

Sé el cambio que quieres ver en el mundo

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad: un plan de estudios para la enseñanza general básica

Alentamos la responsabilidad al respetar los derechos de las personas a tener una educación sexual abierta.

NORMAS NSES:

Al finalizar 5.º grado, los estudiantes podrán:

IV.8.ADV.1: elaborar un plan para que la escuela promueva la dignidad y el respeto por todas las personas (por ejemplo, de diferentes razas, etnias, situaciones socioeconómicas, configuraciones familiares, etc.).

SO.8.ADV.1: elaborar un plan para que la escuela promueva la dignidad y el respeto por las personas de todas las orientaciones sexuales en la comunidad educativa.

ORIENTADO A: 7.º grado, clase 10

TIEMPO: 50 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Computadora portátil
- Proyector
- Pantalla
- Hoja de actividades de incidencia política, una por estudiante
- Pizarra y marcadores
- Dos carteles: uno que diga «Sí» y otro que diga «No»
- Fichas, una por estudiante
- Cinta adhesiva
- Lápices adicionales por si los estudiantes no tienen

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta clase, los estudiantes podrán:

1. Describir las experiencias propias en las que les faltaron el respeto y el impacto que estas tuvieron en ellos. [Conocimientos]
2. Dar al menos dos ejemplos de formas en las que se trata con o sin respeto a las personas por motivos de género u orientación sexual. [Conocimientos]
3. Definir «incidencia política». [Conocimientos]
4. Elaborar un plan de acción para que su escuela promueva la dignidad y el respeto por todas las personas (por ejemplo, de diferentes razas, etnias, situaciones socioeconómicas, capacidades, situaciones migratorias, configuraciones familiares, etc.). [Habilidades]

PREPARACIÓN:

- Antes de la clase, comunícate con el director, el vicedirector y el consejo estudiantil de la escuela para comunicarles con anticipación que los estudiantes elaborarán y compartirán planes de acción para que la escuela evalúe para promover la dignidad y el respeto por todas las personas.
- Imprime copias de la hoja de actividades de incidencia política para todos los estudiantes.
- Prepara las diapositivas de PowerPoint sobre incidencia política.
- Prepara un cartel que diga «Sí» y otro que diga «No». Si tienes una pizarra, puedes escribirlo allí.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1:

Diles a los estudiantes que, en la clase de hoy, vas a hablarles de respeto. En particular, de todo lo relativo a respetar a las personas de un género u orientación sexual diferente a los propios. Recuérdales las diferencias entre género y orientación sexual. Mencionalas las reglas básicas o el acuerdo del aula, en particular en lo que relacionado a las opiniones de los demás, ya que van a hacer una actividad en la que tendrán que dar su punto de vista. Pídeles que hablen. (Si tienen que irse del aula, pídeles que te acompañen al espacio abierto en el que estarán para hacer la siguiente actividad.)

Última revisión: 26 de febrero de 2021

Sé el cambio que quieres ver en el mundo

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

Muéstrales los carteles de «Sí» y «No». Diles que vas a leerles varias oraciones y que, si están de acuerdo, tienen que pararse debajo del cartel que dice «Sí», y si están en desacuerdo, tienen que pararse debajo del que dice «No». Dales un ejemplo que no esté relacionado para que practiquen (por ejemplo, «Tengo un perro») y pídeles que se coloquen debajo del cartel que corresponda. Diles «Les leeré unas oraciones y tendrán que responder si oyeron o experimentaron ciertas cosas, o usaron un lenguaje, aun sabiendo que estaba mal. Por eso, es probable que no quieran decir la verdad. Les pediré que no mientan». Léales todas las oraciones siguientes y recuérdales que deben colocarse debajo del «Sí» o del «No» según corresponda. Cuando hayan vuelto a sus lugares, pídeles a algunos estudiantes que se coloquen debajo de cada cartel para dar un ejemplo.

NOTA PARA EL DOCENTE: *Es útil leer todas las oraciones más de una vez para que los estudiantes puedan procesarlas antes de responder.*

- a. En la escuela, suelo escuchar frases como «Eso es muy gay» o la palabra «gay» en contextos negativos.
- b. Suelo escuchar que mis amigos usan palabras como «marica» y «torta».
- c. No creo que las personas quieran insultar a las personas homosexuales al decir «Eso es muy gay» o «No soy marica».
- d. He oído a gente usando la palabra «Niña» como insulto; por ejemplo, «Corres como niña».
- e. Alguna vez alguien usó expresiones como «Eso es muy gay» y «Torta» para referirse a mí o a mis amigos.
- f. Escuché a estudiantes decir cosas malas sobre las personas transgénero.
- g. Nunca está bien usar expresiones como «Eso es muy gay» o «Torta».
- h. Sería imposible lograr que los niños de mi escuela usen menos o dejen de usar expresiones como «Eso es muy gay» y «No soy marica».

Cuando hayas leído todas las oraciones, pídeles que se sienten o, si se fueron del aula, que vuelvan. Analiza la actividad con las siguientes preguntas:

- ¿Qué se sintió hacer eso?
- ¿Qué notaron de las respuestas de los demás?

(22 minutos)

Sé el cambio que quieres ver en el mundo

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

PASO 2:

Repártele una ficha a cada estudiante. Pídeles que piensen en un momento en el que sintieron que no los trataron con respeto. ¿A alguno lo trataron mal por su raza o etnia? ¿Por su religión? ¿Y por su género? ¿Por la cantidad de dinero que tiene su familia en comparación con la de otra familia? Pídeles que piensen qué les dijeron o hicieron, cómo los hizo sentir eso y qué hicieron (si es que hicieron algo).

Pregúntales «¿Qué palabra usarías para describir cómo te sentiste cuando te faltaron el respeto?». Pídeles que la escriban en la ficha. Mientras tanto, escribe en la pizarra «Cuando me faltan el respeto, siento...». Luego, recógelas, mézclalas y vuelve a repartírselas. Recorre el aula y pídeles a los estudiantes que completen la frase de la pizarra con la palabra que les haya tocado. Mientras lo hacen, escríbelas en la pizarra. Si no lo hacen, o si responden pocos estudiantes, puedes agregar algunas diciendo «He escuchado a personas a las que les faltaron el respeto decir que se sentían...» y escribe las siguientes palabras:

- Tristes
- Inferiores
- Invisibles
- Sin valor
- Estúpidas
- Sin poder
- Enojadas
- Resentidas

Reflexiona con ellos sobre lo que conversaron, lo que repitieron y lo que quedó afuera.

(5 minutos)

PASO 3:

Diles «Sin importar cuál sea su experiencia, está claro que no es bueno que nos falten el respeto. Las buenas noticias son que, si hay formas de faltarle el respeto a la gente, también hay formas de tratarla de un modo que no le duela y de ser respetuoso. Ahora vamos a tomarnos un rato para averiguar cuáles son esas formas».

Pídeles a los estudiantes que mencionen cosas que piensan que la escuela hace bien para hacerlos sentir seguros y respetados en cuestiones de género y orientación sexual. ¿Qué ejemplos ven en el aula, las oficinas, los pasillos, etc.? Las respuestas pueden incluir:

- Carteles sobre respeto en las aulas, el comedor o las oficinas.
- La forma en que los docentes responden cuando algún estudiante siente que le faltan el respeto.
- Las consecuencias de no tratar a los demás con respeto (por ejemplo, ir a la sala de castigo).
- Escuchar que los estudiantes defienden a sus compañeros.
- Ponentes que hablan del respeto hacia los demás.

Sé el cambio que quieres ver en el mundo

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

Mientras contestan, escribe sus ideas en la pizarra. Si no mencionan ninguno de los ejemplos, pregúntales cómo se sienten con respecto a ellos. Por ejemplo, «¿Alguno vio un cartel que hable de respeto? ¿Dónde?».

Cuando la lista esté completa (está bien si solo se menciona una cosa), díles «Todas las escuelas pueden mejorar en cuanto al respeto. Más temprano, hablamos de cómo se sienten los estudiantes LGBTQ cuando escuchan semejantes faltas de respeto y palabras violentas. Escribe el término INCIDENCIA POLÍTICA en la pizarra y pregúntales «¿Alguno puede decirme qué significa “incidencia política”?».

NOTA PARA EL DOCENTE: *Esperas una respuesta que hable de educar a la gente y hacer un cambio para ayudar a otras personas.*

Díles «Educar a los demás en cuestiones de importancia puede tener un gran impacto. Cuanto más aprendemos, hablamos y compartimos, más cambios generamos, y esto es genial. ¿Alguien me dice qué significa es ser un activista?». La respuesta debería ser hablar de una persona o grupo de personas que trata de generar un cambio para ayudar a otros. Díles «En este momento, consideraría que todos ustedes son activistas del respeto. Como activistas, ¿qué cosas les gustaría que cambien aquí que hagan que los estudiantes de todos los géneros y orientaciones sexuales se sientan seguros y respetados?».

Anota las respuestas en la pizarra. Luego, pídeles a los estudiantes que se agrupen de a tres. Pídeles que escriban su nombre en la parte superior de la hoja. Luego, pídeles que escriban una de las ideas de la pizarra que les gustaría que se modifique o mejore en cuanto al respeto hacia y por parte de los estudiantes. Pídeles que debatan en grupo sobre medidas específicas que se podrían tomar para generar ese cambio. Asegúrate de que escriban a quiénes involucraría. Por ejemplo, si consideran que el director tendría que establecer una nueva norma sobre el lenguaje en la escuela o que el consejo estudiantil tendría que hacer algo. Mientras trabajan en eso, recorre el aula y asegúrate de que comprendan la actividad y la estén haciendo correctamente.

Luego de unos ocho minutos, pídeles a los grupos que lean lo que les gustaría modificar y alguna idea que hayan tenido para lograrlo. Pregunta si algún otro grupo pensó lo mismo y, en caso de que sí, pídele que aporte más ideas.

(21 minutos)

PASO 4:

Una vez que los grupos hayan terminado sus planes, pregúntales si alguien se ofrece para compartir lo que crearon. Permite que los grupos compartan sus planes. Díles «**No siempre es fácil hacer un cambio, pero es posible. A todos se les ocurrieron medidas simples que pueden tomarse en una escuela para mejorar el entorno escolar todo lo que sea posible. En séptimo grado, no siempre podrán modificar el funcionamiento de la escuela, pero podemos tomar sus ideas y comentárselas al director, que es lo que pienso hacer.**

Mientras tanto, pueden observar el lenguaje que usan, cómo se comportan con los demás y cómo se comportan los demás. Es su decisión intervenir en esas situaciones».

Sé el cambio que quieres ver en el mundo

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

Diles «**Gracias por crear planes tan elaborados para compartir con la escuela. Si quieren compartirlos con el director, el vicedirector o el consejo estudiantil, siéntanse libres de hacerlo, están al tanto de que hoy tendríamos esta clase. Pueden solicitar una reunión para presentar su plan**».

(10 minutes)

PASO 5:

Para finalizar, diles «**Respetar a los demás es lo mínimo que podemos hacer para demostrarles a los demás que son importantes. La incidencia política es un trabajo importante. De hecho, hay profesionales que hacen una carrera educando a los demás en favor de personas que necesitan apoyo adicional y cambios. Hoy pudo haber sido su primer paso en el mundo de la incidencia política, pero no tiene por qué ser el último. Gracias por su trabajo**».

(2 minutos)

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE RECOMENDADA AL FINALIZAR LA CLASE:

La ubicación de los estudiantes y la explicación de por qué se pusieron en cada lugar en la actividad «Dónde te paras» permitirá que los docentes determinen si se alcanzó el objetivo de aprendizaje 2. El posterior debate y las ideas sobre los sentimientos que suscita que nos falten el respeto permitirá que los docentes determinen si se alcanzaron los objetivos de aprendizaje 1 y 2. El paso 3 está diseñado para alcanzar el objetivo de aprendizaje 3, y el paso 4 está diseñado para alcanzar el objetivo de aprendizaje 4.

TAREA OPCIONAL:

Investiga la lista proporcionada de activistas de la juventud (<https://www.insider.com/young-activists-climate-change-guns-greta-thunberg-2019-9#shamma-bint-suhail-faris-mazrui-23-youth-advocacy-1>), elige a uno que te inspire y escríbele una carta en la que:

- 1) Le expliques por qué es una inspiración.
- 2) Le preguntes cómo se volvió activista.
- 3) Le preguntes qué le diría a alguien que quiere ser activista para generar un cambio en la escuela.