

Más que amigos: comprendiendo las relaciones románticas

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

HR.8.CC.3 – Analizar las similitudes y diferencias entre una relación de amistad y una romántica.

GRADO META: Grado 6
Lección 5

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Volante: “Estudio del Caso Olivia y Dylan” – uno cada tres alumnos
- Volante: “Estudio del Caso Aarón y Sophie” – uno cada tres alumnos
- Tarea: “Las Relaciones en la TV” – una por alumno
- Pizarra blanca
- Marcadores para pizarra blanca en al menos dos colores distintos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Mencionar al menos dos características de una amistad y dos características de una relación romántica. [Conocimiento]
2. Identificar al menos dos similitudes y dos diferencias entre la amistad y las relaciones románticas. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Dígalos a los alumnos que van a hablar sobre los diferentes tipos de relaciones. Divida a la clase en grupos de tres y, a medida que se forman los tríos, camine alrededor del aula y distribúyales a cada trío una copia del estudio del caso: “Aarón y Sophie”. (3 minutos)

PASO 2: Una vez que todos se hayan acomodado, pida un voluntario para que le lea la historia a la clase en voz alta. Dígalos que tienen alrededor de 10 minutos para contestar en grupo las preguntas en la hoja de trabajo. Dígalos que decidan quién en sus grupos será el que anote las respuestas, y que esa persona coloque el nombre de los tres miembros del grupo en la parte superior de la hoja. (12 minutos)

PASO 3: Cuando los alumnos estén próximos a terminar, distribuya el segundo estudio, del caso: “Olivia y Dylan”. Pida que un alumno distinto lo lea en voz alta. Nuevamente, pídale a los anotadores que escriban los nombres de los alumnos de su grupo en la parte superior de la hoja, y que luego discutan y respondan las preguntas. Tendrán 10 minutos más para trabajar sobre esa hoja. (12 minutos)

PASO 4: Luego de que hayan pasado los 10 minutos (o que los alumnos hayan terminado de trabajar) diga: “comencemos con Aarón y Sophie. ¿Qué tipo de relación dirían ustedes que tienen?”. Los

Más que amigos: comprendiendo las relaciones románticas

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

alumnos probablemente digan “amigos” o “amistad”, o “mejores amigos”. Escriba “Amistad” sobre la pizarra. Pregunte: “¿cómo saben que esta es una amistad?”. Sondee respuestas que contengan características reales. Por ejemplo, alguien podría decir: “porque son muy cercanos”. Pregunte: “¿cómo saben que son cercanos? ¿Qué leyeron aquí que les indique que son cercanos?”. Pídale a los alumnos que lean sus respuestas en las hojas de trabajo. Facilite la discusión para las siguientes posibles respuestas, proponiéndolas si no se mencionan:

- Hablan de muchas cosas
- Pasan mucho tiempo juntos
- Son honestos, aún cuando es difícil serlo
- Se pelean pero se contentan
- Se defienden mutuamente
- Se apoyan mutuamente asistiendo a los eventos de cada quien
- Sienten celos

Una vez creada la lista repase cada afirmación, preguntándoles a los alumnos cuáles consideran positivas y cuáles negativas. Según el caso, coloque un signo + o un signo - junto a cada afirmación. Si hay desacuerdo, coloque tanto un signo positivo como uno negativo, y hable sobre cómo o porqué cada una podría ser positiva o negativa. Discutan sobre cuando algo que parece positivo puede volverse negativo, tal como pasar mucho tiempo juntos, o que sean honestos de formas que terminan por ser hirientes. (6 minutos)

PASO 5: Luego diga: “ahora veamos el caso de Olivia y Dylan. ¿Qué tipo de relación dirían ustedes que tienen?” Los alumnos posiblemente digan “tienen una relación” o “son novios”. Escriba las palabras “Relación romántica” sobre la pizarra. Pídale a los alumnos que compartan las características en sus hojas de trabajo que describen esta relación romántica, y escríbalas debajo de las palabras “Relación romántica”. Facilite la discusión para las siguientes posibles respuestas, proponiéndolas si no se mencionan:

- Le piden a sus amistades que hablen por ellos, en lugar de hablar directamente
- Pasan mucho tiempo juntos
- Sienten celos
- Sienten que tienen derecho a saber o hacer ciertas cosas (p. ej., revisar el teléfono de la otra persona)
- Suponen saber lo que la otra persona está sintiendo
- Se besan y hacen otras cosas sexuales
- Encuentran formas creativas de hacerse notar

Una vez creada la lista, de nuevo repase cada afirmación, preguntándoles a los alumnos cuáles consideran positivas y cuáles negativas. Según el caso, coloque un signo + o un signo - junto a cada afirmación. Si hay desacuerdo, coloque tanto un signo positivo como uno negativo, y hable sobre cómo o porqué cada una podría ser positiva o negativa. Discutan sobre cuando algo que parece positivo puede volverse negativo, tal como pasar mucho tiempo juntos, o que se pasen todo el tiempo averiguando sobre la otra persona. (6 minutos)

PASO 6: Pídale a los alumnos que vean ambas listas y le digan lo que notan sobre ellas. Dependiendo de lo que se genere, podrían notar similitudes o diferencias. Sobre la pizarra blanca, circule las características tanto positivas como negativas, similares en ambas listas,

Más que amigos: comprendiendo las relaciones románticas

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

con un marcador del mismo color. Una vez que se visibilicen, haga las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles piensan que sean las principales diferencias entre una relación de amistad y una romántica?
- ¿Cómo saben cuándo es que están en una relación de amistad o en una relación romántica? ¿Necesita ocurrir algo sexual, o pueden tener un novio o una novia sin hacer nada de eso?
- ¿Piensan que es más fácil tener una amistad o un novio o novia? ¿Por qué? Si hay estas similitudes [señale la lista en la pizarra], ¿cómo es distinto estar en una o la otra relación? (8 minutos)

PASO 7: Diga: “las personas tienden a pensar que las relaciones de amistad y las románticas son muy distintas, pero como acaban de ver, también comparten algunas similitudes. Aparte del aspecto sexual, la pregunta que todos deben hacerse es si esperan que sus parejas románticas se comporten de formas que no lo harían sus amistades, o viceversa. ¿Hay cosas que hayan aprendido en una amistad tal como poder hablar sobre cualquier cosa que les esté sucediendo , que puedan usar en sus relaciones?

Explíqueles la tarea y distribúyasela a los alumnos, pidiéndoles que la completen y la devuelvan para la próxima clase. (3 minutos)

***Nota para el maestro:** El ejemplo “Dylan y Olivia” es intencionalmente de género neutro. Esto puede proporcionar una buena oportunidad para discutir las relaciones entre personas del mismo sexo. Según lo permita el tiempo, les puede decir a los alumnos que usted ha notado que ellos asumieron que Dylan era un chico (si es que eso hicieron). Algunos alumnos notarán la falta de pronombres y preguntarán de inmediato: “¿son dos chicas?”. Como parte de la facilitación puede preguntar: “¿cómo es distinta una relación entre dos chicos o dos chicas?”, así como: “si Dylan fuera transgénero, ¿cómo afectaría eso el escenario?”.*

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Haciendo que los alumnos pongan los nombres de sus grupos en ambos estudios de caso y recogiénolos, cumplirá con el primer objetivo de aprendizaje. Un grupo grande de discusión, luego del trabajo en grupos pequeños, le ayudará al maestro a cumplir con el segundo objetivo de aprendizaje. La tarea asignada ayudará a abordar ambos objetivos.

TAREA:

Hoja de trabajo: “Relaciones en la TV”. Dígales a los alumnos que deberán ver un programa de televisión que contenga tanto relaciones de amistad como románticas, y que completen la asignación en base a lo que vean.

Estudio de Caso: Aarón y Sophie

Nombres: _____

Instrucciones: Por favor lean la siguiente historia y respondan en grupo a las preguntas abajo.

Aarón y Sophie viven en el mismo piso del edificio de apartamentos desde que eran pequeños. Han jugado juntos, se han defendido mutuamente, se han peleado entre ellos, han jugado a la casita y al doctor, a la Xbox y con muñecas American Girl. Sus padres les dieron las llaves a los apartamentos de cada quien para que puedan ir y venir de cada casa como si tuvieran dos lugares en donde vivir. Si algo le molesta a cualquiera de ellos, aunque sea algo que haya hecho el otro, hablan sobre eso de inmediato. Sophie probablemente sea la única persona fuera de su familia que ha visto llorar a Aarón, y Sophie le ha contado más a Aarón sobre sus sueños para el futuro que a su propia hermana. Hacen juntos las tareas y asisten a los eventos de cada quien en el colegio (Aarón está en el grupo de jazz y Sophie juega fútbol). Ahora que ambos están en el 8avo grado les han comenzado a gustar otras personas, y a ambos les gustaría tener un novio o una novia. Hablan entre ellos sobre quién les gusta o no les gusta, y sobre quién no pueden creer que gusten de ellos. A Sophie le gusta mucho un chico que está en el grupo de jazz de Aarón y, aunque a Aarón no le gusta Sophie más que como amiga, se siente un poco celoso. Cuando se juntan más tarde en el día y, aunque le cuesta, Aarón le dice a Sophie lo que está sintiendo. Sophie le dice que ha sentido lo mismo, y le recuerda que él es su mejor amigo y que nada puede cambiar eso. Terminan saliendo a comer pizza, donde ven a otros amigos y pasan un buen rato todos juntos.

¿Qué clase de relación es ésta?

¿Cuáles cinco palabras usarían para describir esta relación, o la forma en que se tratan uno al otro?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Estudiando esas palabras, ¿cuáles dirían que son POSITIVAS y cuáles son NEGATIVAS? Por favor, coloquen un “+” junto a las palabras que piensan que son positivas, y un “-” junto a las que piensan que son negativas.

Estudio de Caso: Olivia y Dylan

Nombres: _____

Instrucciones: Por favor lean la siguiente historia y respondan en grupo a las preguntas abajo.

Olivia es una alumna nueva en el 8avo grado, pues se acaba de mudar a esa zona el pasado verano. El primer día de clases se fija en Dylan, y piensa que Dylan es muy guap@. Dylan se fija en Olivia y también piensa que es muy linda. Olivia ya ha conocido a algunos alumnos, así que Dylan le pide a alguien que les pregunte a esos alumnos lo que saben sobre Olivia, especialmente si hay alguien que le guste. Olivia se entera que Dylan ha estado preguntando por ella, y decide encontrar una excusa para pasar caminando junto al casillero de Dylan. Dylan finge no verla, hasta que un día Olivia finge tropezarse y deja caer sus libros. Dylan la ayuda a recogerlos, comienzan a platicar, y deciden juntarse después de clases. Esto lleva a que se junten unos cuantos días más esa semana, y a chatear por Face Time todas las noches. Finalmente, una tarde mientras ven una película, se dan un beso. Oficialmente ahora son una pareja, y pasan todo el tiempo que puedan junt@s, besándose y tocándose mutuamente. Todo marcha viento en popa, aunque Olivia siente que desde que se volvieron pareja, ahora otros alumnos están interesados en Dylan. Ella no dice nada porque no quiere parecer celosa (aunque lo está). Dylan no entiende por qué Olivia parece molesta. Hasta le pidió a Dylan su teléfono para “buscar algo”, pero lo que hizo fue revisar los textos de Dylan. A Dylan no le gustó esto, pero no dijo nada. Además, Olivia besó a Dylan cuando le devolvió el teléfono, y ¡eso siempre arregla las cosas! Una tarde, Olivia dice: “¿...quieres?”. Dylan no entiende qué está diciendo, pero no quiere mostrarlo, así que solo asiente con la cabeza y la sigue besando. Cuando Olivia se comienza a quitar la ropa, Dylan se da cuenta de lo que está a punto de suceder, pero no está segur@ de si debe hacerlo. “¿Digo algo? ¿No lo deberíamos de hablar más, primero?” Todos estos pensamientos comienzan a cruzar la mente de Dylan. Suena el teléfono de Dylan y es su mamá, quien le dice que necesita regresar a casa. Dylan besa a Olivia y le dice: “eres tan hermosa, te mando un texto más tarde”, y sale corriendo.

¿Qué clase de relación es ésta?

¿Cuáles cinco palabras usarían para describir esta relación, o la forma en que se trata esta pareja?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Estudiando esas palabras, ¿cuáles dirían que son POSITIVAS y cuáles son NEGATIVAS? Por favor, coloquen un “+” junto a las palabras que piensan que son positivas, y un “-” junto a las que piensan que son negativas.

Tarea: Relaciones en la TV

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Para esta tarea, ¡tendrás que ver televisión! Por favor ve un programa que ya conozcas y te guste, y que contenga al menos una amistad y una relación romántica. A continuación llena la hoja de trabajo.

Nombre del Programa: _____

1. Describe una amistad representada en el programa. ¿Cuáles de las características que discutimos en clase viste representadas? ¿Hubo alguna que no se mencionó en la clase? Si es así, escríbela(s) abajo y decide si piensas que son características negativas o positivas. ¿Qué hizo que fueran positivas o negativas?

2. Describe una relación romántica que hayas visto en el programa. ¿Cuáles de las características que discutimos en clase viste representadas? ¿Hubo alguna que no mencionáramos en la clase? Si es así, ¿piensas que eran características negativas o positivas? ¿Qué hizo que fueran positivas o negativas?

3. Si pudieras describir una lección que las personas en una relación romántica pudieran aprender de las personas en una relación de amistad –o viceversa–, ¿cuál sería?