Planificación y protección: evitando o gestionando las ETS

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACION NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán:

SH.12.GS.1 – Desarrollar un plan para eliminar o reducir el riesgo de contraer una ETS, incluyendo el VIH.

SH.12.AI.1 – Explicar cómo acceder a los servicios locales de exámenes y tratamientos para las ETS y el VIH.

GRADO META: Grado 9 Lección 8

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Pizarra blanca y marcadores
- Tarjetas de índice rayadas, suficientes para cada participante, preparadas como se describe
- Lapiceros o lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Tarea ""Reportaje Investigativo" – uno por alumno

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Voltee las tarjetas de índice hacia el lado sin rayas. En la esquina inferior derecha de tres tarjetas escriba tenuemente con lápiz una "S" sobre tres tarjetas y al menos cuatro de cada una de las siguientes letras: "D", "A", "C" y "P". Deje las demás tarjetas en blanco.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Nombrar la única forma 100% efectiva de evitar una ETS. [Conocimiento]
2. Explicar porqué tener sexo oral, anal o vaginal con una pareja infectada pone a una persona o pareja en riesgo de contraer una ETS. [Conocimiento]
3. Nombrar una clínica o centro de salud en su área que les proporcione a los adolescentes exámenes de laboratorio y tratamientos contra las ETS. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre "ellos" en lugar de "ella" o "él"; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a "alguien con una vulva" en lugar de "chica" o "mujer". Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Pídales a los alumnos que saquen un lapicero o lápiz, el cual necesitarán a lo largo de la sesión de clases. Mientras estén haciendo eso, distribúyale a cada alumno una de las tarjetas de índice que preparó con antelación a la clase, sin decirles que hay algo escrito en ella.

Una vez que todos tengan una tarjeta y un implemento de escritura, pídales que se paren y que caminen alrededor del aula, dando vueltas, hablando y saludándose unos a otros. (Para atraer a los que están aprendiendo música, tal vez quiera tener una suave música de fondo a medida que toman parte en esta actividad). Luego de unos 10 segundos, pídales que paren, que se queden donde están y que formen pareja con la persona más cercana.

Nota para el maestro: *Si hay un número impar de alumnos, la persona sobrante puede unirse a un par para formar un grupo de tres. No obstante, no querrá que haya grupos de tres en el aula, así que asegúrese de esperar hasta que todos hayan formado sus parejas antes de asignar al alumno sobrante a uno de los pares.*

Diga: "voy a darles un tema para que lo discutan con esa otra persona. Tendrán dos minutos, y tendrán que mantener la discusión en marcha durante ese tiempo". Escriba en la pizarra: "Mis tres películas favoritas". Diga: " quiero que hablen entre ustedes acerca de sus tres películas favoritas y por qué son sus favoritas. No importa quién empiece primero; yo les avisaré cuando hayan pasado los dos minutos. ¡Ya!".

Después de dos minutos pídales que paren sus conversaciones. Diga: "por favor, denle la tarjeta de índice con las rayas hacia arriba a su pareja, y tomen la tarjeta de índice que ella tiene. Escriban su nombre sobre la tarjeta y devuélvansela a su pareja. Ahora deberán estar sosteniendo su tarjeta de índice que tiene el nombre de la otra persona".

Pídales que le den las gracias a su pareja por su conversación y que comiencen nuevamente a caminar alrededor del aula, saludándose, sonriendo o lo que quieran hacer, y luego pídales que paren otra vez y formen una nueva pareja con la persona más cercana.

Diga: "les voy a pedir que vuelvan a tener una breve conversación con esta persona, pero sobre un tema diferente". Escriba "Viaje a cualquier lado" sobre la pizarra y diga: "si el dinero no fuera un obstáculo y pudieran viajar a cualquier parte del mundo, ¿a dónde irían y por qué? Recuerden, tienen unos dos minutos para que puedan escoger más de un lugar si lo desean. Muy bien, ¡adelante!".

Después de dos minutos pídales que paren sus conversaciones y que firmen la tarjeta de su pareja. Asegúrese de que una vez que hayan firmado la tarjeta de su compañero reciban de regreso su tarjeta original, pero ahora con los nombres de los últimos dos alumnos con los que tuvieron conversaciones.

Pídales que le den las gracias a su pareja por su conversación y que comiencen a caminar alrededor del aula una última vez, saludándose, chocando los cinco o lo que quieran hacer, y luego pídales que paren otra vez y formen otra nueva pareja con la persona más cercana.

Diga: "les voy a pedir que vuelvan a tener una breve conversación con esta persona, pero sobre un tema diferente". Escriba: "Superpoderes" sobre la pizarra y diga: "si pudieran tener tres superpoderes, ¿cuáles serían y por qué? Recuerden, tienen alrededor de dos minutos. Muy bien, ¡adelante!".

Después de dos minutos pídales que paren sus conversaciones y que firmen la tarjeta de su pareja. Asegúrese de que una vez que hayan firmado la tarjeta de su compañero reciban de regreso su tarjeta original, pero ahora la tarjeta tendrá los nombres de los últimos tres alumnos con los que tuvieron conversaciones.

Pídales que tomen asiento. (7 minutos)

PASO 2: Explíqueles a los alumnos que, ÚNICAMENTE para los propósitos de esta actividad, las conversaciones que tuvieron no fueron conversaciones sino encuentros sexuales. Dígales a todos que volteen sus tarjetas hacia el lado sin rayas.

Diga, "En una de las esquinas verán una letra tenuemente escrita. Si tienen una "S" en tu tarjeta por favor pónganse de pie.

Nota para el maestro: *Podría ayudar si intencionalmente selecciona a los alumnos que van a recibir las tarjetas con "S", para asegurarse de que no se sientan incómodos o que por error piensen que fueron escogidos debido a su orientación sexual o identidad de género.*

Tres de los alumnos deberían de ponerse de pie. Explíqueles que ÚNICAMENTE para los propósitos de esta actividad, estas personas tienen una infección de transmisión sexual. Aunque se vean y se sientan bien, no tienen idea de que están padeciendo una ETS.

Nota para el maestro: *Con seguridad habrá alguna reacción de la clase cuando anuncie que esta actividad representaba encuentros sexuales, así como cuando anuncie quiénes representan tener una ETS. ¡Esto es una buena cosa! Le aporta energía a la clase y mantiene involucrados a los alumnos. Sin embargo, tenga en mente que no conocemos el estatus de infecciones de transmisión sexual de nuestros alumnos, y querrá asegurarse de que las personas no lancen insultos tales como: "tenías que ser tu [nombre del alumno]" o cualquier otra cosa. Por eso es importante enfatizar " únicamente para los propósitos de esta actividad" una y otra vez a los largo de la actividad. Asegúrese de repasar sus reglas básicas cuanto sea necesario para asegurar que los alumnos se porten respetuosamente entre sí.*

Pídales a los demás alumnos que revisen sus tarjetas para ver si tienen anotadas las firmas de alguna de las personas que están de pie y, si la tienen, que por favor también se pongan de pie. Entonces pregúnteles a las personas que están de pie si tienen algunas de las siguientes letras en sus tarjetas. De ser así, explíqueles lo que tienen que hacer a continuación:

- Diga: "de los que están de pie, si tienen una letra 'A' en su tarjeta, se pueden sentar. Una 'A' significa que escogieron permanecer abstinentes. Hicieron cosas sexuales sin riesgo juntos o no hicieron ninguna cosa sexual".

- Diga: "si tienen una 'C' en su tarjeta, también se pueden sentar. Una 'C' significa que usaron condones u otras barreras de látex, así que tenían poco riesgo de contraer una ETS o de embarazarse si estaban con una pareja de distinto sexo".

- Diga: "si tienen un 'P' en su tarjeta, significa que si una persona en la relación puede embarazarse o tiene alguna otra razón para tomar la pastilla, ya la está tomando, pero es el único método que usó. Buen trabajo protegiéndose ustedes y protegiendo a su pareja contra el embarazo si es que ese era un riesgo, pero la pastilla no ofrece NINGUNA protección contra las ETS, así que tienen que permanecer de pie.

- Diga: "si tienen una 'D' en su tarjeta significa que no usaron condones ni ninguna otra barrera de látex durante el encuentro sexual, lo que significa que tuvieron sexo 'desprotegido', así que tienen que permanecer de pie.

- Diga: "si tienen una tarjeta en blanco significa que tomaron alcohol o drogas durante el encuentro y no pueden recordar lo que sucedió, incluyendo si usaron alguna barrera de látex, así que necesitan permanecer de pie".

Pídale a la clase que vean a las personas que ahora están de pie, y si tienen cualquiera de sus firmas en su tarjeta. Si algún alumno que esté sentado tiene la firma de alguno de esos alumnos en sus tarjetas, pídale que por favor se ponga de pie. Repita el mismo proceso de eliminación descrito arriba, recordándoles lo que significa cada inicial. Realice el proceso completo una tercera vez para representar las tres conversaciones sobre encuentros sexuales. (14 minutos)

PASO 3: Pídales a los alumnos que vean alrededor del aula y le digan cuantas personas están de pie en ese momento. Una vez que le digan el número pregúnteles: "¿cuántos estaban de pie la primera vez; cuántos tenían una S en sus tarjetas?". Sondee las respuestas y diga: "así que originalmente tres personas tenían una ETS, y al final de la actividad [mencione el número de alumnos que están de pie] tuvieron algún tipo de sexo sin protección con esas personas.

Pídales a todos que tomen asiento. Procese haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintió hacer esta actividad? ¿Qué fue lo [fácil, divertido, difícil, interesante (anote sus respuestas)] sobre esto?
- ¿Qué notaron acerca de los que pudieron sentarse y los que permanecieron de pie? (Sondee por la respuesta que solo los alumnos que tenían una "A" de abstinencia en su tarjeta, o que usaron barreras de látex, pudieron sentarse). Pregúnteles por qué piensan que fue así. (Sondee por la respuesta que solo la abstinencia ofrece protección 100% segura contra las ETS, pero que los condones y otras barreras de látex ofrecen una protección extremadamente efectiva si se usan correctamente en cada encuentro sexual).
- ¿Qué les indica el número de personas que estaban de pie al final de la actividad? (Sondee:

    - Que es mejor no tener sexo con múltiples parejas sin protección, para reducir las oportunidades de que las ETS se propaguen.
    - Que si se va a tener cualquier tipo de sexo es importante usar condones u otras barreras correctamente y cada vez.
    - Lo importante que es hablar con la persona sobre su historia sexual para determinar cuál es el propio riesgo de contraer una ETS.
    - Que si una persona averigua que tuvo algún tipo de sexo con alguien que tiene una ETS necesitará hacerse un examen y decirle a todos los demás con los que tuvieron una relación sexual que también necesitan hacerse un examen).

A medida que las personas participan en el proceso de la actividad, escriba en la pizarra cinco temas que deberían de surgir durante la discusión. Si ninguno surge, agréguelos al final diciendo: "yo también noté en esta actividad que…".

- La abstinencia es la opción más segura.
- Los condones (y otras barreras de látex) son indispensables para reducir el riesgo de contraer una ETS.
- Hablar con sus parejas es clave.
- Los métodos anticonceptivos como la píldora son muy buenos para prevenir el embarazo, pero no protegen contra las ETS.
- Si están teniendo sexo, es una buena idea hacerse un examen y pedirle a sus parejas que también se hagan un examen. Algunas parejas van juntas a hacerse el examen, lo que refuerza la consideración que se tienen el uno para el otro.

Recuérdeles a los alumnos que alguien necesita tener una ETS para podérsela transmitir a otra persona, no son los comportamientos sexuales por sí mismos los que crean las ETS. También recuérdeles que esto solo fue una actividad y que nada de lo que hicieron implica que los alumnos que estuvieron de pie durante la actividad tengan una infección o que hayan tenido encuentros sexuales uno con el otro. (9 minutos)

PASO 4: Divida la clase en cinco grupos. Una vez que estén en sus grupos diga: "es bueno reconocer que estos cinco puntos son importantes, pero es otra cosa completamente distinta recordarlos o ponerlos en práctica. Cuando las empresas quieren que cambiemos nuestro comportamiento o que compremos ciertas cosas o actuemos de cierta manera, compran tiempo de aire en la televisión o en sitios web y crean comerciales. Eso es lo que ustedes van a hacer ahora".

Asígnele a cada grupo una de las cinco categorías. Dígales que tendrán 10 minutos para trabajar juntos para crear un comercial para ese enunciado, o algo que tenga que ver con ese enunciado, y después deberán actuar frente a la clase. Recuérdeles que por lo general los comerciales no duran más de 30 a 45 segundos. A medida que trabajan los grupos, camine alrededor del aula para ayudarlos a comenzar u orientarlos en la dirección correcta. También querrá escuchar si están bromeando o usando lenguaje inapropiado, y ayudarlos a enfocarse sobre la actividad. (12 minutos)

PASO 5: Después de unos 10 minutos pídale a los grupos que paren. Haga que cada grupo presente su comercial, pidiéndole retroalimentación a la clase después de cada presentación. ¿En qué les hizo pensar este comercial? ¿Qué le faltó? ¿Cuáles serían otros puntos útiles a tomar en cuenta? (8 minutos)

PASO 6: Reconozca el trabajo de la clase. Diga: "las ETS son una parte muy real de nuestro mundo hoy día. Considerando que uno de cada cuatro adolescentes contrae una ETS luego de que comienza a tener sexo de algún tipo, los adolescentes — y las personas en general — tienen la responsabilidad de saber cómo practicar las distintas formas para reducir sus oportunidades de contraer una ETS.

Explíqueles y distribúyales la tarea y cierre la sesión. (2 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Los objetivos de aprendizaje uno y dos se cumplirán con la actividad de la tarjeta de índice para las ETS. La tarea asignada cumplirá con el tercer objetivo de aprendizaje.

TAREA:

Hoja de trabajo "Reportaje Investigativo". En la próxima semana los alumnos entrevistarán a varias personas acerca de lo que saben y piensan del sexo seguro, así como también tendrán que encontrar información sobre donde puede ir alguien en su comunidad para hacerse un examen y tratamiento para las ETS.

Nota: Distintas versiones de la actividad con la tarjeta de índice de ETS se han usado en una variedad de formatos y recursos durante muchos años. El autor original se desconoce.

Tarea:
¡Reportaje Investigativo!

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Eres un reportero trabajando en una historia sobre la prevención de las ETS. Necesitas trabajar en línea y hablarles directamente a algunas personas para obtener la información solicitada abajo por tu editor. Asegúrate de proteger la confidencialidad de tus fuentes. ¡Esto sirve para animarlos a que sean más honestos! (Asegúrate de no darles ninguna respuesta. Estás tratando de ver qué es lo que saben las personas sin que tú les digas nada). ¿No estás seguro sobre lo que es ser un reportero ambulante? ¡Fíjate en estos adolescentes de Sexetc.org entrevistando alumnos sobre este mismo tema!
https://www.youtube.com/watch?v=zP3y6yTbcio

¿Qué saben los adolescentes de secundaria sobre la prevención de las ETS? Encuentra cinco alumnos y pídeles que te contesten las siguientes preguntas:

Pregunta 1: ¿Crees que las personas de nuestra edad están en riesgo de contraer una ETS? ¿Por qué o por qué no?

GRADO DE LA PERSONA	INICIALES DE LA PERSONA	RESPUESTA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Tarea:
¡Reportaje Investigativo!

Pregunta 2: ¿Cuál es la MEJOR manera de evitar contraer una ETS o de transmitírsela a otra persona?

GRADO DE LA PERSONA	INICIALES DE LA PERSONA	RESPUESTA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Pregunta 3: (*A contestarse buscando en línea o haciendo una llamada telefónica*)
¿Cuál es el nombre de un centro de salud en tu área que proporciona exámenes para las ETS, incluyendo exámenes para adolescentes, a bajo precio o gratis?

Nombre y URL del centro de salud: _____

Dirección del centro de salud: _____

Número de teléfono: _____

¿Qué servicios específicos proporcionan relacionados con exámenes para las ETS y su tratamiento?

_____

_____

¿Cuánto cuestan estos servicios? _____