

Usando los condones de forma efectiva

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

PR.8.SM.1/SH.8.SM.1 – Describir los pasos para usar un condón correctamente.

GRADO META: Grado 8
Lección 9

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Un modelo de pene en madera (disponibles para la compra en Lifestyles <http://www.lifestyles.com/sexualhealth/EducationalItems.html>) o una banana
- Al menos tres condones externos de látex (condones “masculinos”)
- Un modelo plástico de un útero y anatomía reproductiva de acompañamiento (disponible en Buyamag https://www.buyamag.com/birth_control_models.php)
- Un condón interno (condón “femenino”)
- Hojas para la actividad con condones, preparados como se describe arriba; un juego para cada tres alumnos
- Sobres para las hojas relacionadas con la actividad con condones; uno por cada tres alumnos
- Tarea: “Buscando en los Medios de Comunicación: ¿Usaron Condones?” uno por alumno
- Pizarra blanca y marcadores
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan.

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Imprima suficientes copias del volante “Pasos para Usar un Condón” para que cada tres alumnos tengan un juego completo. Recorte los pasos individuales y coloque un juego completo en un sobre (por ejemplo, si tiene 21 alumnos necesitaría hacer siete juegos de hojas).
- Si no ha realizado antes una demostración del uso de condones frente a una clase, es una buena idea practicar con antelación.
- Confirme con su supervisor o revise la política distrital de que se le permite realizar una demostración de condones. Si no puede realizar una demostración de condones, considere mostrar un vídeo sobre cómo usar los condones correctamente (factsaboutcondoms.com), o jugar el juego del condón en línea (sexetc.org).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección, los alumnos podrán:

1. Describir correctamente, y en orden, los pasos para usar un condón externo. [Conocimiento]
2. Describir cómo se usa un condón interno. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

A lo largo de esta lección y currículo estaremos usando el lenguaje de condón “interno” y “externo” en lugar de “femenino” y “masculino”. Esto es para enfatizar las partes del cuerpo para el que se usan los distintos condones, en lugar de que sean para un género en particular. Esto hace que su clase sea más incluyente de género, así como más preciso, ya que los llamados condones “femeninos”, por ejemplo, pueden usarse para el sexo anal. Un condón “masculino” saborizado y abierto puede usarse para el sexo oral.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Dígales a los alumnos que hoy la clase se va a enfocar sobre los condones, los cuales son los únicos métodos que proporcionan tanto protección en contra de los embarazos como de las ETS, así que son una opción saludable junto con el uso de otro método, para una doble protección. Diga: “me van a escuchar hablar con un lenguaje muy específico cuando hablemos de los condones. Las personas tienden a usar la palabra ‘condón’ cuando se refieren a un condón de látex que va sobre un pene. Pero como verán en un momento, hay distintos tipos de condones que pueden usarse de diferente manera sobre los cuerpos de las personas sin importar su género. Por esta razón, cuando hablemos de los condones que van sobre un pene, los llamaremos condones ‘externos’.

Usando los condones de forma efectiva

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

“Cuando hablemos de los llamados condones ‘femeninos’, los llamaremos condones ‘internos’. ¡En un minuto verán cómo funcionan!”. (6 minutos)

PASO 2: Explíqueles que los condones son extremadamente efectivos cuando se usan de forma correcta. En otras palabras cada vez que una pareja tenga sexo oral, anal o vaginal, deberán usarse desde el inicio hasta el final del acto sexual. Divida a la clase en grupos de tres. Una vez que estén en sus grupos, explíqueles que va a proporcionarles a cada grupo un juego idéntico de hojas que contienen una lista con los pasos para usar correctamente un condón externo. Instrúyalos a trabajar juntos para que pongan las hojas en orden desde el inicio hasta el final del acto sexual. Contesté cualquier pregunta y distribuya las hojas, advirtiéndoles a los alumnos que tienen aproximadamente 5 minutos en los cuales trabajar juntos. (8 minutos)

Nota para el maestro: Mientras trabajan en sus grupos pequeños, rápidamente repase las tarjetas de índice y agrúpelas para que usted pueda tener la seguridad, al explicar cómo usar los condones, de que incluya la mayor cantidad posible de sus preguntas.

PASO 3: Luego de que los alumnos hayan trabajado durante 5 minutos, tenga frente a usted el modelo en madera del pene o una banana y varios condones. Explíqueles que van a repasar el trabajo que hicieron y que van a modelar esos pasos para que los vean.

Camine alrededor del aula y pídale a cada grupo que proporcione uno de los pasos en orden (así, el grupo uno diría “verificar la fecha de vencimiento”). A medida que se lea cada paso en el orden correcto, modele hacer ese paso. Muéstreles a los alumnos, por ejemplo, dónde se encuentra la fecha de vencimiento sobre la envoltura del condón. Demuestre la forma correcta de colocar el condón sobre la cabeza del pene, y así sucesivamente. Asegúrese de resaltar que usted tiene varios condones externos a la mano, lo cual es una buena idea en general. Si uno se llegara a romper, caer al piso, etc., no podría volverse a usar.

Nota para el maestro: Para su referencia, lo siguiente representa el orden correcto en el cual deberá usarse un condón:

Verificar la fecha de caducidad

Tener una erección

Sacar el condón del envoltorio

Colocar el condón con el lado correcto hacia afuera sobre la cabeza del pene

Pellizcar la punta

Desenrollar el condón a lo largo del pene

Comenzar el coito

Eyaculación

Retirar el pene de la pareja, sosteniendo el condón por la base

Retirar el condón del pene

Tirar el condón en el basurero

Si un grupo se equivoca en alguno de los pasos demuéstreles el error, y luego pídale a otro grupo que continúe desde ese punto en adelante.

Usando los condones de forma efectiva

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

A continuación, hable sobre los errores comunes que pueden ocurrir, sondeando lo siguiente:

- No verificar la fecha de vencimiento
- Almacenar los condones en algún lugar en donde haya mucho calor o mucho frío
- Colocar el condón con el lado equivocado hacia afuera
- No colocarse el condón antes de que el pene penetre adentro del cuerpo de la otra persona (algunas personas ponen su pene adentro y luego lo retiran, y solo se ponen el condón antes de la eyaculación) (20 minutos)

PASO 4: Diga: “cuando las personas se refieren a los condones, por lo general se refieren a los condones que se usan en un pene, como el que acabamos de modelar su forma correcta de uso. Pero hay otra clase de condón que es igualmente efectivo para la prevención de embarazos, y proporciona también muy buena protección en contra de las ETS”.

Tome el modelo pélvico de plástico y un condón interno. Explique que, aunque usar un condón interno tiene menos pasos, es igualmente importante hacerlos correctamente.

Sostenga el condón interno y verifique la fecha de vencimiento. Ábralo y sosténgalo en alto para que lo puedan ver los alumnos. Suavemente pellizque el aro más pequeño, explicando lo que está haciendo a medida que lo hace, y coloque el aro adentro de la abertura vaginal del modelo pélvico. Sostenga en alto el modelo para que los alumnos puedan ver cómo queda el condón interno adentro de la vagina, y lo que queda colgando por fuera. Explique que, una vez terminado el coito, el condón interno deberá retirarse de la vagina. Torciéndolo una o dos veces, jale el condón para retirarlo del modelo y hable sobre tirarlo en el basurero.

Diga: “las personas se han referido a este condón como el ‘condón femenino’, pero puede usarse por una persona de cualquier género, ya sea para el sexo pene-vagina o durante el sexo anal si la pareja le remueve el aro interior”. (6 minutos)

PASO 5: Conteste cualquier pregunta que haya surgido durante la sesión de clases acerca de cualquiera de los dos condones. Recuérdeles a los alumnos que debido a que los condones son el único método de control para la natalidad que protege contra las ETS, es una buena opción usarlos junto con otro método, para una doble protección. Explique y distribuya la tarea asignada de búsqueda en los medios, diciéndoles que tienen una semana en la cual completarla y entregarla. (10 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La práctica individual en pequeños grupos, junto con la simulación hecha por el maestro, le permitirá al maestro determinar si los alumnos comprendieron los pasos para el uso de un condón.

TAREA:

A los alumnos se les pedirá que encuentren ejemplos en los medios de comunicación de cuando las parejas refieren tener sexo, y si esa pareja discutió el uso de condones.

Verificar la fecha de vencimiento del condón

Tener una erección

Retirar el condón del envoltorio

Colocar el condón con el lado correcto hacia afuera sobre la cabeza del pene

Desenrollar el condón a lo largo del pene

Comenzar el coito

Eyacuación

Retirar el pene de la pareja, sosteniendo el condón por la base

Retirar el condón del pene

Tirar el condón en el basurero

Pellizcar la punta del condón

Buscando en los Medios de Comunicación: ¿Usaron Condones?

Instrucciones: A lo largo de la próxima semana, cuando estés viendo programas de TV, vídeos o películas, por favor mantén contigo esta hoja. Por favor comparte tres ejemplos de parejas que están en una relación sexual, o están hablando acerca de estar en una relación sexual. Describe si hablan, o cómo hablan, acerca de los condones, o si de hecho los usan. En cada caso, contesta las preguntas que siguen.

Ejemplo uno:

Nombre del programa o video: _____

Personajes en una relación: _____

¿Hablaron sobre usar condones? SÍ NO

¿Los usaron? SÍ NO

Describe la(s) escena(s): _____

¿Tú piensas que hicieron un buen trabajo? ¿Por qué o por qué no? _____

Ejemplo dos:

Nombre del programa o video: _____

Personajes en una relación: _____

¿Hablaron sobre usar condones? SÍ NO

¿Los usaron? SÍ NO

Describe la(s) escena(s): _____

¿Tú piensas que hicieron un buen trabajo? ¿Por qué o por qué no? _____

Usando los condones de forma efectiva

Hoja de Trabajo

Ejemplo tres:

Nombre del programa o video: _____

Personajes en una relación: _____

¿Hablaron sobre usar condones? SÍ NO

¿Los usaron? SÍ NO

Describe la(s) escena(s): _____

¿Tú piensas que hicieron un buen trabajo? ¿Por qué o por qué no? _____
