

# ¿Es abuso si...?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán:

**PS.12.CC.1** – Comparar y contrastar situaciones y comportamientos que pudieran constituir bullying, acoso sexual, abuso sexual, agresión sexual, incesto, violación y violencia en el noviazgo.

**PS.12.IC.2** – Identificar maneras en las cuales pudieran responder cuando alguien más está siendo acosado u hostigado.

**HR.12.IC.1** – Demostrar estrategias efectivas para evitar o terminar con una relación dañina.

**GRADO META:** Grado 11  
Lección 3

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Pizarra blanca y marcadores
- Computadora de escritorio o portátil y conexión a Internet
- Proyector LCD y pantalla
- Parlantes para proyectar el sonido del video
- Cinco hojas de papel grande
- Cinco marcadores
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Cinta adhesiva
- Hoja de Trabajo: “¿Es Abuso Si...?” – una por alumno

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Descargue el video “The Signs” desde <https://vimeo.com/85676862>, o pídale al personal de informática que se asegure que el URL esté desbloqueado para su uso en la clase.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar la lección los alumnos podrán:

1. Describir al menos dos características de cinco tipos de abuso en una relación. [Conocimiento]
2. Explicar qué es lo que, en su opinión, constituye o no abuso en una relación. [Conocimiento, Afecto]
3. Nombrar un recurso en línea y una línea de emergencia para adolescentes, donde puedan obtener ayuda si ellos o alguien que conocen está en una relación abusiva. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuanto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Diga: “hay muchos mitos por ahí acerca de la sexualidad y las relaciones, particularmente en relación a los adolescentes. Un mito es que las relaciones abusivas no ocurren en las relaciones entre adolescentes. De eso vamos a hablar hoy. De hecho, las estadísticas muestran que el abuso en las relaciones de cualquier tipo es tan prevalente en las relaciones entre adolescentes, como lo es en las relaciones entre adultos. A menudo, las personas no siempre pueden distinguir si su relación es abusiva o si solamente están pasando por un momento difícil con su pareja. Hoy lo vamos a averiguar, junto con qué hacer cuando se den cuenta de que están en una relación dañina o abusiva”.

Diga: “hay varias categorías distintas de abuso en una relación: física, emocional, psicológica, sexual y económica”. A medida que las nombre

## ¿Es abuso si...?

*Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".*

escríbalas en la pizarra. "El abuso físico es exactamente como suena: lastimar a una persona físicamente de alguna forma.

"El abuso emocional es hacer que alguien se sienta mal sobre sí mismo al quitarles su sentido de ser o autoestima. El abuso psicológico es por medio de amenazas o intimidación para asustar a alguien, o para hacerles sentir que están perdiendo el contacto con la realidad. El abuso sexual es similar al abuso físico, aunque este abuso es de naturaleza sexual. Finalmente, el abuso económico es cuando las finanzas de la relación, o del potencial de la persona para ganar o tener dinero, es controlado por una persona. Exploremos lo que cada uno de estos significa". (5 minutos)

**PASO 2:** Junte a los alumnos de cinco en cinco y asígnele a cada grupo un tipo de abuso. Dele a cada grupo una hoja de papel de rotafolio en blanco y un marcador. Diga: "dadas las definiciones que les acabo de compartir, por favor trabajen en grupos para enumerar algunos comportamientos específicos que ocurrirían bajo esas categorías. Por ejemplo, bajo la categoría de abuso físico estaría 'golpes'. Cada grupo creará sus propias listas únicas, pero podría haber algún traslape de vez en cuando". Conteste cualquier pregunta y dígle a la clase que tiene como cinco minutos en los cuales completar su lluvia de ideas. (8 minutos)

**PASO 3:** Luego de unos cinco minutos dígales a los grupos que paren. Pídale a cada grupo que presente lo que haya enumerado. Hágalo pidiéndole a un grupo que contribuya con una o dos de sus respuestas, luego pídale al siguiente grupo que haga lo mismo. Continúe de esta forma hasta que se hayan compartido todas las ideas.

Algunas respuestas de muestra podrían incluir:

### **FÍSICO**

Golpes.  
Patadas.  
Bofetadas.  
Puñetazos.  
Pellizcos.  
Refrenamiento.  
Asfixia.  
Impedir el paso.

### **EMOCIONAL**

Criticar la apariencia o la inteligencia de la persona.  
Decirle a la persona que nadie más va a querer estar con ella.  
Coquetear abiertamente con otras personas en frente de ella.  
Usar lo que saben sobre ella para hacerla sentir vulnerable, con el intento de hacerla sentirse peor.  
Compartir fotos sexy de la otra persona sin su consentimiento.

### **PSICOLÓGICO**

Amenazar con lastimar a la persona.  
Amenazar con lastimar a otras personas que conozca o que le sean importantes (mascotas).  
Enviar mensajes de texto sin parar y esperar que la otra persona le conteste antes de cierto tiempo.

## ¿Es abuso si...?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Amenazar con lastimarse ellos mismos si la persona no hace lo que ellos quieren.  
Diseminar rumores sobre esa persona.

### SEXUAL

Violación.  
Forzar a la otra persona a que haga algo sexual que no quiere hacer.  
Obligar a la otra persona a ver pornografía.  
Compartir fotos sexy de la otra persona sin su consentimiento.  
Rehusarse a practicar sexo más seguro.

### ECONÓMICO

Controlar el dinero en la relación.  
Robarle a la otra persona.  
Decirle a la otra persona que necesitan pasar más tiempo con ellos en lugar de ir a trabajar.  
No permitir que la otra persona estudie o termine sus estudios, lo que limita su habilidad de ganar dinero.

A medida que usted revisa las listas pregúntele a los otros grupos si tienen algo más que agregar. Pregúntele a los alumnos que es lo que notan en estas listas. Diga: “puede ser relativamente fácil crear una lista de comportamientos, especialmente cuando no se está en una relación en ese momento. Sin embargo, a veces las situaciones abusivas no son tan claras”. (14 minutos)

**PASO 4:** Pídale a los alumnos que regresen a sus asientos originales. Distribuya la hoja de trabajo “¿Es Abuso Si...?”. Dígales a los alumnos que lean cada declaración y decidan si piensan que lo que se describe es abuso, y que indiquen su decisión circulando la respuesta en la hoja. Dígales que tienen alrededor de cinco minutos para hacerlo.

Una vez que hayan terminado, divida a la clase en grupos de cuatro. Instruya a los alumnos a que repasen cada escenario y discutan sus respuestas. Dígales que pueden cambiar sus respuestas si lo desean. Permita unos 10 minutos para que realicen las discusiones en pequeños grupos.

Comience a procesar la actividad preguntando: “¿cómo fue hacer eso? ¿Qué fue lo [anote las respuestas de los alumnos] sobre eso?”

Pregúntele a los alumnos si encontraron que alguna de las propuestas fue más fácil de discutir o llegar a un acuerdo sobre ella, y por qué. Luego pídale que hablen sobre lo que hayan encontrado más retador para discutir o estar en desacuerdo con ello, y por qué.

Señale que el género de las parejas no fue mencionado en los ejemplos. ¿Qué visualizaron en estas relaciones? ¿Quién era el abusador? ¿Quién estaba siendo abusado? ¿Sus respuestas hubieran cambiado si los personajes hubieran sido de un género o de otro? (17 minutos)

**PASO 5:** Muestre el video “The Signs” en <https://vimeo.com/85676862>, parando en 3:17 para que los alumnos puedan leer la lista de signos y el número de la línea de emergencia frente a ellos.

## ¿Es abuso si...?

*Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".*

Diga: "si ustedes, o alguien que conozcan, estuviera en una relación como cualquiera de estas, ¿qué les dirían o les aconsejarían que hicieran?". En la mayoría de los casos los alumnos dirán: "dejar a la otra persona" o "pedirle ayuda a alguien". Pídeles ejemplos a los alumnos de personas a quienes una persona joven, en una relación dañina o abusiva, pueda pedirles ayuda, sondeando padres o cuidadores, maestros, entrenadores, padres o cuidadores de algún amigo, etc.

Diga: "a veces las personas sienten que no pueden hablar cara a cara con alguien. Podrían sentirse avergonzados de haber estado en una relación abusiva. Dependiendo del género o géneros de las personas involucradas en la relación, la persona que está siendo abusada podría estar aún menos dispuesta a compartir que están siendo abusada y pedir ayuda. Así que un sitio web anónimo, o una línea de emergencia, podrían alentar a las personas a ser más abiertas sobre su situación y recibir la ayuda que necesitan. Lo que ven en la pantalla es un ejemplo de una línea de emergencia que puede proporcionar ayuda. También pueden usar el National Teen Dating Abuse Hotline al 1-866-331-9474 y [www.loveisrespect.org](http://www.loveisrespect.org)" (Escríbalas en la pizarra) Conteste cualquier pregunta. Permita que los alumnos sepan que usted y el consejero del colegio están disponibles para hablarles si tuvieran cualquier pregunta que prefirieran hacer cara a cara. (6 minutos)

### **EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:**

Definiendo y categorizando los tipos de abusos en las relaciones cumplirá con el primer objetivo de aprendizaje. La actividad "¿Es Abuso Si...?" cumplirá con el segundo objetivo de aprendizaje. El maestro, compartiendo la información de contacto "El Amor Es Respeto", al final, cumplirá con el tercer objetivo.

**TAREA:** Ninguna.

**Nota:** La actividad "¿Es Abuso Si...?" fue creada por Elizabeth Schroeder, EdD, MSW y subsecuentemente publicado en el *American Journal of Sexuality Education* en 2005. Esta es una adaptación de esa actividad.

## Hoja de Trabajo: ¿Es Abuso Si...?

1. ¿... una pareja está discutiendo y una de las partes comienza a perder el control, entonces recibe un ligero bofetón para calmarla?

SI

NO

Comentarios:

2. ¿... una persona camina con su pareja al colegio todas las mañanas, se encuentran para almorzar juntos todos los días, y la recoge al final de cada tarde?

SI

NO

Comentarios:

3. ¿... cada vez que una pareja del mismo sexo discute, una de las partes amenaza a la otra con “descubrirla” frente a su familia?

SI

NO

Comentarios:

4. ¿... una persona de 18 años de edad tiene sexo con una de 14 años?

SI

NO

Comentarios:

5. ¿... una pareja comienza a jugar a las peleas en el suelo, y resulta con contusiones en los brazos de una de las partes?

SI

NO

Comentarios:

6. ¿...una persona le dice a su pareja que quiere tener sexo. La pareja le contesta que no está lista pero, no obstante y luego de hablarlo , cede y tienen sexo aunque realmente no quería?

SI

NO

Comentarios:

7. ¿... alguien piensa que puede revisar el teléfono celular y los textos de su pareja cuando les plazca?

SI

NO

Comentarios: