

¿Cuáles son mis derechos reproductivos?

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán:

PR.12.CC.6 – Comparar y contrastar las leyes relacionadas con el embarazo, la adopción, el aborto y la crianza.

GRADO META: Grado 12,
Lección 1

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Pizarra blanca y marcadores
- Al menos seis computadoras portátiles, computadoras de escritorio o *tablets* con acceso a Internet (los alumnos podrán usar las suyas)
- "Guía de Investigación" – una por alumno
- Escenarios 1 a 3 "¿Cuáles Son Mis Derechos?" - dos copias de cada escenario
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Revise los sitios web enumerados en la "Guía de Investigación" junto con los escenarios, para prepararse antes de discutirlos con la clase.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Aplicar las leyes existentes relacionadas con los derechos y la toma de decisiones reproductivas concomitantes, en escenarios en los cuales los adolescentes enfrentan un embarazo no planificado y están considerando sus opciones. [Conocimiento, Habilidad]
2. Describir al menos tres derechos inherentes que tienen los adolescentes en relación a la sexualidad y a la toma de decisiones reproductivas. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre "ellos" en lugar de "ella" o "él"; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a "alguien con una vulva" en lugar de "chica" o "mujer". Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Diga; "hoy vamos a estar hablando sobre cuáles son sus derechos legales, como adolescentes, cuando se trata del embarazo y las opciones relacionadas con un embarazo. Vamos a comenzar por revisar algunas de las leyes, y luego vamos a ver cuáles son algunas de las implicaciones de esas leyes".

Divida a la clase en seis grupos y pida que cada grupo se reúna alrededor de una de las computadoras en el aula.

Nota para el maestro: Mientras más computadoras haya, mejor será para que varios alumnos en cada grupo puedan ayudar con la investigación. Siéntase libre de pedirles a los alumnos que lleven sus tablets o sus teléfonos inteligentes, si es que el colegio lo permite.

¿Cuáles son mis derechos reproductivos?

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

Dele uno de los escenarios a cada grupo; y a cada alumno en cada grupo deles una copia de la "Guía de Investigación".

Explíqueles que el escenario tendrá algunas preguntas orientadoras. Dígales que tendrán alrededor de 15 minutos, como grupo, para encontrar las respuestas a las preguntas, las cuales podrán hallar en línea en los sitios enumerados en la "Guía de Investigación". Dígales que una vez que hayan terminado, necesitarán discutir en grupo lo que encontraron, y estar listos para presentar y defender sus opiniones frente al resto de la clase.

Conteste cualquier pregunta y dígales a los alumnos que comiencen a trabajar. A medida que hacen la investigación, camine alrededor del aula para ver si tienen alguna pregunta y que estén haciendo el trabajo correctamente. (18 minutos)

PASO 2: Luego de 15 minutos, pídale a los grupos que se vuelvan a reunir. Repase el primer escenario, discutiendo cada una de las preguntas. Pídale sus reacciones hacia los aspectos legales a los alumnos de los dos grupos que tienen el primer escenario, y si están de acuerdo. Pregunte quién más debería de desempeñar un rol en la situación y por qué deberían o no hacerlo.

Vaya al escenario dos y revise las respuestas de los alumnos, nuevamente preguntándoles lo que pensaron sobre la situación y si están de acuerdo con la ley. Luego de algunos minutos de discusión, continúe con el tercer escenario y haga lo mismo. (15 minutos).

PASO 3: Diga: "los tres escenarios demostraron solo algunas de las leyes relacionadas con los derechos reproductivos. Algunos de ustedes estuvieron de acuerdo con estas leyes, y algunos de ustedes no estuvieron de acuerdo. Lo que les voy a pedir ahora es que simulen —dentro de sus mismos grupos pequeños— que son miembros del Congreso y que quieren crear una carta de derechos relacionados con los adolescentes y el embarazo, el aborto y la adopción. ¿Cómo sería esta carta de derechos?".

Sobre la pizarra blanca escriba: "Cuando se trata del embarazo y la crianza, los adolescentes tienen el derecho de...". Dígales que necesitan especificar cualquier característica importante. ¿El género sería un factor? ¿La edad? ¿El estatus de la relación?

Diga: "por ejemplo, ustedes podrían decidir que los adolescentes tienen el derecho de recibir asistencia económica de parte del gobierno si ellos, o sus parejas, se embarazan y deciden llevar a término el embarazo y ser padres jóvenes".

Dígales a los alumnos que tienen alrededor de ocho minutos para crear esta lista. (10 minutos)

PASO 4: Luego de unos ocho minutos, pida un voluntario de cada grupo para que comparta una respuesta de su lista. A medida que las leen, anote las respuestas sobre la pizarra. A medida que da una vuelta por el aula, pregúnteles a los grupos que le indiquen si tenían en sus listas un derecho similar, y coloque una marca cada vez que aparezca en la lista de otro grupo.

Una vez que haya terminado, pídale a los alumnos que observen la lista en la pizarra y el número de marcas. Discuta los valores atípicos o aquellos que no tuvieron muchas —o ninguna— marca junto a ellas.

¿Cuáles son mis derechos reproductivos?

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

Diga: "sin importar como se sientan ustedes al respecto de cualquiera de estos derechos, o sobre las leyes que los gobiernan, el hecho es que existen leyes que regulan si podemos, cuando podemos y, a veces, hasta cómo podemos reproducirnos nosotros los seres humanos. Hay leyes especiales y específicas relacionadas con todos ustedes, los menores de 18 años de edad. Lo mejor que pueden hacer es guardar esta lista de organizaciones para tenerla de referencia, por si llegan a estar en una situación en donde necesiten tomar una decisión respecto a un embarazo, y así puedan saber cuáles son sus derechos. (7 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La actividad basada en la computadora cumplirá con el primer objetivo de aprendizaje; la actividad en grupos pequeños y la subsecuente discusión, cumplirán con el segundo objetivo.

TAREA:

Ninguna.

¿Cuáles son Mis Derechos Reproductivos?

Escenario Uno

Damien y Belinda tienen ambos 16 años y viven en Idaho. Belinda se embaraza, decide que es demasiado joven para ser madre, y no quiere llevar a término el embarazo si no va a criar al bebé. No quiere colocar al bebé en adopción porque no piensa que pueda enfrentar el saber que su bebé ande por ahí si ella no lo va a criar. Damien está realmente en contra del aborto y le dice que él criará al bebé si ella no quiere hacerlo. Ella se rehúsa. La cosa se complica y terminan su relación.

Usando los siguientes sitios web, por favor contesta las preguntas abajo enumeradas:

The Rights of Unmarried Fathers (los derechos de los padres solteros) -- <http://www.legalmatch.com/law-library/article/adoption-and-fathers-rights.html>

Sexo, Etc. -- <http://sexetc.org/action-center/sex-in-the-states>

Child Adoption Laws.com (leyes de adopción de menores) -- <http://www.childadoptionlaws.com>

- 1) ¿Cuáles son los derechos de Damien como la otra persona involucrada en la creación del embarazo?

- 2) ¿Él puede impedir que Belinda se haga un aborto?

- 3) ¿Qué necesita hacer Belinda para realizarse un aborto en su estado de origen, Idaho?

- 4) ¿Qué tan pronto tiene que decidir Belinda sobre hacerse o no un aborto?

- 5) Si Belinda escoge colocar al bebé en adopción, ¿Damien puede impedirselo, para que él pueda criar al bebé?

¿Cuáles son Mis Derechos Reproductivos?

Escenario Dos

Amanda tiene 14 años y está embarazada. La madre y el padre de Amanda saben de su embarazo y están dispuestos a apoyarla, así como también su novio Daniel, quien tiene 16 años y quiere ser parte activa en la vida del bebé. Los padres de Daniel también lo apoyan. El maestro de educación física de Amanda le dice que no puede tomar parte en la clase porque le preocupa cómo podría afectar el embarazo. En lugar de eso, a Amanda se le dice que se siente en el gimnasio y haga tarea. Recientemente, el subdirector le dijo a Amanda que si continuaba perdiendo clases debido a su embarazo la podrían suspender, y hasta se le podría requerir que repitiera el año escolar. Amanda ha tratado de explicarles que su embarazo es retador, y entrega las notas del médico cada vez que tiene una cita.

Usando los siguientes sitios web, por favor contesta las preguntas abajo enumeradas:

National Women's Law Center (centro legal nacional de la mujer) -- <http://www.nwlc.org/our-issues/education-%2526-title-ix/pregnant-%2526-parenting-students>

http://www.nwlc.org/sites/default/files/pdfs/pregnantandparentingstudentrightsonepager_6.14.12.pdf

The Rights of Unmarried Fathers (los derechos de los padres solteros) -- <http://www.legalmatch.com/law-library/article/adoption-and-fathers-rights.html>

- 1) ¿Cuáles son los derechos de Amanda en esta situación? ¿Tiene importancia el estado en donde vive?

- 2) ¿El colegio está en lo correcto al preocuparse por su seguridad?

- 3) ¿Deberían darle algún trato especial por su embarazo?

- 4) Daniel es el padre; ¿deberían de darle permiso para faltar a clases, para poder ir con ella a las citas médicas? ¿Tiene el derecho legal de hacerlo?

¿Cuáles son Mis Derechos Reproductivos?

Escenario Tres

Tammy ha tenido varios novios, pero siempre ha sido cuidadosa con el embarazo y las ETS. Ella toma la píldora y, por lo general, se rehúsa a tener sexo a menos que sus parejas usen condones. Recientemente se estaba mejorando luego de estar enferma y tomar antibióticos, y no sabía que podían reducir la efectividad de la píldora. Así que cuando varias de sus parejas dijeron que no sentían más la necesidad de usar condones con ella, ella estuvo de acuerdo, y unas semanas más tarde averiguó que estaba embarazada. Pero, ¿de quién? Tammy ha decidido que quiere quedarse con el bebé, y quiere estar segura de que el padre biológico la ayude económicamente.

Usando los siguientes sitios web, por favor contesta las preguntas abajo enumeradas:

Fathers' Rights and Abortion (los derechos de los padres y el aborto) -- <http://family.findlaw.com/paternity/fathers-rights-and-abortion.html>

The Rights of Unmarried Fathers (los derechos de los padres solteros) -- <http://www.legalmatch.com/law-library/article/adoption-and-fathers-rights.html>

Planned Parenthood -- <https://www.plannedparenthood.org/teens/going-to-the-doctor/im-pregnant-now-what>

- 1) ¿Cómo puede Tammy legalmente averiguar quién es el padre?

- 2) ¿Esa persona puede rehusarse a pagar pensión alimenticia si nunca quiso ser padre, y si asumió que ella se estaba cuidando de quedar embarazada por estar tomando la píldora?

- 3) ¿Podría alguno de sus novios, que no sea el padre biológico, reclamar la paternidad y tomar custodia del bebé?

- 4) Si a varias semanas de embarazo Tammy cambia de parecer, aun habiendo averiguado quién es el padre y obteniendo su apoyo, ¿puede todavía hacerse un aborto? ¿El padre puede forzarla a hacerse un aborto o impedir que se haga uno?

Guía de Investigación

Guttmacher Institute – State Laws on Abortion (leyes sobre el aborto) --
http://www.guttmacher.org/statecenter/spibs/spib_OAL.pdf

Child Adoption Laws.com (leyes de adopción de menores) --
<http://www.childadoptionlaws.com/>

National Women’s Law Center (centro legal nacional de la mujer) --
<http://www.nwlc.org/our-issues/education-%2526-title-ix/pregnant-%2526-parenting-students>

The Rights of Unmarried Fathers (los derechos de los padres solteros) --
<http://www.legalmatch.com/law-library/article/adoption-and-fathers-rights.html>

Fathers’ Rights and Abortion (los derechos de los padres y el aborto) --
<http://family.findlaw.com/paternity/fathers-rights-and-abortion.html>

Planned Parenthood --
<https://www.plannedparenthood.org/teens/going-to-the-doctor/im-pregnant-now-what>

Sexo, Etc. –
<http://sexetc.org/action-center/sex-in-the-states>