

Me aman... no me aman.

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al finalizar el doceavo grado los estudiantes podrán:

HR.12.CC.1 – Describir las características saludables o no saludables de las relaciones románticas y/ o sexuales

PS.12.INF.1 – Describir los impactos posibles, dentro de las relaciones sexuales, de las diferencias de poder o control (p.ej. debido a la edad, el estatus o la posición)

GRADO META: 9° Grado
Lección 1

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Computadora de escritorio o portátil con el video: “Maltratos durante el Noviazgo: Herramientas para Hablarles a los Adolescentes”
- Proyector LCD y pantalla
- Pizarra blanca y marcadores
- Hoja de trabajo: “¿Qué Les Dirías Que Hicieran?” - una copia para cada tres estudiantes
- Hoja de Recursos: El Amor es Respeto, cortado en cuadritos individuales
- Diarios para los estudiantes [si los tienen y los están usando en tu clase]
- Lápices adicionales si los estudiantes no tienen
- Papel rayado si los estudiantes no tienen papel a la mano en la clase, tanto para el trabajo de grupo como para anotar la tarea

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Descargue el video: “Maltratos durante el Noviazgo: Herramientas para Hablarles a los Adolescentes” desde <https://vimeo.com/99610424> o trabaje con el personal de informática del colegio para que habilite el acceso a Internet. También es útil ver el video antes de la clase para asegurarse de que puede conducir la discusión con confianza.
- Imprima la hoja de recursos: “El Amor Es Respeto” y córtelo en cuadrados individuales, suficientes para que cada alumno reciba uno.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de esta lección los alumnos podrán:

1. Describir al menos tres características de una relación no saludable o emocionalmente abusiva. [Conocimiento]
2. Explicar al menos una cosa que puede hacer la persona en una relación no saludable o abusiva para dejar la relación. [Conocimiento]
3. Identificar sus propios sentimientos acerca de los roles y responsabilidades de sus parejas en una relación, cuando hay una diferencia de poder o control entre ambos. [Conocimiento, Afecto]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado con nuestro lenguaje a lo largo de todo este currículo. Podrá notar un lenguaje que parece menos familiar en el currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “el”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. La intención es que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar usted mismo cuanto y cuán a menudo puede utilizar qué lenguaje en tu colegio y salón de clases, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: SDiga: “en todo nuestro alrededor hay ejemplos de personas en relaciones románticas. Personas en nuestras familias, personas que conocemos, celebridades, personajes en los programas televisivos y en el cine. Constantemente recibimos mensajes sobre lo que significa

Me aman... no me aman

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

estar en una relación y, luego, nosotros tenemos que determinar qué es lo que queremos y necesitamos, así como lo que estamos dispuestos a tolerar, ya que nadie es perfecto y no hay relación perfecta!

“Algunos de ustedes ya han iniciado una relación, y otros aún no. Sin importar quiénes somos o qué edad tenemos, todos deseamos una cosa: que nuestra relación sea feliz y sana. Queremos disfrutar del tiempo que pasamos con la otra persona. Queremos preocuparnos por ellos y saber que ellos se preocupan por nosotros.

“También necesitamos aprender de nuestras relaciones: cómo estar respetuosamente en desacuerdo y reconciliarnos sin guardar rencor. Necesitamos aprender cuándo y cómo llegar a un consenso, y cuándo necesitamos plantarnos e insistir en algo. Sobre todo, necesitamos aprender a reconocer cuando las cosas que no nos gustan de nuestra relación y que pueden ser algo frustrantes, son parte de un dar y recibir normal de una relación saludable, y cuándo las cosas que no nos gustan significan que nuestra relación no es saludable e incluso abusiva. De eso vamos a hablar hoy”.

(3 minutos)

PASO 2: Muestre el video “Maltratos durante el Noviazgo: Herramientas para Hablarle a los Adolescentes”. Pause el video justo en el minuto 4:45, cuando la pantalla muestre “Los Adolescentes Necesitan Hablar”. Pregúnteles sus reacciones generales hacia el video, y luego sondee más profundamente acerca de lo que vieron, haciéndoles las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que emocionaron a los adolescentes cuando recién conocieron a sus novios? Sondee buscando las siguientes respuestas:
 - Era muy divertido; se reían mucho
 - Pasaron mucho tiempo juntos; hicieron muchas cosas juntos
 - Era muy atractivo y sexy
 - Los hizo sentirse bien consigo mismos
 - Era muy atento - p.ej. mandaba mensajes muy lindos
 - Era muy listo
 - Era “mío” la idea de pertenecerle a otra persona
 - Era muy atento
 - Era “diferente”, nadie nunca les había hablado o actuado así hacia ellos
- ¿Cuáles fueron algunas cosas que pasaron en estas relaciones que indicaron que las cosas estaban cambiando? Sondee buscando las siguientes respuestas:
 - Enviaban muchos mensajes y se enojaban si no recibían textos en respuesta
 - Se molestaban o se enojaban si el otro pasaba tiempo con sus amigos o familia en lugar de su novio
 - Querían saber las 24 horas del día dónde estaban y con quién
 - Se volvieron posesivos, incluso se sintieron amenazados por amistades cercanas o mejores amigos hombres, acusándolos de infidelidad
 - Se pusieron celosos de actividades o clubes en donde estuvieran involucrados que no los incluían

Me aman... no me aman

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- Decretaron ultimátums: “escoge el club o a esa persona, o a mi”
- No respetaron los límites: pidieron fotos sexy y luego las postearon en las redes sociales
- Comentaron o incluso decidieron- sobre la ropa de su pareja

- En cada una de estas relaciones, la persona que estaba siendo controlada pensaba que era ella el problema y no su novio. ¿Qué ejemplos puedes recordar de eso? ¿Por qué crees que hicieron todas esas concesiones, como renunciar al equipo de debate, ponerle más atención a él, o mandar fotos de desnudos, no solo fotos sexy, aún cuando parecían no querer hacerlo?

- ¿Qué pasó en estas relaciones? Sondee buscando las siguientes respuestas:
 - Todo el poder en la relación lo tomó la pareja abusiva. Por ejemplo: dijo que el otro “necesitaba su permiso para hacer cualquier cosa”.
 - Uno usó amenazas. Por ejemplo: amenazó con enseñarle las fotos desnudas de la chica a su hermano; amenazó con “sacar a su novio del closet” o decirles a todos que era gay
 - Uno usó violencia física sacudiendo y hasta abofeteando a su novia
 - Uno quería dejar de usar condones, aún cuando a su novia le preocupaba y luego se enojó con ella y la forzó a tener relaciones sexuales, lo cual es una violación aún si es con su pareja, y aunque hayan tenido relaciones sexuales con anterioridad.

- En cada una de las relaciones la pareja abusiva tenía poder y control sobre su pareja. ¿Qué técnicas usó para controlarla/o? Sondee las siguientes respuestas:
 - Se enojaba, pero después decía cuanto la/lo extrañaba
 - Se disculpaba
 - Prometía no volver a hacerlo: “voy a cambiar”
 - Le daba flores o regalos
 - Le quitaba a su pareja el sentido de autoestima. P.ej.: “¿Quién más me va a querer?” y “Me sentí estúpida”.
 - Aislaba a su pareja de sus amigos y familia

Diga: “la pregunta más frecuente que le hacen a las personas que están en una relación abusiva es: ‘¿por qué te quedaste en ella tanto tiempo?’ o ‘¿por qué no terminaste con él antes?’. Aunque esto termina por culpar a la persona que está siendo abusada (deberíamos de estar preguntándole al abusador por qué es abusivo), es una pregunta muy frecuente. Basándote en lo que viste en el video, ¿cuáles piensas que puedan ser algunas respuestas a esa pregunta?”. Sondee las siguientes respuestas:

- No siempre queda claro qué es normal, qué es una pelea típica o atenciones típicas y qué es abusivo u obsesivo, especialmente si las cosas van bien durante un tiempo y luego empiezan a empeorar.

- Porque la persona abusada en general tiene sentimientos profundos hacia el abusador desde antes de que este se volviera así. Podrían tener la esperanza de que el abusador cambie y vuelva a ser la persona dulce que conocieron antes de que

Me aman... no me aman

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

empezaran los abusos, o hasta podrían culparse a sí mismos por el abuso.

Resuma la discusión diciendo: “una cosa importante para tener en mente aquí es el género. En todos estos casos la persona abusiva era de un género, pero personas de todos los géneros pueden también ser abusivos, y el abuso puede pasar en relaciones con novios, y con novias. Mientras que la mayoría de los casos de abusos reportados en relaciones son entre parejas hombre-mujer, donde el hombre es el abusador y la mujer la abusada, una persona de cualquier género puede estar en cualquiera de esos casos”. (20 minutos)

PASO 3: Diga: “dado que las personas en una relación abusiva pueden a veces sentirse confundidas o inseguras, las otras personas en sus vidas, como los miembros de su familia o amigos, por ejemplo, pueden desempeñar un papel muy importante en ayudar a frenar el abuso. Veamos cuáles pueden ser algunas de esas cosas”..

Divida la clase en grupos de tres. Distribuya las hojas de trabajo: “¿Qué les Dirías?”. Indíqueles que trabajen juntos en completar los dos escenarios, usando una hoja aparte si desean anotar algo. Hágales saber que tienen alrededor de ocho minutos para trabajar juntos”. (10 minutos)

PASO 4: Después de unos ocho minutos, diga a los grupos que dejen de trabajar. Pida que un voluntario lea en voz alta la Escena 1. Pida a otro voluntario, de otro grupo, que responda a la primera pregunta. Luego, solicite otras respuestas de los demás grupos. Haga lo mismo con la Escena 2 y continúe pidiendo voluntarios que aún no hayan hablado de los otros grupos. El desarrollo de esta actividad dependerá de lo que contribuyan los alumnos, pero puede usar las siguientes preguntas como guía para llegar a algunos temas clave sobre las diferencias de poder en ambas relaciones:

- ¿Cómo se sintió al hacer eso? ¿Qué fue lo [fácil, triste, frustrante - anote sus respuestas] acerca de eso?
- ¿Qué tuvieron en común ambos escenarios? [Que había una diferencia de poder o control en cada relación; que alguien que tiene sentimientos profundos hacia otra persona no necesariamente nota cuando la relación se está volviendo no saludable o abusiva].
- ¿Qué notaste acerca de los consejos que se sugirieron para cada escenario? ¿Qué piensas sobre cuán probable es que Oliver o Karen puedan terminar con sus relaciones no saludables? ¿Por qué?

Diga: “cuando veas algo que no te guste que esté sucediendo en la relación de un amigo o ser querido, tienes que preguntarte: ‘¿digo algo? ¿Es mi lugar?’. Cuando se trata de una relación no saludable o abusiva la respuesta es: ‘sí’, es realmente muy importante decir algo para hacerle saber a esa persona que estás ahí para ella, pero sin hacerles sentir que son estúpidos por estar en esa relación”. (15 minutos)

PASO 5: Explique la tarea, para la cual deberán escuchar un corto Podcast (transmisión multimedia) y reaccionar a ella en sus diarios [si han estado usando diarios en la

Me aman... no me aman

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

clase], o que pueden completar escribiendo su reacción en una hoja rayada o en la computadora. Escriba el siguiente enlace sobre la pizarra: <https://www.wnyc.org/radio/#/ondemand/531001> y pídeles que lo escriban en una hoja en blanco o una página en blanco en sus diarios.

Nota para el maestro: También puede enviarles el enlace a los alumnos por correo electrónico o mensaje de texto para asegurarse de que lo escribieron correctamente.

Diga: “cuando se retiren, le voy a dar a cada uno un pequeño pedazo de papel. Guárdenlo para ustedes o compártanlo con alguien conocido que ustedes piensen que lo pueda necesitar. Tiene un número de asistencia y un número de texto para alguien que crea estar en una relación no saludable o abusiva, y un número de asistencia para información acerca de lo que pueden hacer si es su caso, o si quieren ayudar a otra persona”. Distribuya los pequeños pedazos de papel a medida que se van. (2 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La discusión en la clase y el grupo de trabajo lograrán los dos primeros objetivos de aprendizaje, aunque se identifiquen y expresen sentimientos durante estas actividades (objetivo número tres). El tercer objetivo de aprendizaje se cumplirá por medio de la asignación de una tarea afectiva.

TAREA:

Los alumnos escucharán un episodio de Radio Rookie en el cual la hermana mayor de un adolescente está en una relación abusiva, y escribirán una respuesta a esto en sus diarios:

<https://www.wnyc.org/radio/#/ondemand/531001>.

Hoja de Trabajo: ¿Qué Les Dirías Que Hicieran?

Escenario ¿Qué le dirías a él que hiciera?

Oliver tiene 14 años y Emily 17. El nunca ha tenido una novia y no puede creer que alguien en el 12avo. grado esté interesada en él, especialmente alguien tan popular y bella como Emily. Sus amigos le dicen que ella no les gusta; piensan que es muy mandona y falsa, pero él les dice que no la conocen. A ella le gusta cuando él llega a sus prácticas de fútbol después del colegio. En la última, él se sentó junto a una chica que conoce desde el jardín de infantes y la considera una de sus mejores amigas. Emily los ve y ambos la saludan con la mano, pero ella no les regresa el saludo. Cuando termina el juego, ella se le acerca a él, lo abofetea en la cara y le sisea: “¡vámonos!” y se marcha. Oliver mira a su amiga, encoge los hombros y corre tras Emily.

1. ¿Qué forma de control tiene Emily sobre Oliver? ¿Cómo usa ese control?
 2. Si Oliver te pidiera consejos, ¿qué le aconsejarías que hiciera? Ten en mente sus sentimientos hacia Emily.
-

Escenario ¿Qué le dirías a ella que hiciera?

Quinn y Greg están ambos en el 10mo. Grado y han sido pareja por los últimos cuatro meses. Quinn ha amado a Greg desde que eran pequeños, y los adultos siempre bromeaban que estaban destinados a casarse. El padre de Greg es el director general de una destacada compañía y tienen una gran casa en la parte más bonita de la ciudad. Quinn vive con su padre, que trabaja para una compañía local de cable, en un departamento de una habitación (Quinn duerme en la sala). Todas las tardes y fines de semana Quinn trabaja de niñera para ayudar a pagar su ropa y la vida social con sus amistades. El resto del dinero se guarda en un fondo para sus estudios universitarios. Greg es intenso. Lo que haga lo hace al máximo. Sale a menudo y gasta mucho dinero de su padre. Todos quieren andar con él y él los recompensa pagando las cosas, incluida Quinn. Greg quiere que Quinn esté con él todo el tiempo, y si Quinn tiene que trabajar de niñera le paga a Quinn lo que hubiera ganado esa noche. Esto es maravilloso para Quinn: ¡recibe el dinero y tiene una vida social! Los padres de Greg viajan a menudo, y él arma muchas fiestas en su casa cuando se van. En una fiesta, Greg llamó a Quinn y le pidió que bailara muy sexy en frente de sus amigos. Quinn le susurró al oído: “yo no hago ese tipo de cosas frente de otras personas”. Greg le sonrió y le dijo: “pero nena, tu trabajas para mí y yo quiero que lo hagas”.

1. ¿De qué forma Greg tiene más control en esta relación? ¿Cómo usa ese control?
2. Si Quinn te pidiera consejos, ¿qué le aconsejarías que hiciera? Ten en mente los sentimientos de Quinn hacia Greg.

