denuncia. ¿Por qué creen que poca gente denuncia el acoso sexual?».**

Explícales a tus estudiantes que, a veces, a los sobrevivientes de acoso los ignoran, no les creen y no los apoyan. Diles algo como **«Hay que ser valiente para denunciar un acoso sexual y tenemos que apoyar a quienes lo hacen porque todas las personas se merecen que les crean. Veamos cómo podemos brindar nuestro apoyo.**

Recuerden que si necesitan saltar esta actividad porque no se sienten cómodos o quieren hablar con un adulto de confianza, el consejero y yo estamos disponibles luego de la clase. Además, en la siguiente actividad elegirán un papel.

Prevención del acoso: principios básicos

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

La persona A de la situación es quien sufre el acoso. Si les resulta una situación incómoda, elijan ser la persona B o C».

Divide a los estudiantes en grupos de tres y pídele a cada uno que determine quién será la persona A, la B y la C. Una vez que hayan decidido, pídeles que cada grupo lea la situación en voz baja. La persona A reaccionará a la situación como la persona que sufre el acoso, la persona B reaccionará como alguien que presencia la situación y tiene que intervenir de manera segura y la persona C reaccionará como una persona que conoce al acosador. Tendrán 15 minutos para trabajar en grupo y decidir cómo reaccionará cada uno. Asegúrate de que la actividad esté clara y recorre el aula para ayudar a quienes lo necesiten.

(20 minutos)

PASO 4:

Mientras los estudiantes hacen la actividad, anota a las tres personas en diferentes partes de la pizarra (la persona que sufre el acoso, la que lo presencia y la que conoce al acosador). Una vez que los estudiantes hayan decidido sus reacciones y hayan terminado la actividad, pide un voluntario de cada personaje para que comparta sus estrategias de reacción e intervención en el acoso. Por ejemplo, diles algo como **«¿Alguien que haya elegido a la persona A puede contarnos cómo reaccionó al acoso en la situación?»**. Mientras los estudiantes reaccionan, escribe sus respuestas en la pizarra debajo de cada título. Repite el proceso con los tres personajes. Cuando hayan compartido estrategias de los tres personajes, pídeles a todos los estudiantes que compartan más estrategias para agregar a las listas.

NOTA PARA EL DOCENTE: *Si un estudiante sugiere reaccionar de manera violenta, recuérdale con amabilidad que la violencia puede generar consecuencias negativas y quitar la atención del problema real, que es la persona que acosa a otra persona. Diles algo como «La violencia puede ser una reacción natural cuando vemos que están por lastimar a alguien que nos importa, pero puede convertirse en el centro del problema y quitar el foco del problema real, que es el acoso sexual».*

Asegúrate de que las listas incluyan lo siguiente:

PERSONA A:

- Decirle al acosador que se detenga.
- Comunicarle al acosador que lo que está haciendo te incomoda.
- Hablar fuerte para que alguien escuche y te ayude.
- Buscar a un adulto de confianza para que te brinde su apoyo.
- Hacer una denuncia formal en la escuela, ante el empleador o ante las autoridades correspondientes.

Prevención del acoso: principios básicos

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

PERSONA B:

- Decirle al acosador que se detenga.
- Quedarse cerca de la persona que sufre el acoso.
- Buscar a otras personas que puedan intervenir contigo.
- Confrontar al acosador y explicarle que sus acciones son inaceptables.
- Satisfacer las necesidades de la persona acosada (ofrecerle tu compañía, acompañarla a hacer la denuncia, escucharla, etc.)

PERSONA C:

- Tomar medidas de inmediato.
- Explicarle al acosador por qué sus acciones son dañinas.
- Ayudarlo a practicar cómo comunicarse de manera respetuosa con los demás.
- Ser congruente: si ves que sus acciones son dañinas, habla siempre al respecto.
- Celebrar sus cambios de actitud.
- Identificar a un adulto de confianza para que brinde su ayuda si el acosador contraataca.

Diles algo como **«Levanten la mano si supusieron el género de las personas involucradas. Piensen por qué supusieron eso. ¿En qué cambiaría si fueran del género opuesto? ¿Reaccionarían de otra forma?»**. Pide uno o dos voluntarios que compartan lo que piensan con todo el grupo.

Diles algo como **«Aunque en gran parte de los casos de acoso sexual denunciados la víctima es una persona con vulva, cualquier persona puede serlo. Muchos casos de acoso sexual no se denuncian, por lo que no sabemos exactamente con qué frecuencia hay víctimas ni quiénes son. El género no impacta en el acoso, en el sentido de que siempre está mal que cualquier persona acose sexualmente a otra, y nosotros debemos reaccionar de la misma forma, sin importar el género de ninguna persona involucrada. Todas las personas se merecen que las traten con respeto y brindar nuestro apoyo de cualquier manera es algo positivo»**.

NOTA PARA EL DOCENTE: *Si queda poco tiempo o a tus estudiantes les gusta escribir, es una buena oportunidad para que dejen un registro escrito para procesar la actividad al final de la clase.*

(15 minutos)

Prevención del acoso: principios básicos

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

PASO 4:

Al finalizar la clase, pídeles a los estudiantes que cuenten cómo creen que se sentirían en una situación de acoso sexual. Cuando todos lo hayan hecho, agrádeceles por su trabajo. Diles que el tema que vieron en la clase puede resultarles difícil y traerles sentimientos complicados y recuérdales que el consejero y tú se encuentran disponibles para conversar con quien lo necesite luego de la clase.

(3 minutos)

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE RECOMENDADA AL FINALIZAR LA CLASE:

El paso 2 está diseñado para alcanzar el objetivo de aprendizaje 1. Los pasos 3 y 4, y la tarea, están diseñados para alcanzar los objetivos de aprendizaje 2 a 4.

TAREA OPCIONAL:

Haz un gráfico de interés público para colgar en la escuela que explique cómo reaccionar ante una situación de acoso sexual. El gráfico debe llamar la atención para que se acerquen todos los estudiantes que sea posible y debe incluir sugerencias breves e impactantes para que quienes presencien un hecho de este tipo intervengan de manera segura. El gráfico puede ser un cartel, folleto o una imagen digital.

O

Plantéales otra situación a los estudiantes y pídeles que piensen cómo reaccionarían en cada uno de los papeles, al igual que lo hicieron durante la clase.

Tarea: situación de acoso sexual n.º 2

PAPELES:

La persona A actuará como la persona que sufre el acoso.

La persona B actuará como alguien que presencia la situación y tiene que intervenir de manera segura.

La persona C actuará como si conociera a la persona que lleva a cabo el acoso.

Estás almorzando con tus dos mejores amigos. Uno de ellos te susurra que está sexteando con alguien que le gusta. Tu otro amigo escucha y le pide que le envíe una captura de pantalla, pero se trata de mensajes privados. Durante el resto del día, esta persona envía fotos desnuda al grupo preguntando «¿Era así?».

La persona A reaccionará así:

La persona B reaccionará así:

La persona C reaccionará así:

Notas sobre acoso sexual

Luego de mirar el video de Amaze «What is Sexual Harassment» (Qué es el acoso sexual), complete los espacios en blanco de las siguientes oraciones.

1. El acoso sexual es un tipo de _____ que busca lastimar o intimidar a alguien.

2. El acoso sexual puede incluir: hacerle bromas, comentarios o _____ sexuales a una persona o sobre una persona.

3. La idea de que alguien esté pidiendo ser acosado sexualmente por algo que hace, dice o lleva puesto es _____ y _____.

4. En general, _____ el acoso sexual no hará que se detenga.

5. Contarle a un adulto de confianza lo antes posible permite obtener resultados _____.

Guía de respuestas de las notas sobre acoso sexual

Luego de mirar el video de Amaze «What is Sexual Harassment» (Qué es el acoso sexual), complete los espacios en blanco de las siguientes oraciones.

1. El acoso sexual es un tipo de BULLYING que busca lastimar o intimidar a alguien.

2. El acoso sexual puede incluir: hacerle bromas, comentarios o GESTOS sexuales a una persona o sobre una persona.

3. La idea de que alguien esté pidiendo ser acosado sexualmente por algo que hace, dice o lleva puesto es INACEPTABLE y FALSO.

4. En general, IGNORAR el acoso sexual no hará que se detenga.

5. Contarle a un adulto de confianza lo antes posible permite obtener resultados MÁS RÁPIDOS.

Tarea: situación de acoso sexual n.º 1

Determinen quiénes van a ser las personas A, B y C.

PAPELES:

La persona A actuará como la persona que sufre el acoso.

La persona B actuará como alguien que presencia la situación y tiene que intervenir de manera segura.

La persona C actuará como si conociera a la persona que lleva a cabo el acoso.

Estás con tu mejor amigo en un juego de baloncesto. La persona que te gusta no para de mirarte y eso te encanta. El amigo de la persona que te gusta comienza a burlarse porque te está mirando y le dice en voz alta que, si le gustas, vaya a besarte. La persona que te gusta y tú se sienten incómodos y avergonzados. El amigo de la persona que te gusta comienza a gritar cosas sexuales que debería hacer contigo y a hacer gestos que simulan actos sexuales.

La persona A reaccionará así:

La persona B reaccionará así:

La persona C reaccionará así: