

De todas formas, ¿qué es el amor?

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad: un plan de estudios para la enseñanza general básica

Alentamos la responsabilidad al respetar los derechos de las personas a tener una educación sexual abierta.

NORMAS NSES:

ID.5.CC.1: definir la orientación sexual como la atracción romántica hacia un individuo del mismo u otro género.

ID.5.AI.1: identificar a los padres u otros adultos de confianza a quienes puedan hacerles preguntas sobre orientación sexual.

SO.5.CC.2: diferenciar entre orientación sexual e identidad de género.

ORIENTADO A: 5.º grado, clase 4

TIEMPO: 40 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Tarea: «Definir orientación sexual», una por estudiante
- Fichas, una por estudiante
- PowerPoint «Orientación sexual»
- Manual para docentes «Enseñar sobre orientación sexual», una copia para el docente
- Computadora de escritorio o portátil con PowerPoint
- Proyector y pantalla
- Marcadores o tizas
- Papel para rotafolios o pizarra para tiza o marcador

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta clase, los estudiantes podrán:

1. Describir la diferencia entre «gustar» y «amar». [Conocimientos]
2. Definir «orientación sexual» y sus categorías más comunes. [Conocimientos]
3. Demostrar que tienen un adulto de confianza con quien pueden hablar sobre orientación sexual, entre otros temas relacionados con la sexualidad. [Habilidades]
4. Diferenciar entre orientación sexual e identidad de género. [Conocimientos]

PREPARACIÓN:

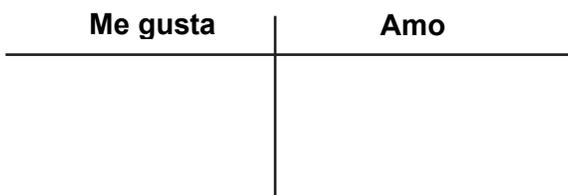
Asegúrate de repasar el manual para docentes «Enseñar sobre orientación sexual».

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Para comenzar la clase, pídeles a los estudiantes que tomen una hoja y tracen una línea vertical para dividirla a la mitad.

NOTA PARA EL DOCENTE: Si está permitido, los estudiantes pueden usar su tableta o computadora portátil.

Traza una línea similar en la pizarra. Luego, pídeles que tracen una línea horizontal cerca de la parte de arriba, formando una «T». Haz lo mismo para mostrarles lo que quieres que hagan. A continuación, díles que escriban «Me gusta» en el recuadro de la izquierda y «Amo» en el recuadro de la derecha. Haz lo mismo. Debería verse así:



(2 minutos)

PASO 2:

Diles a los estudiantes que les darás 60 segundos para pensar cinco cosas (o más) que les GUSTAN. Acláralos que no pueden ser personas, tienen que ser cosas (objetos, actividades, lugares, etc.). Pídeles que escriban lo que les gusta del lado izquierdo de la hoja o pantalla, y que sigan escribiendo hasta que avises que se terminó el tiempo, pero que tienen que tener, como mínimo, cinco cosas. Diles que podrán compartir sus ejemplos, pero que no están obligados a hacerlo.

De todas formas, ¿qué es el amor?

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

Avísales cuando hayan pasado 60 segundos. Luego, pídeles que piensen cinco cosas (o más) que AMAN. Nuevamente, asegúrate de recordarles que no pueden ser personas, tienen que ser cosas (objetos, actividades, lugares, etc.). Avísales cuando hayan pasado 60 segundos. Diles «Ahora pediré voluntarios que compartan algo que les gusta. Recuerden que tenemos que respetar a nuestros compañeros, incluso si no estamos de acuerdo con algo de lo que dicen. Entonces, si alguien dice que le gusta algo que a ustedes no, no lo juzguen ni se burlen de él». Pídeles que compartan sus respuestas y escríbelas del lado izquierdo. Cuando el lado «Me gusta» esté completo, pídeles ejemplos de cosas que aman y escríbelas del lado derecho.

Cuando la tabla esté completa, pregúntales qué notan en la lista. Las respuestas pueden incluir: «Algunas personas pusieron del lado izquierdo lo que otros pusieron del lado derecho», «Ambos lados se parecen mucho», «Son muy diferentes», etc.

Pregúntales: «¿Cómo se sintió hacer esto?», «¿Les resultó más fácil pensar en cosas que les gustan que en cosas que aman? ¿Por qué?».

Una vez que varios estudiantes hayan compartido sus opiniones sobre la actividad, pregúntales cómo decidieron qué poner de cada lado. Anota puntos clave de sus comentarios en la pizarra. Pueden incluir referencias a la frecuencia con la que hacen algo (cuanto más lo hacen, más les gusta o lo aman), hace cuánto lo hacen (puede ser algo que hacen todos los días después de la escuela hace mucho tiempo o un lugar al que fueron durante muchos años), la conexión emocional con eso (un regalo que le hizo un familiar o amigo, o algo que le pertenecía), algo en lo que son buenos (jugar a un videojuego o practicar un deporte), etc.

(12 minutos)

PASO 3:

Diles que ahora van a hablar de personas. Dibuja un cuadro como el anterior, que de un lado diga «Me cae bien» y, del otro, «Lo amo». Pregúntales «¿Qué personas de su vida les caen bien y a quiénes aman?». Nota: La lista va a variar de uno a otro, y eso está bien. Es probable que los estudiantes digan que una persona les cae bien gusta y que también la aman. En ese caso, anótala de ambos lados. Además, algunos estudiantes pueden ver a alguien anotado en la lista y preguntar «¿Qué pasa si no me cae bien ni amo a esa persona?», por ejemplo, a un hermano. Diles que, en la lista, se mencionan personas por las que podemos tener ciertos sentimientos, y que hay a quienes les cae bien o aman a su hermano o hermana. Por último, asegúrate de decirles que deben nombrar a gente a la que conozcan PERSONALMENTE (no tienen que incluir famosos).

El cuadro será algo así, aunque las personas y su ubicación pueden variar:

Me cae bien		Lo amo	
- Un compañero nuevo	- Un amigo nuevo	- Un viejo amigo	- Mi hermano/a
- Mi primo	- Un maestro	- Mi primo	- Mi mamá
- El cartero	- Los papás de un amigo	- Mi abuelo/a	- Mi papá
- Un entrenador	- El líder del grupo de jóvenes		
- El conserje de mi edificio/de la escuela	- Un líder religioso		
	- El consejero del campamento		

De todas formas, ¿qué es el amor?

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

Pregúntales a los estudiantes «Entonces, ¿cuál es la diferencia? ¿Cómo saben quién les cae bien y a quién aman?». Debatan este tema, si es que no responden «Simplemente lo sabes». Explica que los sentimientos no son algo que uno decide, simplemente nos gusta o no nos gusta alguien o algo. Diles «Aunque nos puede caer bien alguien (o nos puede terminar gustando algo) que antes no, no podemos decir “A partir de hoy, voy a hacer que me guste esto o que me caiga bien esta persona”».

(12 minutos)

PASO 4:

Diles «A medida que crecemos, nuestros sentimientos cambian. Podemos experimentar un tipo de amor romántico que antes no sentíamos. Es difícil explicarlo porque, al igual que cuando nos gusta algo o nos cae bien alguien, lo sabemos cuando lo sentimos». Explícales que las personas grandes suelen tener vínculos románticos que son diferentes a la amistad. La gente suele tener novio, novia, pareja e, incluso, pueden decidir casarse. A veces, los adultos tienen hijos, otras veces no.

Diles «Algunas personas comienzan a relacionarse de esa manera al comenzar la secundaria, otras no tienen ese interés hasta los últimos años de secundaria o más adelante». Pregúntales «¿Qué diferencia a este tipo de relaciones de la amistad o los vínculos familiares?». Las respuestas pueden incluir: «Haces cosas diferentes con esa persona», «Tienes ganas de estar con esa persona todo el tiempo», «Quieres hacer cosas lindas por esa persona y piensas más en sus deseos que en los propios», «Vas de la mano y te besas», «Cuando eres más grande, tal vez quieres tener sexo con esa persona», etc.

Diles «Sin importar a qué edad comiencen a sentir este tipo de amor, a querer tocar y besar a alguien, etc., la mayoría de la gente suele sentir estas cosas en algún momento de su vida. En general, por diferentes personas a lo largo de su vida». Inicia el PowerPoint y muéstrales la primera diapositiva mientras les dices lo siguiente:

«A veces, sentimos esto por alguien de un género diferente al nuestro. El género tiene que ver con ser hombre, mujer, ambos o ninguno. La identidad de género es lo que sentimos internamente con respecto a nuestro género. Está relacionado con la orientación sexual, pero no es lo mismo. Cuando uno se siente atraído hacia una persona de otro género, se dice que es “heterosexual”». Pasa a la segunda diapositiva y, luego, a la tercera, mientras dices «A veces, tendremos estos sentimientos por personas del mismo género que nosotros. Esto es ser “homosexual”. Las mujeres homosexuales suelen referirse a sí mismas como “lesbianas”. También podemos sentirnos atraídos hacia personas de todos los géneros. Esto es ser “bisexual”». Explícales que nuestro entendimiento del género o los géneros de las personas por las que sentimos amor y atracción se llama «orientación sexual». Pasa a la cuarta diapositiva y diles «Aunque el término “orientación sexual” incluye la palabra “sexual”, en muchos casos, la gente tiene sentimientos fuertes de amor antes de sentir atracción sexual o antes de poner esos sentimientos en acciones. No es necesario relacionarse sexualmente con nadie para saber nuestra orientación sexual».

Diles «Cuando comiencen a atravesar la pubertad, las hormonas (los químicos naturales del cuerpo) empezarán a subir y bajar. Por eso, tendrán emociones muy intensas, tanto positivas como negativas. Esto puede coincidir con el momento en que comiencen a sentir un amor más intenso. Durante la pubertad, es común sentirse atraído hacia personas del mismo y de diferente género que ustedes. A veces, forma parte de

De todas formas, ¿qué es el amor?

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

comprender la orientación sexual. Otras veces, no, y tendrán sentimientos que vienen y van. Entonces, es probable que no puedan averiguar ya mismo cuál es su orientación sexual, o incluso hasta que sean más grandes, y está bien que sea así».

(9 minutos)

PASO 5:

Explícales que, aunque «amor» parece una palabra muy sencilla, decimos “Te amo” todo el tiempo, hablamos de que amamos una serie, una remera, etc... es un tema muy complicado y apenas comenzamos a hablar de él. Reparte las fichas y pídeles a los estudiantes que escriban las preguntas que tengan sobre orientación sexual de manera anónima.

NOTA PARA EL DOCENTE: *Debes recogerlas y responderlas, como lo harías con una caja de preguntas anónimas, las escribes y las lees la clase siguiente, o escribirlas y dárselas a los padres para que se informen sobre lo que sus hijos saben y quieren saber sobre este tema.*

Reparte la tarea y explícales la actividad.

(5 minutos)

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APENDIZAJE RECOMENDADA AL FINALIZAR LA CLASE:

La tarea servirá para dos cosas: primero, para corroborar el entendimiento del término «orientación sexual» que tiene cada estudiante; segundo, para que los estudiantes identifiquen a un adulto de su confianza con quien compartir su definición.

Asimismo, las preguntas anónimas darán una idea general del conocimiento y entendimiento de los estudiantes sobre orientación sexual.

TAREA:

Pídeles a los estudiantes que completen la hoja de actividades «Definir orientación sexual» y la entreguen la clase siguiente. Explícales que tienen que mirar un video animado breve de Amaze.org y elegir a uno de sus padres o a un adulto de su confianza con quien tener una conversación.

De todas formas, ¿qué es el amor?

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

Manual para docentes

Enseñar sobre orientación sexual

Nota: Este manual para docentes se diseñó en conjunto con la presentación de PowerPoint «Orientación sexual». Úsalo de guía o guion para explicarles el tema a los estudiantes.

- A medida que crecemos, nuestros sentimientos de amor romántico se vuelven diferentes a lo que sentimos por nuestros amigos y familiares.
- El género tiene que ver con la masculinidad, femineidad o la combinación de ambos. El término que refleja que sabemos cuál es nuestro género es «identidad de género». Puede ser hombre, mujer, transgénero, no binario u otros. Nuestra comprensión del género o los géneros por los que sentimos amor romántico y atracción se llama «orientación sexual».
- Alguien que se siente así por personas de otro género es «heterosexual».
- Uno también puede tener esos sentimientos por personas de su mismo género. En ese caso, se dice que uno es «homosexual». Otro adjetivo para llamar a las mujeres homosexuales es «lesbiana».
- También hay quienes tienen sentimientos románticos por personas de todos los géneros. Esto se llama ser «bisexual».
- Aunque el término «orientación sexual» contiene la palabra «sexual», en muchos casos, las personas tienen sentimientos fuertes de amor romántico antes de que se le despierten sentimientos de atracción sexual, o antes de actuar en consecuencia. No hace falta haber tenido ningún acercamiento sexual con otra persona para saber nuestra orientación sexual.
- Cuando uno comienza a atravesar la pubertad, las hormonas (los químicos naturales del cuerpo) empiezan a subir y bajar. Por eso, uno puede tener emociones muy intensas, tanto positivas como negativas. Esto puede coincidir con el momento en que comiencen a sentir un amor romántico más intenso.
- Durante la pubertad, es común sentirse atraído hacia personas del mismo y de diferente género que uno. A veces, forma parte de comprender la orientación sexual. Otras veces, no, y uno tiene sentimientos que vienen y van. Entonces, es probable que uno no averigüe su orientación sexual de inmediato, o incluso hasta que sea más grande, y está bien que sea así.

Tarea: Definir «orientación sexual»

Nombre: _____

Fecha: _____

Consigna: Miren el breve video animado de Amaze.org llamado «Talking Sexual Orientation with Jane» (Hablemos de orientación sexual con Jane) disponible aquí: <http://amaze.org/video/talking-sexual-orientation-with-jane/>. Luego, escriban su propia definición de «orientación sexual» y piensen con qué adulto de su confianza pueden compartir su definición. Puede ser su papá, su mamá u otro miembro de la familia, un amigo de sus padres, alguien de la escuela, etc. Díganle a esa persona que hablamos de esto en clase y cuéntenle su definición para que sepa lo que es la orientación sexual. Analicen si coincide con su definición o si tiene una diferente; en ese caso, agreguen esa información a la suya. ¡Asegúrense de que firmen debajo!

1) La orientación sexual es:

(Mi respuesta):

(La respuesta del adulto a quien le pregunté):

2) ¿Aprendiste sobre orientación sexual cuando estabas en la etapa de crecimiento? Si es así, ¿qué aprendiste?

(La respuesta del adulto a quien le pregunté):

Nombre del adulto: _____

Su firma: _____

Vínculo conmigo: _____