

# No fue mi culpa

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán:

**PS.12.CC.4** – Explicar por qué una persona que ha sido violada o sexualmente agredida no tiene la culpa

**PS.12.IC.1** – Demostrar formas efectivas de comunicarse con adultos de confianza sobre el *bullying*, acoso, abuso o agresión sexual

**PS.12.AI.2** – Acceder a recursos de ayuda válidos si ellos o alguien que conocen está siendo *bullied* o acosados, o que hayan sido abusados o agredidos sexualmente.

**PS.12.AI.1** – Demostrar formas de obtener acceso a información veraz y recursos para sobrevivientes de abuso sexual, incesto, violación, acoso sexual, agresión sexual o violencia en el noviazgo.

**GRADO META:** Grado 9  
Lección 3

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Computadora de escritorio o portátil con PowerPoint (dependiendo si los panelistas piensan hablar o usar PowerPoint)
- Proyector LCD y pantalla
- Tarjetas de índice – una por alumno
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Folleto “Pautas para Maestros para Seleccionar a los Conferenciantes Invitados” – una copia
- Hoja de ejercicios para los alumnos: “Pienso, Siento, Me Pregunto” – una por alumno
- Tarea “Recursos en Línea para Hacerle Frente a la Violación y a la Violencia Sexual” – una por alumno

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

Nota: Esta preparación previa podría tomar más tiempo de lo usual.

- Acérquese a una agencia local que trabaje con sobrevivientes de violaciones para encontrar dos o más personas que puedan participar en su panel de expertos. Como parte de este proceso, revise el folleto “Pautas para Maestros para Seleccionar a los Conferenciantes Invitados”. Trate de encontrar, si puede, sobrevivientes que tengan aproximadamente la misma edad que los alumnos con los que trabaja, así como sobrevivientes de más de un género. Si no puede, entonces prepare algunas preguntas que conecten al conferenciante con los alumnos; específicamente con relación a su edad, tal como: “¿qué consejos le gustaría darles a estos alumnos de 9º grado?” e intencionalmente señale que las personas de todos los géneros pueden sufrir violencia sexual, no solo las chicas y las mujeres.
- Asegúrese de hablar con la agencia sobre los aspectos relevantes relacionados con su clase, especialmente el nivel educativo de los alumnos y cualquier tópico clave en el que quiera que se enfoquen. Pregúnteles previamente a los panelistas como se sienten acerca de llevar a cabo un periodo de preguntas y respuestas después de compartir sus historias; especialmente pregúnteles si tienen tópicos o preguntas restringidas. Si los panelistas no desean participar en una sesión de preguntas y respuestas al final, extienda el tiempo de procesamiento con los alumnos, asegurándose que los panelistas ya se hayan retirado antes de discutir sus presentaciones.
- Pídale a cada panelista que le proporcione una breve descripción de cómo les gustaría que los presentara (algunos solo querrán compartir su nombre y edad). Asegúrese de verificar la pronunciación de sus nombres y pronombres de género.
- En la clase previa a esta clase, dígame a los alumnos que se abordará este tema y que habrá sobrevivientes de violaciones contando sus historias. Haga los arreglos necesarios para aquellos alumnos que hayan tenido alguna experiencia personal de violación o agresión sexual, por si acaso esta clase pudiera provocarles problemas. Tendrá que trabajar con su equipo de maestros para determinar lo más apropiado: si darle al alumno (o a los alumnos) un periodo de estudio en la biblioteca, o si enviarlo a otra aula.

## No fue mi culpa

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- Avísele al consejero estudiantil sobre el tema de la clase y el formato, e invítelo(a) a que esté presente para observar al panel. Si no puede asistir, reúnanse con el (o ella) después de la sesión de clases para resumir lo presentado, para que así pueda estar preparado(a) si algún alumno desea hablarle acerca de la violación o agresión sexual.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Describir al menos dos impactos que tiene una violación o agresión sexual sobre alguien que haya sido violado sexualmente agredido. [Conocimiento]
2. Explicar por qué una persona que ha sido violada o sexualmente agredida no tiene la culpa. [Conocimiento]
3. Reflexionar sobre sus propios sentimientos acerca de la violación y el abuso sexual. [Conocimiento, Afecto]
4. Nombrar al menos dos recursos en línea a los que pueda acceder un sobreviviente de violación o abuso sexual para mayor información y apoyo. [Conocimiento]

### UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

### PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Introduzca el tema distribuyendo las tarjetas de índice diciendo: “como saben, la clase de hoy va a tocar un tema muy serio y delicado: la violación y el abuso sexual. Hoy tenemos mucha suerte de contar con unos invitados muy generosos y valientes que han sobrevivido la violación y el abuso sexual. Están aquí para compartir sus historias [y contestar preguntas que ustedes puedan tener]. Los panelistas hablarán y luego abriremos una sesión de preguntas y respuestas, así que pueden usar las tarjetas de índice que les di para escribir sus preguntas a medida que ellos hablen, para asegurarse de que las recuerden cuando llegue el momento”.

*Nota para el maestro: Si los panelistas le han dicho con antelación que ciertas preguntas están restringidas, este es el momento para hacérselo saber a los alumnos. También las puede escribir en la pizarra para que no se les olvide.*

Presente a cada uno de los panelistas de la forma que ellos le indicaron. Haga que cada invitado hable de 10 a 15 minutos, dependiendo de cuántos panelistas haya (31 minutos sujeto a cambio, dependiendo del número de panelistas).

## No fue mi culpa

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**PASO 2:** Dele las gracias a los panelistas por compartir sus historias. Pregúntele a la clase si tienen preguntas, y facilite la sesión de preguntas y respuestas. (12 minutos)

*Nota para el maestro: Podría tener algunas preguntas listas con antelación en caso de que los alumnos no puedan pensar en ninguna. También es común que los alumnos se queden callados después de este tipo de presentaciones, ya que están procesando las historias. Algunas preguntas posibles son las siguientes:*

- ¿En su vida, a quién fue por apoyo? ¿De qué forma le ayudaron a superar esto?
- ¿Hubo alguna persona que le insinuó —o le haya dicho directamente—, que pensaba que era su culpa que esto le había pasado? De ser así, ¿cómo le respondió?
- ¿Cómo logró llegar hasta donde está hoy, desde donde estaba cuando le acababa de pasar esto, a poder hablarlo públicamente en frente de un grupo?
- Díganos, ¿qué quiere que quede en la mente de estos alumnos de 9° grado acerca de las violaciones y el abuso sexual después de que se haya ido?

**PASO 3:** Dele nuevamente las gracias a los panelistas. Dígale a la clase que a veces es difícil hablar de estas cosas en grupo, así que va a darles la oportunidad para que lo piensen y compartan sus reacciones individualmente sobre lo que acaban de escuchar.

Distribuya las hojas de reacción y pídale a los alumnos que las completen individualmente y en silencio. Déjeles saber que tienen como cinco minutos para completar las hojas. Pídale a los alumnos que volteen las hojas hacia abajo cuando terminen, para que usted sepa que han terminado. (5 minutos)

**PASO 4:** Dígale a los alumnos que si aún tienen algo sobre lo cual desean hablar con respecto a las presentaciones, que el consejero estudiantil estará disponible para darles apoyo. Explíqueles que su tarea para la próxima clase será encontrar dos sitios web donde pueda ir una persona que ha sido sexualmente abusada o agredida para encontrar recursos y apoyo. Distribuya la tarea asignada. (2 minutos)

*Nota para el maestro: No es inusual que los alumnos revelen sus propias experiencias de abuso después de terminada la clase. Aunque los alumnos pueden, y deben, ser referidos a un consejero estudiantil, la forma en que le responda al alumno en ese momento es importante. Por favor repase el recuso relacionado con la declaración del alumno en la guía para el maestro.*

## EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

El panel y la reflexión escrita subsiguiente, les permitirán a los maestros cumplir con los objetivos del uno al tres. La tarea asignada cumplirá el objetivo número cuatro.

## TAREA:

Se les pedirá a los alumnos que busquen dos sitios web fiables de sobrevivientes adolescentes de violación o abuso sexual, que sean inclusivos para todos los géneros y orientaciones sexuales.

# Pautas para Maestros para Seleccionar a los Conferenciantes Invitados

He aquí unas preguntas a considerar, tanto para seleccionar al conferenciante invitado, como prepararlo para presentarlo en su clase.

1. ¿La información del conferenciante es objetivamente precisa?
2. ¿La presentación (incluyendo el método y los materiales) es apropiada para la edad y el nivel de desarrollo emocional de los alumnos?
3. ¿Está seguro que el conferenciante no usa técnicas educativas basadas en el miedo?
4. ¿El conferenciante ha recibido entrenamiento para hablarle a alumnos de enseñanza secundaria? ¿Cuánta experiencia tiene en esto?
5. ¿La filosofía del conferenciante o de la organización que representa está en línea con su plan de estudios?
6. ¿El material es apropiado para su uso por alumnos de todas las razas, géneros, orientaciones sexuales, raíces culturales y habilidades físicas?
7. ¿Los materiales educativos usados en el aula están libres de la enseñanza o promoción de doctrinas religiosas?
8. ¿El material está libre de la promoción de algún sesgo?

*(Adaptado del Departamento de Educación de Nueva Jersey y del Departamento de Educación de California).*

# Hoja de Ejercicios para los Alumnos: Pienso, Siento, Me Pregunto

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Por favor completa los siguientes inicios de oraciones en base a lo que acabas de escuchar de los panelistas sobre la violación y el abuso sexual. Por favor escribe un mínimo de dos oraciones para cada inicio de oración, aunque puedes escribir más si lo deseas.

**CUANDO SE TRATA DE LAS HISTORIAS DE LOS PANELISTAS PIENSO QUE...**

**EN ESTE MOMENTO ME SIENTO...**

**ME PREGUNTO...**

# Tarea: Recursos en Línea para Hacerle Frente a la Violación y a la Agresión Sexual

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Usando un motor de búsqueda, encuentra dos recursos en línea para un adolescente que haya sido violado o abusado sexualmente, y que necesita determinar qué hacer o cómo afrontar lo que le pasó. Por favor ten en mente que los adolescentes de cualquier género u orientación sexual pueden ser violados o abusados; así que, por favor, asegúrate de seleccionar sitios web que aceptan a todas las personas.

Sitio web #1: \_\_\_\_\_

URL: \_\_\_\_\_

¿Qué encontraste en este sitio web que te haya parecido útil para alguien que ha sido violado o abusado sexualmente?

---

---

¿Ofrecen un número de asistencia? SI / NO  
Si lo tienen, ¿cuál es el número? \_\_\_\_\_

¿Les recomendarías este sitio web a otras personas de tu edad? ¿Por qué o por qué no?

---

---

---

Sitio web #2: \_\_\_\_\_

URL: \_\_\_\_\_

¿Qué encontraste en este sitio web que te haya parecido útil para alguien que ha sido violado o abusado sexualmente?

---

---

---

¿Ofrecen un número de asistencia? SI / NO  
Si lo tienen, ¿cuál es el número? \_\_\_\_\_

¿Les recomendarías este sitio web a otras personas de tu edad? ¿Por qué o por qué no?

---

---

---