

# ¡Deténlo! Cómo frenar las burlas y el acoso (*bullying*)

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del segundo grado los alumnos podrán:

**PS.2.IC.2** – Demostrar cómo responder si alguien los está molestando o acosando.

**PS.2.AI.1** – Identificar padres y otros adultos de confianza con quienes pueden hablar si se sienten incómodos por la forma en que los han tocado.

**PS.2.SM.1** – Demostrar cómo decir que no claramente, e irse de una situación incómoda, y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien los toca de manera que los hace sentir incómodos.

**GRADO META:** Grado 2 Lección 3

**TIEMPO:** 40 Minutos

## MATERIALES:

- Lápiz/lapicero, uno por alumno
- Hoja de trabajo: “¿Qué Sucede Aquí?” - una por alumno
- PowerPoint: “¿Qué Sucede Aquí?”
- Proyector y pantalla
- Guía del maestro: “¿Qué Sucede Aquí?” – una copia
- Marcadores o tizas para el pizarrón
- Tarea: “¿A Quién le Puedo Contar si me Están Acosando?” – una por alumno
- Computadora con PowerPoint
- Proyector LCD y pantalla

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

Revise la guía del maestro: “¿Qué Sucede Aquí?”.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán:

1. Definir el término “acoso (bullying)” [Conocimiento]
2. Demostrar cómo responder efectivamente si los están acosando (haciendo bullying). [Conocimiento, habilidad]
3. Nombrar por lo menos dos adultos a los cuales pueden recurrir si los están acosando para darle fin al acoso. [Conocimiento]

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Explique que hoy van a hablar del tema de acoso escolar (*bullying*) y lo que pueden hacer para detenerlo si alguien los está acosando. Si los alumnos han pasado por la sesión de clases: “El acoso escolar nunca está bien”, pregunte: “¿puede alguien recordarme la definición que propusimos para molestar y acosar durante la última clase? Asegúrese de que lo que comparten refleje la lista más abajo. Si no, simplemente repase el material abajo otra vez.

Si los alumnos no han participado en esa lección, escriba la palabra “acosador” (*bully*) en el pizarrón de adelante y pregunte a los alumnos si han oído esa palabra. Pídales que se imaginen a una persona que nunca haya oído la palabra “acosador” (*bully*). Diga: “¿cómo explicarías a esa persona lo que significa ser un acosador?”. Algunas respuestas posibles incluyen:

- “Acosar es molestar a la otra persona cuando no le gusta, le hace sentir mal, o si lo hacen con maldad”.
- “Molestar es una burla que hace sentir mal a la otra persona aún cuando sea inocente, y por lo tanto no está bien”.
- “Un acosador es una persona que lastima a otras personas”.
- “Un acosador es alguien que dice cosas malas a alguien o acerca de alguien”.
- “Un acosador es alguien que se burla de otros y les hace sentir mal”.
- “Un acosador podría no hacerte mal pero podría dañar o robar tus cosas”.

## **¡Deténlo! Cómo frenar las burlas y el acoso (*bullying*)**

*Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.*

Mientras los alumnos comparten sus respuestas, escriba palabras claves bajo la palabra “acosador”. Por ejemplo, si alguien dijera la primera descripción de más arriba, escriba: “lastimar a otros” en el pizarrón.

Una vez que hayan contribuido suficientes alumnos, lea todo el listado. Pida a los alumnos que compartan cualquier tema que hayan notado en la lista. Asegúrese de repasar los siguientes mensajes:

- Un acosador lastima a las personas a propósito. No lo hacen accidentalmente. Por ejemplo, si un acosador empuja a otra persona, lo hace con intención.
- Una persona que acosa lo hace más de una vez. Repite las feas o malas conductas una y otra vez, con diferentes personas, y a veces con la misma persona. Algunos pueden dejar de ser acosadores y aprender a ser amables con los demás.
- Los acosadores no siempre lastiman a la gente en persona. Si son suficientemente grandes para tener teléfonos celulares o usar Internet, pueden enviar mensajes dolorosos, publicar cosas feas o malas de otras personas en las redes sociales, y más.
- Los acosadores se aseguran de que los demás les tengan miedo. Esto lo hacen de diferentes maneras: pueden ser más grandes que otros niños; pueden alzar la voz o gritarles a otros; pueden haber lastimado a otras personas en el pasado y así se sabe que cuando el acosador hace amenazas, es muy probable que las cumpla.  
(10 minutos)

**PASO 2:** Explique que algunas formas de acosar, como las que se compartieron más arriba son bien obvias, pero hay otros tipos de acoso que son más difíciles de identificar.

Diga que va a comenzar con un ejemplo y después ellos practicarán identificar ejemplos de acoso y decidir lo que puede hacer la persona acosada para que no suceda. Proyecte una imagen de la presentación de PowerPoint. Pida a los alumnos que cuenten una historia de lo que sucede en la imagen, sondeando por: “el niño de atrás se está burlando del niño de adelante”. Pregunte: “¿cómo creen que se siente el niño de adelante?”. Después de unas respuestas pregunte: “si a él no le gusta, ¿qué puede hacer para detenerlo?”.

Busque respuestas:

- Decir a la otra persona que pare.
- Alejarse caminando.
- Buscar un adulto y contarle lo que sucedió.

Diga: “a veces, cuando nos acosan o nos molestan, sentimos que queremos lastimar a la otra persona de vuelta. ¿Por qué creen que eso no es una buena idea?”.

Busque respuestas:

- Podrías terminar lastimado.
- Podría resultar peor para ti.
- Podrías meterte en problemas.

Diga: “entonces, ¿cuáles son algunas cosas que el niño de adelante no debe hacer al niño de atrás?”.

## **¡Deténlo! Cómo frenar las burlas y el acoso (*bullying*)**

*Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.*

Busque respuestas:

- Voltearse y gritarle.
- Empujarlo o pelear con él.
- Tratar de hablarle, porque es probable que él no le escuche.

Divida la clase en parejas. Indíqueles que va a distribuir una hoja de trabajo con título: “¿Qué Sucede Aquí?”. Avíseles que van a trabajar juntos para hacer lo que acaban de hacer con la imagen de ejemplo. Explique que hay más que un ejemplo para distribuir, pero van a repasarlos todos juntos. Cuénteles que tendrán unos 5 minutos para completar sus hojas de trabajo. (15 minutos)

**PASO 3:** Pida atención a los alumnos. Usando PowerPoint y la guía del maestro “¿Qué Sucede Aquí?”, pase por cada diapositiva y pida a los alumnos con las hojas de trabajo que compartan sus respuestas.

Pregunte: “¿estuvieron todos de acuerdo en lo que sucedía en las imágenes y lo que tenía que hacer la persona acosada?”. Si los alumnos dicen que sí, pase al Paso 4. Si alguno dice “no”, pregunte: “¿qué harías si tuvieras otras ideas de lo que sucedía en la imagen?”. (10 minutos)

**PASO 4:** Diga: “entonces, más allá de si estuvieron de acuerdo o no con lo que sucedía en la imagen, en todas las situaciones a alguien lo estaban tratando mal. Y sin importar de qué forma se les trataba mal, había claramente pasos que ustedes dijeron que podía tomar la persona sufriendo el acoso. ¿Cuáles son estos pasos?”. Escriba las respuestas de los alumnos en el pizarrón, buscando estas respuestas:

- Decir a la otra persona que pare.
- Alejarse de la situación.
- Buscar un adulto y contarle lo que sucedió.

Diga: “acabamos de hablar de situaciones que pasaron con otras personas. Y aunque espero que ninguno de ustedes experimente el acoso, la verdad es que puede suceder. Así que, quiero asegurarme de que recuerden: nadie tiene el derecho de hacerlos sentir mal o inseguros, ya que sea en la escuela, en el hogar o en cualquier otro lugar. Los adultos están siempre dispuestos a ayudarlos; entonces si en algún momento tu sientes que te están acosando y necesitas ayuda para detenerlo, acude a un adulto que conoces bien y pídele ayuda. ¡Esa es tu tarea de hoy!”. Distribuya la tarea y repase las instrucciones con los alumnos. Déles unos días para completar la hoja, avisándoles que deben entregarlas cuando las terminen. Recoja las hojas de trabajo que completaron durante la sesión. (5 minutos)

### **EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE AL CONCLUIR LA LECCIÓN:**

Pida que entreguen sus hojas de trabajo “¿Qué sucede Aquí?” para revisión del maestro. Adicionalmente, los alumnos tendrán que completar una hoja de tarea identificando a los adultos a quienes pueden pedir ayuda si se les acosa.

### **TAREA:**

Distribuya la hoja de trabajo “¿En Quién Puedo Confiar si me Acosan?” y pida que lo completen.

## ¿En quién puedo confiar si me acosan?

### Tarea

Nombre: \_\_\_\_\_

Estimados padre(s)/cuidador(es):

Hoy en clase, hablamos de lo que los alumnos pueden hacer si sienten que alguien los está acosando (haciendo *bullying*). Como sabemos que el acoso no solo sucede en la escuela, queríamos abordar este tema también en el mundo de su hijo afuera de la escuela: en la comunidad y en la casa. Por favor hable con su hijo y pídale que complete las frases escritas más abajo.

Gracias,

[Nombre del Maestro]

Si te están molestando o acosando, dile a la persona que pare. A veces eso funciona. ¡A veces, la persona NO se detiene y es hora de recurrir a un adulto!

Abajo, escribe los nombres de tres adultos diferentes en tu vida en quienes puedes confiar si te están acosando y necesitas que alguien te ayude a detenerlo:

En la ESCUELA, yo hablaría con \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_

En la CASA, hablaría con \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_

Otro adulto con quien podría hablar sería \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Nombre del padre/cuidador: \_\_\_\_\_

## ¿Qué Sucede Aquí?

### Guía del maestro

Escribe una o dos frases que cuenten la historia de lo que sucede en esta imagen. Después de hacerlo, indica una cosa que puede hacer la persona acosada o tratada injustamente, y una cosa que la otra persona o personas en la imagen también pueden hacer.



**¿Qué sucede aquí?** *Un alumno acababa de sacar sus cosas de la estantería, y la otra persona botó todo lo que el alumno cargaba de las manos.*

**¿Cómo crees que el alumno en el piso se siente?** *Triste; impotente; enojado.*

**¿Qué puede hacer el alumno?** *Recoger sus cosas e irse; decirle a la persona que la empujo/ tropezó que a ella no le gustó y no quiere que lo vuelva a hacer.*

## ¿Qué Sucede Aquí?

### Hoja de trabajo

Nombre: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe una o dos frases que cuenten la historia de lo que sucede en esta imagen. Después de hacerlo, indica una cosa que puede hacer la persona acosada o tratada injustamente - y una cosa que la otra persona o personas en la imagen también pueden hacer.



¿Qué sucede aquí? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo creen que se siente el alumno? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué puede hacer el alumno? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ¿Qué Sucede Aquí?

### Hoja de trabajo

Nombre: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe una o dos frases que cuenten la historia de lo que sucede en esta imagen. Después de hacerlo, indica una cosa que puede hacer la persona acosada o tratada injustamente, y una cosa que la otra persona o personas en la imagen también pueden hacer.



¿Qué sucede aquí? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo creen que se siente el alumno? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué puede hacer el alumno? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ¿Qué Sucede Aquí?

### Hoja de trabajo

Nombre: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe una o dos frases que cuenten la historia de lo que sucede en esta imagen. Después de hacerlo, indica una cosa que puede hacer la persona acosada o tratada injustamente - y una cosa que la otra persona o personas en la imagen también pueden hacer.



¿Qué sucede aquí? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo creen que se siente el alumno? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué puede hacer el alumno? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_