

Pensar desde otra perspectiva (de género)

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad: un plan de estudios para la enseñanza general básica
Alentamos la responsabilidad al respetar los derechos de las personas a tener una educación sexual abierta.

NORMAS NSES:

GI.5.CC.1: distinguir entre sexo asignado al nacer e identidad de género, y explicar en qué se parecen y en qué se diferencian.

GI.5.CC.4: describir los estereotipos de roles de género y su impacto potencial en uno mismo y en los demás.

GI.5.CC.2: definir y explicar las diferencias entre cisgénero, transgénero, género no binario, género variante e identidad de género.

GI.5.CC.3: explicar que la expresión de género y la identidad de género existen en un amplio espectro.

GI.5.AI.1: identificar a los adultos de confianza, incluidos los padres y cuidadores, a quienes los estudiantes pueden hacerles preguntas sobre género, estereotipos de roles de género, identidad de género y expresión de género.

ORIENTADO A: 5.º grado

TIEMPO: 40 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Pizarra
- Marcadores para pizarra
- Lápices, por si los estudiantes no tienen
- Material para docentes: «Hoja de actividades de Go Fish de muestra», cortada a la mitad como se explica en la sección de Preparación
- Hojas de actividades n.º 7, la misma cantidad de fotocopias que estudiantes (ver la sección de Preparación)
- Material para docentes: «Encuentra las definiciones... ¡O ve a pescar! Información adicional», una copia
- Tarea: «Encuesta de género», una copia por estudiante

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta clase, los estudiantes podrán:

1. Definir los siguientes términos: sexo asignado al nacer, identidad de género, cisgénero, transgénero y género no binario. [Conocimientos]
2. Diferenciar entre identidad de género y expresión de género. [Conocimientos]
3. Describir al menos dos estereotipos de roles de género y cómo pueden impactar en las personas que no son cisgénero. [Conocimientos]
4. Identificar al menos a un adulto de confianza a quien puedan acudir con sus preguntas de género. [Conocimientos]

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Esta clase está pensada para ayudar a los estudiantes de los últimos años de primaria a comprender las definiciones básicas relacionadas con identidad de género y expresión de género. Además, analiza el impacto de los estereotipos de roles de género.

Esta clase le da un giro al clásico juego de cartas Go Fish (Ve a pescar) y alienta a los estudiantes a identificar a un adulto de confianza a quien puedan hacerle preguntas sobre estos temas. El contenido de esta clase es fundamental para que los estudiantes desarrollen sus propias identidades y comprendan las de su familia y amigos.

PREPARACIÓN:

- Imprime una copia del material para docentes «Hoja de actividades de Go Fish de muestra» y córtala por la línea punteada.
- Haz juegos completos de las hojas de actividades (de la 1 a la 7) para todos los estudiantes. Haz un juego con algunas actividades si la cantidad de estudiantes no es divisible por 7 (por ejemplo, si hay 25 estudiantes, haz tres juegos completos y un juego adicional con cuatro de las actividades).

NOTA PARA EL DOCENTE: Como leerás, esta actividad requiere que los estudiantes copien las definiciones de sus compañeros. En caso de que suela tomarles más tiempo este tipo de actividad y te parezca que el tiempo es poco, puedes quitar uno de los términos a definir de cada hoja. Otra opción es que les des más tiempo para hacer la actividad.

Pensar desde otra perspectiva (de género)

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

PROCEDIMIENTO:

PASO 1:

Presenta la clase preguntándoles si alguna vez jugar al juego de cartas Go Fish. Pídele a algún estudiante que diga que sí que les explique a los demás de qué se trata. Si ninguno lo conoce o recuerda, diles lo siguiente:

«Go Fish es un juego en el que cada jugador tiene cartas que el resto no puede ver. El objetivo es conseguir las cartas que coinciden con las que tienes. Entonces, si tienes un 4, le preguntas a otro jugador si tiene algún 4. Si tiene, te lo tiene que dar. Si no tiene, te responde “¡Ve a pescar!” y tienes que pedirle el 4 a otro jugador o levantar una carta para tratar de conseguirlo».

Explícales que van a hacer una actividad sobre el tema del día que es este juego, pero que tiene que ver con encontrar las definiciones de términos relacionados con el género. Escribe la palabra «Género» en la pizarra y diles a los estudiantes que van a volver a hablar de eso en breve.

(5 minutos)

PASO 2:

Explícales que todos van a recibir una hoja de actividades con tres términos. Uno de los términos estará definido, pero los otros dos no. Todos tendrán términos diferentes. Diles que, una vez que hayas repartido todas las hojas y les indiques que pueden comenzar, deberán recorrer el aula y preguntarles a sus compañeros si tienen la definición de uno de los términos que les tocaron. Si el compañero la tiene, se las debe leer para que la copien. Si el compañero no la tiene, les dirá «¡Ve a pescar!». Luego, el compañero les puede preguntarles si tienen uno de sus términos. Si lo tienen, se lo deben leer. Si no, le dicen «¡Ve a pescar!» y ambos van a buscar a otro compañero.

Pide que alguien se ofrezca para ayudarte a mostrarlo con la muestra para docentes. Explícales que tu ejemplo no tiene nada que ver con el género y que simplemente es para mostrarles cómo funciona el juego. Una vez que alguien se haya ofrecido, debes darle la mitad inferior de la hoja y preguntarle «¿Tienes la definición de...?» y terminar la pregunta con alguno de tus términos sin definir. Si te responde que sí, te la debe leer para que puedas copiarla. Si te responde que no, debe decirte «¡Ve a pescar!». Luego, invierten los roles.

Diles a los estudiantes que solo pueden pedirle un término a la vez a cada compañero. Si los «mandan a pescar», tienen que cambiar de compañero, y pueden volver a buscar a ese compañero más adelante.

Una vez que tengan todas sus definiciones, deben seguir recorriendo el aula para ayudar a sus compañeros. Diles que deben seguir así hasta que avises que se terminó el tiempo.

Pensar desde otra perspectiva (de género)

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

Responde las preguntas que tengan y, mientras repartes las hojas, asegúrate de que todos tengan algo para escribir. Una vez que comiencen a jugar, recorre el aula para asegurarte de que hayan comprendido el juego y para evaluar cuánto tiempo darles.

NOTA PARA EL DOCENTE: *Si alguno de los estudiantes tiene dificultades para moverse, diles que se queden en su lugar y pídeles a sus compañeros que se acerquen para que todos participen del juego.*

(15 minutos)

PASO 3:

Luego de unos 10 minutos, diles que se terminó el tiempo y pídeles que vuelvan a su lugar. Repasen todas las definiciones y, mientras tanto, escríbelas en la pizarra y pide voluntarios que compartan sus respuestas. Pídeles a los estudiantes que no hayan encontrado una o ninguna de sus definiciones que las completen ahora. Haz las correcciones necesarias y completa sus definiciones con la información del material para docentes. Responde las preguntas que tengan.

(10 minutos)

PASO 4:

Señala en la pizarra el término «identidad de género», que ya se definió en el juego, y pregúntales «¿Cómo le hacen saber su género a la gente?».

Las respuestas posibles incluyen:

- «Por la forma en que me visto»
- «Por mi nombre»
- «Por mi pelo»

Explícales que esos ejemplos del modo en que le demostramos a la gente o expresamos nuestro género son parte de la «expresión de género». Escribe este término a la derecha del resto de las palabras de la pizarra.

Diles a los estudiantes que, mientras todos tenemos derecho a expresar nuestro género como queramos, no podemos suponer la identidad de género de nadie en base a lo que vemos superficialmente. Por ejemplo, uno de ustedes mencionó que expresa su género [agrega un ejemplo de alguno de los estudiantes]. Luego, pregúntales si solo la gente de un género se puede expresar de esa manera.

NOTA PARA EL DOCENTE: *Un ejemplo de esto sería si uno de los estudiantes dijo que expresa su género con su nombre. Puedes preguntarles si hay nombres usados por gente de ambos géneros. Si alguien responde «Porque tengo el pelo largo», puedes preguntarles si la gente de otros géneros no puede tener el pelo largo, y así sucesivamente.*

Pregúntales a los estudiantes si alguna vez escucharon la palabra «estereotipo». Si alguien responde que sí, pídele que la defina, y es para una respuesta de este estilo: «Cuando la gente cree que una persona tiene algo igual a otra porque tienen características similares». Pídeles algunos ejemplos y vuelve a sus ejemplos cuando sea necesario.

Pensar desde otra perspectiva (de género)

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

Di algo como «Ponerle estereotipos a la gente está mal porque significa que suponemos cosas de ellos por lo que vemos superficialmente. Aunque a veces suponemos bien (por ejemplo, cuando vemos a alguien con pelo largo que se identifica como mujer), no podemos suponer que todas las personas con pelo largo se identifican como mujer ni que solo las mujeres usan pelo largo.

Los estereotipos de género también se usan para restringir las libertades de las personas, mayormente a aquellas que no se identifican como mujeres u hombres cisgénero. ¿Se les ocurren ejemplos de situaciones en las que a ustedes o a alguien a quien conocen le hayan dicho que no podía hacer algo por su identidad o expresión de género?

Si no se les ocurren ejemplos, puedes darles los siguientes:

- Niñas cisgénero a las que les dicen que no pueden jugar al fútbol o al béisbol, o practicar otro deporte estereotipado como «de hombre».
- Códigos de vestimenta de la escuela que requieren que los estudiantes usen determinado uniforme según el sexo que les fue asignado al nacer.
- Niños cisgénero a los que les dicen que deben ser fuertes y no deben mostrar sus emociones.

Explícales que los estereotipos limitan a la persona o el grupo del que se tratan, lo que también afecta a otras personas que no encajan en ellos.

(7 minutos)

Paso 5:

Diles que aún queda mucho más por analizar y aprender en cuanto al género. Explícales la tarea y pídeles que la completen para la clase siguiente.

(2 minutos)

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APENDIZAJE RECOMENDADA AL FINALIZAR LA CLASE:

Los pasos 2 a 3 están diseñados para alcanzar el objetivo de aprendizaje 1. El paso 4 está diseñado para alcanzar los objetivos de aprendizaje 2 y 3. La tarea está diseñada para alcanzar el objetivo de aprendizaje 4.

TAREA:

Los estudiantes deben elegir a un adulto de su confianza, ya sea el padre, la madre, un miembro de su familia u otro adulto de su confianza, y hacerle la encuesta de género.

Hoja de actividades de Go Fish de muestra

Instrucciones: Imprime esta hoja y córtala por la línea del centro. Pide que alguien se ofrezca para ayudarte a mostrar cómo se juega.

DOCENTE:

Uvas:

Manzana:

Frutilla: una baya dulce y roja con semillas.

Banana:

ESTUDIANTE:

Banana: una fruta amarilla que hay que pelar para comer.

Frutilla:

Manzana:

Uvas:

Encuentra las definiciones... ¡O ve a pescar!

Consigna: En esta hoja, hay tres términos relacionados con el género. Busca a tus compañeros que tienen estos términos y sus definiciones, y copia la definición de cada uno. SOLO PUEDES PEDIRLE UNA DEFINICIÓN A CADA COMPAÑERO. ¡Suerte!

TU DEFINICIÓN

Identidad de género: el género del que una persona sabe que es; puede coincidir o no con los genitales.

Busca y escribe la definición de los siguientes términos:

Cisgénero: _____

Sexo asignado al nacer: _____

Encuentra las definiciones... ¡O ve a pescar!

Consigna: En esta hoja, hay cuatro términos. Busca a tus compañeros que tienen estos términos y sus definiciones, y copia la definición de cada uno. SOLO PUEDES PEDIRLE UNA DEFINICIÓN A CADA COMPAÑERO. ¡Suerte!

TU DEFINICIÓN

Cisgénero: cuando el género de una persona coincide con el sexo que le fue asignado al nacer.

Busca y escribe la definición de los siguientes términos:

Transgénero: _____

Género variante: _____

Encuentra las definiciones... ¡O ve a pescar!

Consigna: En esta hoja, hay cuatro términos. Busca a tus compañeros que tienen estos términos y sus definiciones, y copia la definición de cada uno. SOLO PUEDES PEDIRLE UNA DEFINICIÓN A CADA COMPAÑERO. ¡Suerte!

TU DEFINICIÓN

Sexo asignado al nacer: el nombre (niña, niño o intersexual) que se le atribuye a alguien al nacer según sus genitales.

Busca y escribe la definición de los siguientes términos:

Identidad de género: _____

Género variante: _____

Encuentra las definiciones... ¡O ve a pescar!

Consigna: En esta hoja, hay cuatro términos. Busca a tus compañeros que tienen estos términos y sus definiciones, y copia la definición de cada uno. SOLO PUEDES PEDIRLE UNA DEFINICIÓN A CADA COMPAÑERO. ¡Suerte!

TU DEFINICIÓN

Género variante: las personas que demuestran que hay muchas formas de ser mujer, varón, ambos o ninguno.

Busca y escribe la definición de los siguientes términos:

Transgénero: _____

Género no binario: _____

Encuentra las definiciones... ¡O ve a pescar!

Consigna: En esta hoja, hay cuatro términos. Busca a tus compañeros que tienen estos términos y sus definiciones, y copia la definición de cada uno. SOLO PUEDES PEDIRLE UNA DEFINICIÓN A CADA COMPAÑERO. ¡Suerte!

TU DEFINICIÓN

Transgénero: describe una variedad de identidades cuando el sexo asignado al nacer a una persona es diferente de su género.

Busca y escribe la definición de los siguientes términos:

Cisgénero: _____

Género variante: _____

Encuentra las definiciones... ¡O ve a pescar!

Consigna: En esta hoja, hay cuatro términos. Busca a tus compañeros que tienen estos términos y sus definiciones, y copia la definición de cada uno. SOLO PUEDES PEDIRLE UNA DEFINICIÓN A CADA COMPAÑERO. ¡Suerte!

TU DEFINICIÓN

Género: todas las cosas sociales relacionadas con la identidad de género; por ejemplo, cómo se espera que una persona se vista o se comporte.

Busca y escribe la definición de los siguientes términos:

Género no binario: _____

Sexo asignado al nacer: _____

Encuentra las definiciones... ¡O ve a pescar!

Consigna: En esta hoja, hay cuatro términos. Busca a tus compañeros que tienen estos términos y sus definiciones, y copia la definición de cada uno. SOLO PUEDES PEDIRLE UNA DEFINICIÓN A CADA COMPAÑERO. ¡Suerte!

TU DEFINICIÓN

Género no binario: alguien que siente que las palabras «niña» y «niño» no lo describen. Puede sentirse como ambos o como ninguno.

Busca y escribe la definición de los siguientes términos:

Cisgénero: _____

Sexo asignado al nacer: _____

Encuentra las definiciones... ¡O ve a pescar!

Información adicional

Instrucciones: Usa la siguiente información adicional mientras repasas la definición de cada término. Recomendamos que repases los términos en el orden que aparecen.

SEXO ASIGNADO AL NACER: el nombre (niño, niña o intersexual) que se le da a alguien al nacer según sus genitales. En general, cuando nace un bebé, el médico u otro profesional de la salud que atiende el parto exclama «¡Es un niño!» o «¡Es una niña!» según si el bebé tiene pene y testículos, o vulva. Las personas intersexuales tienen una combinación de genitales o genitales de un sexo y órganos sexuales internos del otro.

GÉNERO: las situaciones sociales que acarrea el sexo asignado al nacer; por ejemplo, cómo se supone que una persona debe vestirse o actuar.

IDENTIDAD DE GÉNERO: el género del que una persona sabe que es; puede coincidir o no con los genitales.

CISGÉNERO: cuando la forma en que uno se siente con su género coincide con el sexo asignado al nacer. Por ejemplo, si una persona tiene vulva y se considera mujer, o si tiene pene y testículos y se considera hombre.

TRANSGÉNERO: cuando el sexo asignado al nacer es diferente del género. Por ejemplo, una persona que tiene pene y testículos, pero se siente mujer, o alguien que no se siente mujer ni hombre, sino una combinación de ambos o de un género diferente. «Transgénero» y «trans» son términos que definen una variedad de identidades de género, o puede ser una identidad en sí mismos.

GÉNERO NO BINARIO: una persona que siente que no la definen la palabra «mujer» ni la palabra «hombre». Puede sentirse como ambos o como ninguno. Es una de las identidades incluidas en el concepto general «transgénero».

GÉNERO VARIANTE: las personas que viven y muestran que hay muchas formas de ser mujer, hombre, ambos o ninguno. Más allá de romper con los estereotipos de roles de género (como una niña cisgénero que juega en el equipo de fútbol de niños), las personas de género variante pueden usar ropa que, según los estereotipos, se asocia a un género en particular, pueden tener vello facial y, a su vez, maquillarse, y pueden desafiar de cualquier otra forma el modo en que el mundo les dice que deben expresarse de acuerdo con sus genitales.

TAREA

ENCUESTA DE GÉNERO

Consigna: Elige un adulto a quien conozcas y en quien confíes, y pregúntale si puedes entrevistarlo. ¡Anota las respuestas debajo!

Nombre del estudiante: _____

Nombre de la persona entrevistada: _____

¿Cómo la conoces? _____

1. ¿Alguna vez, en la etapa de crecimiento, te dijeron que debías o no debías hacer algo por tu género?

Sí

No

Si respondiste «Sí»: _____

2. En la etapa de crecimiento, ¿alguna vez viste a alguien meterse en problemas por cómo expresaba su género?

Sí

No

Si respondiste «Sí»: _____

3. ¿Qué mensaje sobre género te gustaría que reciban los niños de mi edad?

¡GRACIAS!