

El consentimiento queda bien con todo

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad: un plan de estudios para la enseñanza general básica
Alentamos la responsabilidad al respetar los derechos de las personas a tener una educación sexual abierta.

NORMAS NSES:

CHR.8.CC.4: definir consentimiento sexual y libertad sexual.

CHR.8.INF.3: identificar los factores (por ejemplo, la imagen corporal, la autoestima, el alcohol y otras sustancias) que puedan afectar la capacidad de dar o percibir el consentimiento para mantener relaciones sexuales.

ORIENTADO A: 6.º grado

TIEMPO: 50 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Cartulina
- Marcadores
- Computadora portátil
- Pantalla
- Proyector
- Parlantes
- El consentimiento queda bien con todo: frases, una copia

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta clase, los estudiantes podrán:

1. Definir «consentimiento sexual». [Conocimientos]
2. Definir «libertad sexual». [Conocimientos]
3. Identificar al menos dos factores que puedan impactar en la capacidad de una persona de dar su consentimiento. [Conocimientos]

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

El consentimiento es una habilidad clave que la gente tiene que aprender y practicar para poder pedir, recibir y reaccionar ante un rechazo de manera respetuosa. «Habilidad» significa que se puede practicar cómo pedir y reaccionar ante pedidos y respuestas de consentimiento. Esta clase proporciona una explicación clara de lo que son el consentimiento y la libertad sexual, y les brinda a los estudiantes la posibilidad de determinar qué factores impactan en la capacidad de una persona de dar su consentimiento.

PREPARACIÓN:

Antes de la clase, accede al video de Amaze mediante la red de wi-fi de la escuela para asegurarte de que el video se pueda reproducir sin problemas. Deja el video y la presentación de PowerPoint preparados para poder acceder fácilmente durante la clase. Haz una copia y recorta las frases para que todos los grupos reciban una.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1:

«Hoy vamos a hablar de consentimiento, que es una habilidad que es muy importante comprender y poder implementar en cualquier situación. Para comenzar la clase de hoy, los dividiré en seis grupos. Les daré un marcador y una cartulina por grupo y les pediré que escriban todas las respuestas que se les ocurran para la frase que les toque. Luego, compartirán sus respuestas con el resto del grupo».

Reparte las frases de modo que cada grupo tenga una diferente:

- «El consentimiento es...»
- «El consentimiento no es...»
- «Sabes que alguien te dio su consentimiento cuando...»
- «Puede ser difícil saber si alguien nos dio su consentimiento cuando...»

El consentimiento queda bien con todo

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

- «Tenemos que obtener el consentimiento de la otra persona cuando...»
- «Si no obtenemos el consentimiento de la otra persona antes de hacer algo, podemos sufrir las siguientes consecuencias...»

Dales alrededor de cinco minutos para que escriban todas las respuestas que puedan. Mientras estén terminando la actividad, escribe las cinco frases en la pizarra para pegar cada cartulina debajo.

Cuando terminen, pega las cartulinas debajo de cada frase y discutan sus respuestas oralmente. Luego, diles algo como **«Estas son buenas explicaciones de lo que es y lo que no es el consentimiento, qué es recibir (o no) el consentimiento de una persona y qué podría pasar si una persona no recibe el consentimiento de otra, pero sigue adelante de todos modos.»**

El consentimiento es la habilidad que tiene una persona para pedir permiso para interactuar con el espacio o el cuerpo de otra.

Buscamos el consentimiento afirmativo de la otra persona y, a menos que responda de manera totalmente afirmativa, la respuesta es no. Por lo tanto, el silencio, decir que no o decir que tal vez son un NO. El consentimiento se puede aplicar a cualquier tipo de pedido, pero hoy vamos a hablar de consentimiento sexual».

Pídele a un estudiante de cada grupo que entregue la cartulina y vuelva con su grupo. Luego, en la pizarra, agrega la palabra «sexual» inmediatamente después de la palabra «consentimiento» en las frases originales utilizadas en la actividad anterior.

Las nuevas oraciones deberían quedar así:

- «El consentimiento sexual es...»
- «El consentimiento sexual no es...»
- «Sabes que alguien te dio su consentimiento sexual cuando...»
- «Puede ser difícil saber si alguien nos dio su consentimiento sexual cuando...»
- «Tenemos que obtener el consentimiento sexual de la otra persona cuando...»
- «Si no obtenemos el consentimiento sexual de la otra persona antes de hacer algo, podemos sufrir las siguientes consecuencias...»

Repárteles notas adhesivas a cada grupo y diles algo como **«Tómense los próximos cinco minutos para agregar respuestas a la cartulina ahora que la pregunta tiene un enfoque más específico sobre consentimiento sexual».**

Cuando todos los grupos hayan agregado respuestas a su cartulina, pídeles que vuelvan a pegarla en la pizarra debajo de su frase y discútanlas oralmente.

El consentimiento queda bien con todo

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

Con la presentación de PowerPoint, promueve un debate grupal con las siguientes preguntas:

¿Cómo notaron la diferencia entre consentimiento y consentimiento sexual?

Promueve respuestas que destaquen que la diferencia está en el tipo de interacción que una persona le pide tener a otra. El consentimiento es pedir permiso para interactuar con el espacio o cuerpo de otra persona y el consentimiento sexual es pedir permiso para interactuar con el espacio o cuerpo de otra persona con un fin sexual.

¿Por qué es importante el consentimiento sexual?

Busca respuestas que incluyan que el consentimiento sexual es importante porque muestra respeto a nuestro compañero o a la persona involucrada, y que es ilegal forzar u obligar a una persona a que participe de una actividad sexual o interacción contra su voluntad.

¿Cómo le explicarían lo que es el consentimiento sexual a un compañero que no está en la clase?

Alienta a los estudiantes a que explique que el consentimiento sexual es preguntarle a otra persona si pueden interactuar con ella de manera sexual.

(20 minutos)

PASO 2:

Luego del debate, diles que vas a mostrarles un video breve sobre el consentimiento sexual y reproduce el video «[Amaze: Consent Explained, What Is It?](#)» (Amaze: ¿qué es el consentimiento?).

Luego de mirar el video, pídeles a los estudiantes que completen de manera individual la siguiente oración: «El consentimiento sexual es...». Dale alrededor de cinco minutos para que completen su oración y, luego, pide voluntarios que compartan sus respuestas. Busca respuestas similares a «El consentimiento sexual tiene lugar cuando ambas personas quieren mantener relaciones sexuales y expresan su consentimiento diciendo que sí».

(8 minutos)

PASO 3:

Luego de permitir que los estudiantes definan «consentimiento sexual», hazles la siguiente pregunta: «**¿Cuándo es capaz una persona de brindar su consentimiento?**». Deja que aporten ideas y compartan las respuestas. Toma nota en la pizarra a medida que respondan la pregunta. Motiva a los estudiantes a tener un pensamiento crítico y busca respuestas como: cuando piensa claramente, cuando no consume alcohol ni drogas, cuando comprende qué es lo que va a hacer, con confianza, con respeto, al conocer lo que funciona mejor para su cuerpo, etc.

Diles algo como «**Todas estas palabras se agrupan para describir lo que es la libertad sexual**». Avanza hacia la diapositiva n.º 5, que proporciona una definición visual de libertad

El consentimiento queda bien con todo

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

sexual y un ejemplo. Pide un voluntario que lea la definición y diga algo como «**Bueno, esa definición es detallada y hay mucho por asimilar. Para simplificar la definición, diría que la libertad sexual ocurre cuando creemos que una persona debe y puede tomar las mejores decisiones para su propio cuerpo. Veamos algunos ejemplos para asegurarnos de comprender lo que es respetar o no respetar la libertad sexual de una persona**». En las diapositivas de PowerPoint, lee las situaciones y deja que los estudiantes decidan si cada una respeta o no la libertad sexual de la persona.

Situación n.º 1: Nina va al control anual con su médico y le dice que le gustaría comenzar a utilizar un método anticonceptivo. El médico le pregunta si le gustaría colocarse un DIU para evitar embarazos no deseados. Nina no está interesada en un DIU y preferiría tomar pastillas anticonceptivas. El médico revolea los ojos y le dice «Eres joven y olvidadiza. Si tomas pastillas anticonceptivas no funcionarán porque estoy seguro de que te olvidarás de tomarlas. Colócate el DIU, no puedo confiar en que eres responsable como para tomar pastillas anticonceptivas». Nina se va frustrada de la consulta.

¿Esta situación respeta la libertad sexual de Nina?

Situación n.º 2: Len está en una reunión familiar divirtiéndose con sus primos. El tío de Len aparece y, enojado, le dice «Tu madre me dijo que use pronombres neutros para referirme a ti y me parece una tontería. No eres lo suficientemente grande para tomar ese tipo de decisiones y es irresponsable de su parte permitir que creas que sí lo eres». Los primos defienden a Len; el tío se echa atrás y se va. Los primos le brindan su apoyo a Len diciéndole que realmente respetan su decisión de ser quien es.

¿El tío de Len respeta su libertad sexual? ¿Y sus primos?

GUÍA DE RESPUESTAS:

Situación n.º 1: No, no respeta la libertad sexual de Nina.

Situación n.º 2: El tío no respeta la libertad sexual de Len. Los primos sí lo hacen.

(7 minutos)

PASO 4:

Diles algo como «**Ahora que tenemos una idea de lo que son el consentimiento sexual y la libertad sexual, evaluemos qué factores pueden influir en la capacidad de una persona de brindar su consentimiento sexual y ejercitar su libertad sexual. Trabajarán con un compañero y cada pareja recibirá un tablero de juego y piezas. El tablero está separado en dos columnas: «Influye» y «No influye». También les daré piezas y, en conjunto, tendrán que decidir si cada factor influye o no influye en la capacidad de una persona de brindar su consentimiento sexual. Hagamos uno de ejemplo, ¿dirían que la edad influye o no influye en la capacidad de una persona de**

El consentimiento queda bien con todo

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

brindar su consentimiento sexual? Sí, la edad influye. Cada estado establece una edad para que, legalmente, las personas menores de cierta edad no puedan brindar su consentimiento sexual. Por ejemplo, si la edad de consentimiento es 15, las personas menores de esa edad no podrán dar su consentimiento sexual y cualquier tipo de interacción sexual se considerará un incumplimiento de la ley.

Ahora, harán lo mismo con los factores de las piezas de su juego. ¿Tienen alguna pregunta?».

Aclara cualquier malentendido y responde todas las preguntas antes de que comiencen a hacer la actividad.

NOTA PARA EL DOCENTE: *Si tus estudiantes disfrutan competir, esta actividad puede ser con tiempo o puede haber un ganador según quién complete la actividad primero. Puedes darle un premio o una golosina al grupo ganador.*

Dales alrededor de cinco minutos para completar la actividad. Luego, corrijan las respuestas oralmente. Aclara cualquier malentendido o confusión que surja.

NOTA PARA EL DOCENTE: *Todos los factores influyen en la capacidad de una persona de brindar su consentimiento o ejercer su libertad sexual.*

(13 minutos)

PASO 5:

Diles algo como «Hicieron un gran trabajo aplicando un pensamiento crítico y la habilidad del consentimiento. Recuerden que “consentimiento” significa que ambas personas son capaces y tienen la voluntad de responder que sí. El silencio y la ausencia de respuesta siempre significan que no y una persona que se encuentra bajo alguna influencia no puede dar su consentimiento. ¡Gracias por su trabajo!».

(2 minutos)

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE RECOMENDADA AL FINALIZAR LA CLASE:

El objetivo de aprendizaje 1 se alcanza con los pasos 1 y 2, y la tarea. El objetivo de aprendizaje 2 se alcanza con el paso 3 y la tarea. El objetivo de aprendizaje 3 se alcanza con el paso 4.

TAREA OPCIONAL:

Escribe un guion para un video nuevo de Amaze sobre qué es la libertad sexual. Amaze es un recurso para que los jóvenes del primer ciclo de la secundaria aprendan sobre todos los temas relacionados con su salud y bienestar. Estos breves videos animados son una forma graciosa e informativa de brindarles información a los niños de 11 a 14 años. En la clase de hoy, vieron un video de Amaze sobre el consentimiento, pero no hay video sobre la libertad sexual. Escribe un guion para un video de Amaze que explique lo que es la libertad sexual para los estudiantes del primer ciclo de la escuela secundaria.

Juego de pizarra:
El consentimiento queda bien con todo

INFLUYE	NO INFLUYE

Piezas del juego:
El consentimiento queda bien con todo

DROGAS	ALCOHOL
PAREJA SEXUAL O ROMÁNTICA	CULTURA
IMAGEN CORPORAL	AUTOESTIMA

Apuntes:

El consentimiento queda bien con todo

Cada grupo completará una frase diferente. Imprime y recorta las frases para repartírselas a los grupos.

«El consentimiento es...»

«Sabes que alguien te dio su consentimiento cuando...»

«Tenemos que obtener el consentimiento de la otra persona cuando...»

«El consentimiento no es...»

«Puede ser difícil saber si alguien nos dio su consentimiento cuando...»

«Si no obtenemos el consentimiento de la otra persona antes de hacer algo, podemos sufrir las siguientes consecuencias...»