

Cuándo alguien debería...

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad: un plan de estudios para la enseñanza general básica
Alentamos la responsabilidad al respetar los derechos de las personas a tener una educación sexual abierta.

NORMA NSES:

SH.8.DM.1: identificar los factores que son importantes para decidir si participar de una actividad sexual y cuándo hacerlo.

ORIENTADO A: 6.º grado

TIEMPO: 50 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Cartulina
- Marcadores
- Infografía modelo para tomar decisiones

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta clase, los estudiantes podrán:

1. Identificar al menos dos factores que sean importantes para decidir si participar de una actividad sexual y cuándo hacerlo.
2. Describir un modelo para decidir si participar de una actividad sexual y cuándo hacerlo.

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Los docentes de salud sexual nunca suponen que sus estudiantes son sexualmente activos, y eso se evidencia en el plan de estudios, que se basa en hechos y evalúa si una persona debería elegir tener relaciones sexuales. Sin embargo, los estudiantes preguntarán cuándo es un «buen» momento para que una persona tenga relaciones sexuales por primera vez. Esta clase analiza los factores que una persona debería tener en cuenta antes de tomar una decisión tan importante. El proceso para tomar esta decisión se establece según los factores internos y externos que influyen en el proceso de decisión de cada persona. Esta clase brinda un espacio seguro para que los estudiantes identifiquen cómo estas influencias pueden impactar en el proceso para tomar decisiones y evalúa sus influencias en decisiones futuras.

PREPARACIÓN:

Antes de la clase, prepara una cartulina con cada uno de los siguientes factores (relación saludable; ejemplo de protección: preservativos; consentimiento; creencias personales; compañeros y amigos; familia; medios de comunicación). Escribe cada factor como título de una cartulina. Imprime una infografía modelo para tomar decisiones para cada estudiante.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1:

«¡Bienvenidos! Hoy vamos a abordar una pregunta común que me hacen siempre que enseño este tema. Mucha gente quiere saber cuál es la edad correcta para tener relaciones sexuales. Es normal hacer este tipo de preguntas y querer saber la respuesta «correcta». La gente quiere saber si es igual a sus compañeros a otras personas de su edad y esta es la forma de determinar cuándo los demás decidieron tener relaciones sexuales. Como saben, no estamos aquí para averiguar cosas sobre mí, sino que vamos a tratar de que ustedes tomen decisiones saludables por su cuenta. No hay hechos que establezcan si una persona debería tener relaciones sexuales ni cuándo, pero hay factores que es importante tener en cuenta al tomar una decisión de este tipo. Veámoslos.

Cuándo alguien debería...

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

En el aula, encontrarán diferentes cartulinas con factores (relación saludable; ejemplo de protección: preservativos; consentimiento; creencias personales; compañeros y amigos; familia; medios de comunicación) para tener en cuenta al decidir si tener relaciones sexuales y cuándo hacerlo. Los dividirá en siete grupos y cada grupo observará al menos tres cartulinas e decidirá si cada factor es importante o no para decidir si tener relaciones sexuales y cuándo. Escriban todos los motivos que puedan que justifiquen si consideran que cada factor es importante o no. También pueden marcar los motivos de los otros grupos con los que estén de acuerdo».

NOTA PARA EL DOCENTE: *Divide a los estudiantes en siete grupos. Puedes hacerlo directamente o usar un método de clasificación como repartir calcomanías de siete colores o formas diferentes. Para facilitar el proceso, puedes pedirle a cada grupo que, antes de comenzar la actividad, elija a alguien para que escriba en las cartulinas. Mientras estén haciendo la actividad, puedes reproducir música a un volumen bajo y detenerla para indicarles cuándo deben rotar.*

Corroborar que los estudiantes hayan comprendido y responde las preguntas que tengan. Divídelos en siete grupos e indícales que se coloque un grupo al lado de cada cartulina. Repártele un marcador de un color diferente a cada grupo, de modo que no se repitan los colores, y luego explícales que tendrán alrededor de dos minutos en cada cartel para escribir todos los motivos por los que cada factor es importante o no a la hora de decidir si tener relaciones sexuales y cuándo.

(15 minutos)

PASO 2:

Luego de que todos los grupos hayan pasado por al menos tres cartulinas, pídeles que se queden en la última cartulina con la que trabajaron y que se la presenten a sus compañeros. Cada presentación durará un máximo de dos minutos. Diles algo como **«Bueno, ahora que aportaron sus motivos a evaluar para decidir si tener relaciones sexuales y cuándo hacerlo, me gustaría que cada grupo le presente su cartel a la clase».**

Cuando hayan presentado todos los carteles, inicia un debate con las siguientes preguntas:

¿QUÉ LES PARECIÓ ESTA ACTIVIDAD?

Si los estudiantes dan una respuesta de una sola palabra como «Difícil», pídeles que den más detalles explicando cómo (por ejemplo: difícil... ¿cómo?).

¿CÓMO?

¿QUÉ APRENDIERON?

¿CÓMO LOS AYUDARÁ ESTO EN EL FUTURO?

Cuándo alguien debería...

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

Diles algo como «Tomar la decisión de tener relaciones sexuales con otra persona es una gran decisión y deben saber lo que es mejor para su cuerpo, de modo que puedan decidir por ustedes mismos. Puede ser útil tener un adulto de confianza que los escuche y apoye, y que responda sus preguntas. Otra cosa muy importante es asegurarse de que la persona en la que están interesados también lo esté en ustedes y les brinde su consentimiento, de haber conversado de su historia sexual y métodos de protección de ETS y embarazos no deseados, y de haberse hecho una prueba de detección de ETS. Es fundamental para una relación saludable que la persona con la que tengan relaciones sexuales los respete y quiera que la experiencia sea agradable para ambos. Esto puede ser más evidente cuando ustedes o su pareja decidan que no es el mejor momento para tener relaciones sexuales, que también es normal.

Como son ustedes quienes conocen su cuerpo, veamos cómo podemos usar toda la información que analizamos recién para tomar una decisión». Repárteles el folleto del modelo para tomar decisiones a los estudiantes.

(12 minutos)

PASO 3:

Pide un voluntario que lea cada paso del modelo para tomar decisiones y agrega el contenido mencionado a continuación luego de cada paso.

1: DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE UNA DECISIÓN

¿Cómo puntuarías la importancia de decidir si tener relaciones sexuales con otra persona? Del 1 al 5, de menos a más importante. Pídeles a los estudiantes que escriban el número con el que puntuarían la decisión en un trozo de papel. Pregúntale a alguien que la haya puntuado como una decisión muy importante por qué cree que es así. Diles algo como «Decidir si tener relaciones sexuales y cuándo hacerlo es una decisión muy importante porque hay muchos factores para tener en cuenta y puede haber consecuencias si no se toma en serio.

2. IMPLEMENTAR UNA ESTRATEGIA DE PRIORIZACIÓN

Diles algo como «Una prioridad es algo o alguien que es muy importante para ti y, por lo tanto, requiere que uno le dedique tiempo y atención. Tómense un segundo para reflexionar sobre algo que tiene prioridad en su vida». Luego de tomarse un momento para reflexionar, diles algo como «Todos tenemos prioridades y hay algunas que debemos tener en cuenta antes de decidir tener relaciones sexuales con alguien. Por ejemplo, si alguien tiene como prioridad estar en una relación saludable antes de tener sexo, eso ayudará a la persona a tomar una decisión».

3. TOMAR UNA DECISIÓN

Diles algo como «Cuando lo tengan claro, será el momento de decidir si van a hacerlo o no».

Cuándo alguien debería...

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

4. SEGUIR ADELANTE

Diles algo como «¿Alguno puede explicar qué significa seguir adelante? Busquen una respuesta que esté cerca del momento de tomar una decisión». Diles «Hay un momento importante en este paso al decidir si tener relaciones sexuales con alguien o cuándo hacerlo y es que SIEMPRE podemos cambiar de opinión y NO seguir adelante. Si una persona dice que sí y luego cambia de opinión, debemos respetar su autonomía corporal para saber qué es lo adecuado y reaccionar de manera acorde. Nosotros también tenemos derecho a cambiar de opinión en cualquier momento».

5. REFLEXIONAR

Diles «Este es el momento en el que podemos analizar la decisión que tomamos con la información que tenemos para evaluar cómo nos sentimos con respecto a lo que decidimos. ¿Estoy contento con la decisión que tomé? ¿Haría algo de otra forma? ¿Qué puedo modificar para satisfacer mis necesidades en el futuro?»

Este marco para decidir no encajará en todas las situaciones perfectamente, pero puede ser útil a la hora de tomar una decisión muy importante. Siempre busquen a un adulto de confianza que los pueda ayudar y apoyar».

(11 minutos)

PASO 4

Diles algo como «Gracias a todos por participar activamente en la clase de hoy. Decidir si tener relaciones sexuales y cuándo hacerlo es una decisión muy importante y ustedes son la mejor persona para decidir por su cuerpo. Usar la información que tienen para tomar una decisión los preparará para el éxito, sin importar la decisión que tomen».

(2 minutos)

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE RECOMENDADA AL FINALIZAR LA CLASE:

Los pasos 1 y 2 están diseñados para alcanzar el objetivo de aprendizaje 1. Los pasos 3 y 4 están diseñados para alcanzar el objetivo de aprendizaje 2.

TAREA OPCIONAL:

Toma una decisión con respecto a una situación no sexual que hayas analizado con el marco para tomar decisiones. Por ejemplo, preguntarle a tu familia si pueden adoptar una mascota, ir a una pijamada con un amigo a quien no conoces muy bien, unirte a un club, practicar un deporte nuevo. Puedes elegir cualquier otra decisión para tomar. Escribe tus ideas en cada paso.

Modelo para tomar decisiones

