Rosa, azul y morado

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad: un plan de estudios para la enseñanza general básica

Alentamos la responsabilidad al respetar los derechos de las personas a tener una educación sexual abierta.

NORMAS NSES:

GI.2.CC.1: definir género, identidad de género y estereotipos de roles de género.

GI.2.CC.2: debatir las diferentes formas en que las personas expresan su género y cómo los estereotipos de roles de género pueden condicionar su comportamiento.

ORIENTADO A: 1.° grado

TIEMPO: 30 minutos

- Dos tarjetas de bienvenida idénticas para bebés recién nacidos, una pensada para un niño cisgénero y otra pensada para una niña cisgénero

O

- Impresiones de las tarjetas de bienvenida del estereotipo de género de nene y de nena
- Cuatro carteles, impresos o a mano, con las cuatro palabras de vocabulario indicadas en la sección de Preparación
- Hojas de papel para rotafolios con el diagrama de Venn escrito como se describe en la sección de Preparación
- Actividades recortadas y colocadas en sobres para la mitad de la clase, más uno para el docente
- Cinta adhesiva
- Marcadores

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta clase, los estudiantes podrán:

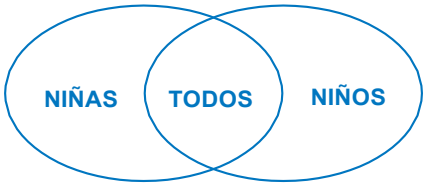
1. Definir «género», «identidad de género» y «estereotipos de roles de género». [Conocimientos]
2. Nombrar al menos dos cosas que hayan aprendido sobre estereotipos de roles de género y cómo esas cosas pueden condicionar a personas de cualquier género. [Conocimientos]

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Esta clase para estudiantes de los primeros años de primaria brinda el concepto fundamental de género para que los estudiantes comprendan la identidad de género y los estereotipos de roles de género. Al ayudar a los estudiantes a identificarse con cosas como colores, juguetes y profesiones, esta clase les enseña a los estudiantes que el género no debe ser un factor condicionante para ser quien uno es y vivir de manera auténtica.

PREPARACIÓN:

- Prepara la cantidad suficiente de hojas para rotafolios para la mitad de los estudiantes de la clase. Cada hoja debe tener un diagrama de Venn en tamaño grande. El círculo de la izquierda debe decir «Niñas», el de la derecha debe decir «Niños» y el del medio debe decir «Todos».



- Compra dos tarjetas de bienvenida para bebés recién nacidos, una con un estereotipo de género muy marcado de niño y la otra, de niña. Si es difícil encontrar o comprar estas tarjetas, usa los gráficos adjuntos.
- Imprime o dibuja los cuatro carteles de vocabulario: género, identidad, rol y estereotipo.
- Imprime y recorta la hoja de actividades proporcionada y coloca una de las actividades en un sobre. Prepara la cantidad suficiente de actividades para todos los estudiantes y una para ti.

Última revisión: 18 de agosto de 2021

PROCEDIMIENTO:

PASO 1:

Diles a los estudiantes que tienes un amigo que acaba de tener un hijo y que quieres enviarle una tarjeta para felicitarlo, pero no puedes decidirte entre dos tarjetas y necesitas que te ayuden.

Muéstrales las dos tarjetas y pregúntales **«¿Cuál creen que debería enviarle?»** [es probable que los estudiantes te pregunten si el bebé es un niño o una niña]. Diles **«Si fuera una niña, ¿qué tarjeta me dirían que le envíe?»** [señalarán la tarjeta rosa]. **«¿Y si fuera niño?»** [señalarán la tarjeta azul].

Pregúntales «¿Por qué debería enviarle esta si es niño y esta si es niña?»

Las respuestas pueden incluir:

- «Porque esa tiene cosa de niños y esa tiene cosas de niñas»
- «El azul es para niños y el rosa es para niñas»
- «Me gusta más esa, soy [niño o niña]»

Explícales que **«Todo lo que acabamos de hablar (como decidir qué colores o juguetes son para quién) es parte de algo llamado "género". De eso hablaremos hoy».**

Coloca el cartel con la palabra «Género» en la pizarra (o escríbela). Pídeles a los estudiantes que repitan la palabra contigo. Di algo como **«Cuando hablamos de un bebé "niño" o "niña", estamos hablando del género del bebé».**

Pregúntales **«¿Cómo saben de qué género son?».** Las respuestas pueden incluir:

- «Me lo dijo mi familia»
- «Lo sé por mis partes del cuerpo»
- «Simplemente lo sé»

Si un estudiante dice algo como «Simplemente lo sé» o «Así lo siento», explícales que saber de qué género es uno se llama «**identidad de género**». Coloca el cartel que dice «identidad de género» (o escribe el término) en la pizarra. Pídeles a los estudiantes que lo repitan contigo.

Indícales que la palabra «identidad» comienza con «i». Diles algo como **«La palabra "identidad" comienza con "i". Pueden recordarla pensando en *"I" feel* (cómo me siento) y *"I" know* (lo que sé sobre mí mismo). La identidad de género es la sensación de que sabes tu género. Puedes sentirte como un niño, puedes sentirte como una niña. Puedes sentirte como un niño, aunque haya gente que diga que algunas de tus partes del cuerpo son «de niña». Puedes sentirte como una niña, aunque haya gente que diga que algunas de tus partes del cuerpo son «de niño». También puedes no sentirte como niño ni como niña por completo, sino como un poco de ambos. No importa cómo te sientas, ¡eres completamente normal!»**

Explícales que harán una actividad para profundizar en este tema.

(7 minutos)

PASO 2:

Pídeles a los estudiantes que se dividan en parejas. Mientras tanto, dibuja en la pizarra un diagrama de Venn como el que estás por darles. Una vez que estén en parejas, reparte las hojas del rotafolios con los diagramas de Venn. Explícales que vas a darles un sobre con imágenes y que tendrán que decidir si lo que hay en la imagen es algo con lo que solo los niños deberían jugar, solo las niñas deberían jugar o todos deberían jugar.
Explícales que deben colocar la imagen en la sección correspondiente de la hoja para rotafolios.

Responde las preguntas que tengan y, luego, reparte los sobres. Recorre el aula para ayudar a los estudiantes a seguir con la actividad.

(12 minutos)

PASO 3:

Luego de unos 8 minutos, o cuando los estudiantes estén terminando, pídeles que te presten atención. Párate al frente de la clase con tu diagrama de Venn y haz tu propia actividad. Muéstrales tus imágenes y pregúntales dónde las pondrían. Cada vez que te den una respuesta, diles **«De hecho, todos pueden jugar con un _____»** y pégalo en el centro.

Una vez que estén todos los ejemplos en el centro, di algo como **«Casi todos pueden hacer todo, sin importar su género. Aun así, nos dicen que solo los niños pueden jugar con ciertas cosas y solo las niñas pueden jugar con ciertas otras. ¿Por qué piensan que es así?».**

Luego de algunas respuestas, di algo como **«Decirle a alguien, según quién es, que solo puede jugar con determinados juguetes o hacer ciertas cosas es un "estereotipo". Decirle esto debido a su género se llama "estereotipo de género"».** Pídeles a los estudiantes que repitan ambos términos.

Pregúntales **«¿Alguna vez les dijeron que no debían jugar con algo o hacer algo debido a su género? Si es así, ¿cómo se sintieron?**

Si no, ¿cómo creen que se sentiría alguien que realmente quiere hacer algo, pero le dicen que no puede por su género?».

Luego de algunas respuestas, di algo como **«A veces, cuando un niño hace algo que no se considera "de niño" o cuando una niña hace algo que no se considera "de niña", se burlan de ellos e, incluso, los acosan. Por ejemplo, cuando un niño llora enfrente de sus amigos o quiere jugar a disfrazarse o cuando una niña quiere escalar o jugar con cohetes».** Explícales que no está bien burlarse de otros ni acosarlos y que tampoco está bien que se burlen de uno o lo acosen, y que, si eso sucede, ya sea por cuestiones de género o por cualquier otra cosa, es muy importante que se lo cuenten a un profesor o a otro adulto de su confianza.

Diles algo como **«No importa su género. Pueden jugar con cualquiera de estos juguetes. Pueden ponerse la ropa que quieran y tener el pelo largo o corto. Sean quienes son y disfruten de jugar con los juguetes que quieran».**

Felicítalos por el trabajo que hicieron, explícales la tarea para casa y da por finalizada la clase.

(11 minutos)

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APENDIZAJE RECOMENDADA AL FINALIZAR LA CLASE:

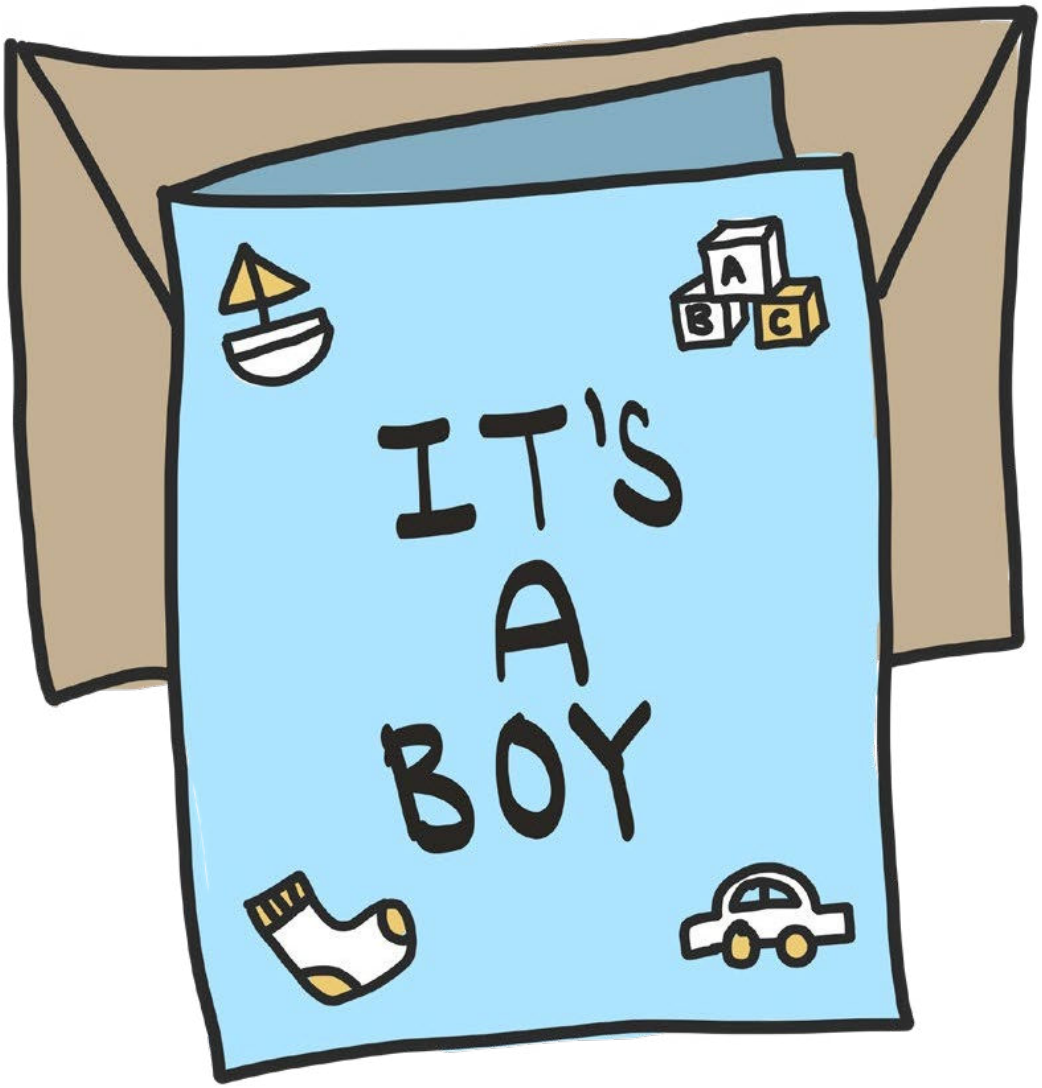
El paso 1 está diseñado para alcanzar el objetivo de aprendizaje 1. Los pasos 2 y 3 están diseñados para alcanzar el objetivo de aprendizaje 2.

TAREA:

Pídeles a los estudiantes que completen la hoja de actividades «¿Quién puede ser?» con un integrante de su familia en casa y que, si quieren, la coloreen.

MATERIAL PARA EL DOCENTE: ¿QUÉ TARJETA DEBERÍA ENVIAR?

NOTA PARA EL DOCENTE: Si no tienes tarjetas de bienvenida para esta clase, recorta las dos imágenes de tarjetas que aparecen debajo de la línea punteada y úsalas en su lugar.

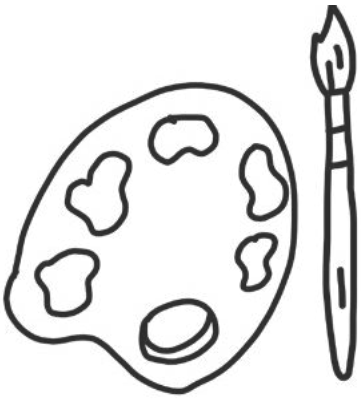


MATERIAL PARA EL DOCENTE: ¿QUÉ TARJETA DEBERÍA ENVIAR?

NOTA PARA EL DOCENTE: Si no tienes tarjetas de bienvenida para esta clase, recorta las dos imágenes de tarjetas que aparecen debajo de la línea punteada y úsalas en su lugar.

Material para el docente: Actividades

INSTRUCCIONES: Haz copias de esta hoja para la mitad de la clase. Recorta todas las actividades por las líneas punteadas y coloca cada una en un sobre separado. Haz suficientes actividades para que la mitad de los estudiantes tengan una copia y tú también.



Tarea: ¿Quién puede hacer qué?

NOMBRE: _____

CONSIGNA: ¿Qué tipos de trabajo pueden tener los adultos? Redondea las imágenes de trabajos que crees que solo pueden hacer los hombres, solo pueden hacer las mujeres o pueden hacer todos. Si quieres, ¡colorea la hoja!

Bombero

Hombre Mujer Todos

Conserje escolar

Hombre Mujer Todos

Profesor

Hombre Mujer Todos

Trabajador de construcción

Hombre Mujer Todos

Médico

Hombre Mujer Todos

Advocates for Youth
Rights. Respect. Responsibility.
www.advocatesforyouth.org