

# R-E-S-P-E-T-O

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad: un plan de estudios para la enseñanza general básica

Alentamos la responsabilidad al respetar los derechos de las personas a tener una educación sexual abierta.

## NORMAS NSES:

**IV.2.IC.1:** demostrar formas de tratar a todas las personas con dignidad y respeto (por ejemplo, personas de diferente raza, etnia, estado socioeconómico, capacidades, situación migratoria y núcleo familiar, o con capacidades diferentes).

**GI.2.IC.1:** demostrar formas de tratar a las personas de todas las expresiones e identidades de género con dignidad y respeto.

**ORIENTADO A:** 2.º grado

**TIEMPO:** 40 minutos

## MATERIALES NECESARIOS:

- Hoja de actividades: «¡Este soy yo!, una por estudiante
- Crayones: varios de diferentes colores por estudiante
- Computadora con acceso a internet
- Si la computadora no tiene sonido, parlantes
- Proyector LCD y pantalla
- Pizarra y marcadores
- Tarea: «R-E-S-P-E-T-O», una por estudiante
- Lápices adicionales por si los estudiantes no tienen

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta clase, los estudiantes podrán:

1. Definir el término «identidad». [Conocimientos]
2. Nombrar al menos dos identidades que tienen. [Conocimientos]
3. Explicar que, sin importar las identidades de una persona y las circunstancias de su vida, todos tenemos derecho a que nos traten con dignidad y respeto. [Conocimientos]
4. Demostrar al menos una forma en la que pueden responder si ven que tratan a alguien de manera irrespetuosa. [Habilidades]

## DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Esta clase para estudiantes de los primeros años de primaria describe los diferentes componentes de la identidad de una persona y ayuda a los estudiantes a que practiquen cómo tratar a los demás con dignidad y respeto. Con un breve video y situaciones para practicar, esta clase ayuda a los estudiantes a comprender que todos los estudiantes merecen ser tratados con respeto. Esta clase, orientada a demostrar que cada persona es única y que tenemos que tratar a los demás con amabilidad, brinda un sustento esencial al confirmar nuestras diferencias para prevenir el acoso escolar y las burlas cuando sean más grandes.

## PREPARACIÓN:

Descarga el video «What Should You Do?» (¿Qué deberías hacer?) o pídele a tu Departamento de Tecnología que se asegure de que tengas acceso a este URL:

[https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=ogS7F\\_Us1eg](https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=ogS7F_Us1eg)

## PROCEDIMIENTO:

### PASO 1:

Diles a los estudiantes que hoy vas a hablar de las identidades de todos. Escribe la palabra «identidad» en la pizarra mientras la dices en voz alta. Pídeles que la repitan contigo. Pregúntales «¿**Con qué letra comienza?**». Cuando respondan «I», diles algo como «**Correcto, con “I”.** ¿Y qué significa?».

Si los estudiantes no lo dicen, diles algo como «**“I” significa “yo” en inglés. Por lo tanto, sus identidades son todas las cosas que los hacen ser quienes son. Ahora hagamos una actividad para analizar quiénes somos.**

(2 minutos)

## R-E-S-P-E-T-O

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:  
un plan de estudios para la enseñanza general básica

### PASO 2:

Explícales que vas a darle una hoja de actividades para completar a cada uno. Lee la hoja de ejemplo. Recuérdales que cada uno tiene su propio ritmo y que, si terminan rápido, pueden dibujarse en la parte de atrás de la hoja para que todos tengan tiempo de terminar. Reparte las hojas y algunos crayones para cada uno.

(8 minutos)

### PASO 3:

Luego de unos cinco minutos, pídeles que se junten con su compañero de al lado y se turnen para leer sus respuestas y, si alguno se dibujó, mostrar el dibujo. Luego de uno o dos minutos, o cuando todos hayan terminado, pídeles que te presten atención y pregúntales **«¿Cuántos de ustedes se dieron cuenta de que sus respuestas eran exactamente iguales a los de su compañero?»**. Cuando levanten la mano (o si ninguno levanta la mano), pregúntales **«¿Qué respuestas coincidieron?»**.

Cuando terminen la charla, diles a algunos de los estudiantes que hayan dicho que tienen la misma edad **«Ustedes dijeron que tienen [edad] años. ¿Eso significa que son exactamente iguales?»**. Cuando respondan «No», pregúntales lo mismo a algunos de los estudiantes que hayan dicho que su comida o color favorito es el mismo, a lo que también responderán que no.

Diles algo como **«¡Claro! Podemos tener cosas en común con los demás. Podemos tener la misma edad, el mismo color de pelo o el mismo tono de piel. Podemos tener la misma cantidad de hermanos o tener dos mamás o dos papás. También nos puede gustar la misma serie. Es divertido tener algo en común con otra persona.**

La parte no tan divertida es cuando dos personas que tienen algo en común deciden que no les cae bien una persona que no comparte eso. Por ejemplo, si dos niños que tienen la misma cantidad de hermanos se burlan de un niño que no tiene hermanos, si dos niños que tienen iPad o algún otro dispositivo se burlan de alguien que no o si un grupo de niñas se burla de un niño porque le gusta pintarse las uñas. **¿Por qué creen que la gente hace eso? ¿Por qué creen que la gente se burla o es mala con otras personas solo porque son distintos a ellos?»**.

***NOTA PARA EL DOCENTE:** Esta pregunta simple puede ser difícil de responder. Una respuesta común podría ser «No sé» o, incluso, quedarse callado. Otras respuestas pueden ser «Ese niño no debería jugar con muñecas» o «Es raro no tener hermanos». Presta atención a los juicios que etiqueten a otras personas como «extrañas» o «anormales». Es importante corregir este tipo de lenguaje, pero de una forma que no haga sentir mal a los estudiantes, ni que los haga sentir que están en problemas.*

Luego de obtener algunas respuestas, diles algo como **«Lo más importante que tienen que recordar es que, así como es divertido descubrir que tenemos cosas en común con otra persona, está bien encontrar diferencias. Así es como aprendemos cosas nuevas. Hasta que comenzamos a pasar tiempo con otra gente o vemos a personas diferentes a nosotros en libros, en la televisión o en internet, solemos pensar que todas las familias son iguales a la nuestra. También podemos pensar que todas las familias tienen el mismo tono de piel que la nuestra o que todos tienen la misma cantidad de hermanos que nosotros. Es muy importante recordar que “diferente” no significa “malo”. No es mejor tener hermanos que no tenerlos, solo son experiencias diferentes. No eres mejor que nadie si eres niña o si eres de otro género: solo eres**

## R-E-S-P-E-T-O

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:  
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

**diferente. No tiene nada de malo que tu tono de piel sea diferente al de tu amigo: solo eres...**"

(Deja que los estudiantes respondan «Diferente»).

Di algo como **«Siempre me molestó que la gente tratara mal a las personas que son diferentes. Hagamos una actividad para pensar qué podemos hacer cuando vemos que tratan de manera diferente a alguien por quién es».**

*(6 minutos)*

### PASO 4:

Explícales que vas a mostrarles un video que ejemplifica una situación en la que no tratan muy bien a un estudiante de la escuela primaria. Luego, hablarán de lo que harían si vieran una situación así. Inicia el video «What Should You Do?» (¿Qué deberías hacer?) en el minuto 0:32 y deténlo en el minuto 0:58.

Pídeles que te repitan lo que acaban de ver. Si les falta algo, diles **«El año escolar comenzó hace algunos meses y acaba de empezar un estudiante llamado John que se mudó a tu barrio. Entonces, te das cuenta de que no lo están tratando muy bien y que, incluso, algunos niños lo excluyen. “Excluir” significa no dejar que alguien juegue o pase tiempo contigo. Es lo contrario de “incluir”».**

Pregúntales **«¿Cómo creen que se siente John cuando lo excluyen?».**

Luego de obtener algunas respuestas, di algo como **«A nadie le gusta que lo dejen afuera. Es probable que John esté nervioso porque es nuevo en la escuela y aún no conoce a nadie. Por eso, alguien tiene que hacer algo para que dejen de tratarlo mal.**

**Ahora, vamos a seguir viendo el video. Ahora van a aparecer cuatro cosas diferentes que se podrían hacer en esta situación. Presten atención, luego conversaremos sobre lo que veremos ahora».**

Reproduce el video hasta el minuto 4:53.

*(7 minutos)*

### PASO 5:

Pídeles a los estudiantes que repitan lo que acaban de ver (John es un estudiante nuevo a quien excluyen porque es nuevo). Pregúntales si recuerdan las cuatro opciones mencionadas en el video y escribe cada una en la pizarra a medida que las dice (si no, dilas tú):

- No hacer nada.
- Unirse.
- No unirse (en este caso, invita a John a tu grupo).
- Hablar en privado con un docente sobre lo que está sucediendo.

## R-E-S-P-E-T-O

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:  
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

Di algo como «**Tratemos de aplicar esto a una situación diferente**».

Léales lo siguiente:

«**Luego de la escuela, un grupo de niños está jugando en el patio. Un niño, Andre, ve un grupo de niñas saltando la soga y quiere unirse. Los niños con los que estaba jugando le gritan que no puede saltar la soga porque es un juego de niñas. Andre no les presta atención y les pregunta a las niñas si puede jugar con ellas, a lo que le responden “No, es un juego de niñas”.**

Pregúntales «**¿Recuerdan nuestra primera actividad antes del video? Escribimos algunas cosas sobre nuestras identidades, quiénes somos. Ahora, a Andre le dicen que no puede jugar a un juego por sus identidades, por su género. Los niños le dicen que, como es niño, no tiene que saltar la soga. ¿Qué piensan al respecto?**».

***NOTA PARA EL DOCENTE:** Puedes obtener muchas respuestas, incluso pueden decirte que creen que saltar la soga es para niños. Si sucede eso, détente y refuerza la idea de que todos deberían poder participar de cualquier actividad, sin importar el género.*

Luego de obtener algunas respuestas, diles algo como «**Imagínense que están en el parque. Veamos las cuatro opciones.**

**Primero, pueden no hacer nada e ignorar lo que está pasando. ¿Cómo creen que se sentiría Andre si hicieran eso? ¿Cómo se sentirían ustedes si no hicieran nada al respecto?**

**Segundo, pueden unirse y burlarse de Andre. Second, you could go along with it and tease Andre, too. ¿Cómo creen que se sentiría Andre si hicieran eso? ¿Cómo se sentirían ustedes si se burlaran de alguien?**

**Tercero, pueden NO unirse. Pueden decirles a los otros niños que dejen de burlarse de él. Si son parte del grupo que salta la soga, podrían decirles a las demás que lo dejen participar. Si no están en ningún grupo y simplemente ven la situación, también pueden decir algo.**

**El cuarto paso es lo que trataremos de hacer aquí.**

Coloca dos sillas enfrentadas en el frente del aula. Pide un voluntario para que vaya al frente del aula y se siente en una de las sillas. Siéntate enfrente suyo. Dile algo como «**No siempre es fácil pedirle ayuda a un adulto. Practiquemos. Quiero que te imagines que viste lo que pasó con Andre. No te sientes cómodo dando tu opinión, pero quieres que te ayude un adulto. Entonces, acudes a mí. ¿Qué me dirías?**».

Luego de que el estudiante diga algo, respóndele y alientalo a seguir hablando contigo, que haya un ida y vuelta. Cuando te parezca adecuado, detente y pídeles a los estudiantes que aplaudan a su compañero.

Pregúntales «**¿Qué creen que estuvo bien de lo que dijo [nombre del estudiante]?**». Las respuestas pueden incluir «Fue claro», «Dio muchos ejemplos» y «Se acordaba bien de lo que sucedió». Agrega otras cosas que te hayan parecido buenas. Luego, pregúntales «**¿Creen que podría haber hecho algo más, o les parece que estuvo bien cómo se acercó a mí y respondió mis preguntas y comentarios?**».

## R-E-S-P-E-T-O

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:  
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

Luego de algunas respuestas, diles que necesitas un segundo voluntario para seguir practicando. Sigue llamando voluntarios mientras el tiempo lo permita.

*(13 minutos)*

### **PASO 6:**

Di algo como «**En el video, uno de los estudiantes dice “Deberías tratar a John como te gustaría que te traten a ti”. ¿Qué creen que significa eso?**».

Luego de algunas respuestas, pregúntales «**¿A alguno le gustaría que le digan “No quiero sentarme contigo” o “No quiero jugar contigo”? Creo que no, ¡ni siquiera me gustaría que me digan eso siendo adulto! Puede que a algunos de ustedes ya les haya pasado esto. Si es así, siento mucho que los hayan dejado de lado de esa manera. Ahora, no pueden modificar algo que ya pasó, pero si pasa de nuevo, pueden acudir a mí o a otro adulto de su confianza para contarnos lo que sucedió. Y, si alguna vez dejaron afuera a alguien o se burlaron de alguna de sus identidades, PUEDEN cambiarlo. Pueden elegir tratarlo como les gustaría que los traten a ustedes**».

Reparte la tarea y finaliza la clase.

*(4 minutos)*

### **EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APENDIZAJE RECOMENDADA AL FINALIZAR LA CLASE:**

El paso 1 está diseñado para alcanzar el objetivo de aprendizaje 1. Los pasos 2 y 3 están diseñados para alcanzar el objetivo de aprendizaje 2. Los pasos 4 y 6 están diseñados para alcanzar el objetivo de aprendizaje 3. El paso 5 está diseñado para alcanzar el objetivo de aprendizaje 4.

### **TAREA:**

Pídeles a los estudiantes que completen la hoja de actividades «R-E-S-P-E-T-O» y la traigan la clase siguiente.

# HOJA DE ACTIVIDADES: ¡ESTE SOY YO!

Completa todos los casilleros. Si no sabes la respuesta, ¡está bien! (Si tienes tiempo de más, puedes dibujarte del otro lado).

ME LLAMO:

ME GUSTA  
QUE ME  
LLAMEN:

TENGO

AÑOS

MI COLOR  
FAVORITO ES:

MI COMIDA FAVORITA ES:

VIVO EN:

SOY MUY BUENO EN:

MI FAMILIA  
ES DE:

# TAREA: R-E-S-P-E-T-O

Respetar a las personas significa tratarlas bien, sin importar quiénes son ni qué identidades tienen. ¿Cómo le demuestras a las personas de tu vida que las respetas? Menciona al menos a tres personas con ejemplos.

PERSONA	CÓMO LA RESPETAS