

# El acoso escolar nunca es aceptable

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del segundo grado los alumnos podrán:

**PS.2.CC.2** – Los alumnos podrán explicar los términos acoso escolar y molestar.

**PS.2.CC.3** – Alumnos podrán explicar por qué es incorrecto el acoso escolar y el molestar.

**GRADO META:** Grado 2 Lección 2

**TIEMPO:** 40 Minutos

## MATERIALES:

- Marcadores o tizas para escribir en el pizarrón
- Hoja de trabajo: “¿Molestar o Acosar?” – una por alumno
- “¿Molestar o Acosar?” Guía del maestro – una copia para uso en el aula
- Lápices/lapiceros extras para los alumnos

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

Revisar la guía: “¿Molestar o Acosar? Guía de Maestros” en preparación para la discusión con los alumnos.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán:

1. Definir los términos ‘acosar’ o ‘bullying’ y ‘molestar’.  
[Conocimiento]
2. Describir por lo menos dos diferencias entre acosar y molestar.  
[Conocimiento]
3. Proveer por lo menos dos razones por las cuales no está bien acosar o molestar. [Conocimiento]

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Explique que hoy van a platicar sobre el acoso escolar.

Escriba la palabra ‘acosador (bully)’ en el pizarrón y pregunte a los alumnos si han escuchado antes esa palabra. Pídeles que se imaginen a una persona que nunca haya escuchado la palabra ‘acosador’ antes. Diga: “¿Cómo explicarías a esa persona lo que es un acosador?”. Algunas respuestas pueden incluir:

- “Acosar es molestar a otra persona cuando no le gusta, le hace sentir mal, o si se hace con maldad”.
- “Molestar es una burla que no está bien porque hace sentir mal a la otra persona aun si fue algo inocente”.
- “Un acosador es una persona que lastima a otras personas”.
- “Un acosador es alguien que dice cosas malas a alguien o acerca de alguien”.
- “Un acosador es alguien que se burla de otros y los hace sentir mal”.
- “Un acosador podría no hacerte daño físico pero podría dañar o robar tus cosas”.

Mientras los alumnos comparten sus respuestas, escriba palabras claves bajo la palabra ‘acosador’. Por ejemplo, si alguien dijera la primera declaración arriba, escriba: “lastimar a otros” en el pizarrón.

## El acoso escolar nunca es aceptable

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**Nota al maestro:** Es posible que un alumno pueda responder a la pregunta “¿cómo explicaría lo que es un acosador?” usando el nombre de un alumno de la clase o dentro de la escuela. Si eso sucede, recuérdese que alguien que nunca ha escuchado el término acosador, probablemente no conoce a la persona mencionada y pídale que describa las conductas particulares. Después, asegúrese de dar seguimiento con el alumno después de clases para investigar qué tipo de conductas de acoso han estado ocurriendo que deben ser abordadas.

Una vez que hayan contribuido suficientes alumnos, lea todo el listado. Pida a los alumnos que compartan cualquier tema que hayan notado en la lista. Asegúrese de repasar los siguientes mensajes:

- Un acosador lastima a las personas a propósito. No lo hacen accidentalmente. Por ejemplo, si un acosador empuja a otra persona, lo hace con intención.
  - Una persona que acosa lo hace más de una vez. Repite las malas conductas una y otra vez, con diferentes personas, y a veces con la misma persona. Algunas personas pueden dejar de ser acosadores y aprender a ser amables con los demás.
  - Los acosadores no siempre lastiman a la gente en persona. Si son suficientemente grandes para tener teléfonos celulares o usar Internet, pueden enviar mensajes dolorosos, publicar cosas desagradables de otras personas en las redes sociales, y más.
  - Los acosadores se aseguran de que los demás les tengan miedo. Esto lo hacen de diferentes maneras: podrían ser más grandes que otros niños; podrían alzar la voz o gritarle a otros; podrían haber lastimado a otras personas en el pasado y así se sabe que cuando el acosador hace amenazas, es muy probable que las cumpla.
- (10 minutos)

**PASO 2:** Diga a los alumnos: “ahora que hemos hablado del acoso, hablemos de otra conducta: molestar. ¿Alguna vez alguien los ha molestado?”. Después de que los alumnos hayan levantado sus manos, pregunte: “¿cómo se sienten cuando los molestan?”. Algunos niños dirán que se sintieron mal o avergonzados, mientras que otros dirán que era chistoso o que no les importó. Algunos podrían decir que les gustan ciertas formas de molestar. Por ejemplo, si tenían la costumbre de hacer algo de pequeños y su padre/cuidador cuenta la historia. Si los alumnos no dan ejemplos de cuando molestar es algo inocente y no hecho con maldad, asegúrese de proveer un ejemplo.

Pregunte: “¿es molestar similar a acosar? ¿Son totalmente diferentes? ¿Cómo?”.

Sondee por la respuesta de que a veces molestar no causa daño: que nuestros padres u otras personas que conocemos y para las cuales somos importantes pueden molestarnos como parte de nuestra relación con ellos. Diga: “surgen problemas cuando una persona está de acuerdo con que la molesten, pero no está de acuerdo con que la acosen. Primero que nada, la persona que está molestándolo puede pensar que a la otra persona le gusta, cuando realmente le hace sentir mal. Segundo, molestar puede convertirse muy fácilmente de ser solo un chiste inocente a volverse algo pesado o grosero, que se podría considerar acoso”.

Después de escuchar algunas respuestas, explique que les va a entregar a todos una hoja de trabajo para completar. Dígales que deben hacerla solos, no en pareja. Avíseles que

## El acoso escolar nunca es aceptable

*Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".*

tendrán unos 5 minutos para completar el trabajo. Levante una muestra de la hoja de trabajo "Molestar o Acosar" de forma que los alumnos la puedan ver y diga: "en esta hoja verán algunos ejemplos de conductas. Por favor lean cada ejemplo y decidan si creen que es molestar, acosar o ninguno de los dos. Cuando terminen de clasificar las respuestas, indiquen si en alguna circunstancia es permisible tener esa conducta. Voy a distribuir las hojas y, mientras trabajan, pasaré por el aula por si tienen alguna pregunta".

Distribuya las hojas de trabajo y, si es necesario, lápices o lapiceros para alumnos que no tengan. (12 minutos)

**PASO 3:** Usando la guía para el maestro "¿Molestar o Acosar?", pase por cada declaración y pregunte a los alumnos si creen que es molestar o acosar y si lo consideran correcto o incorrecto. En algunos casos, los alumnos podrían preguntar: "pero... ¿qué tal si esto...?" "O... ¿qué tal si lo otro?", agregando detalles al ejemplo. En ese caso, empiece manteniendo el ejemplo, tal como fue escrito. Si aparece un detalle que valdría la pena discutir como algo más que pudiera pasar, siéntase en libertad de agregarlo. (15 minutos).

**PASO 4:** Diga a los alumnos: "entonces, en general, hay algunas similitudes y hay algunas diferencias entre molestar y acosar. ¿Cuántos de los comportamientos que acabamos de discutir decidimos que estaba bien hacerlos y cuántos decidimos que no estaba bien hacerlos?". Sondee por el hecho de que solo uno de ellos tenía el potencial de estar bien, aún cuando también tenía el potencial de volverse acoso. Pregunte: "entonces, ¿por qué es incorrecto acosar -o incluso molestar- a alguien?". Busque llegar a la idea de que acosar lastima y siempre es incorrecto lastimar a alguien; busque también, o resuma con la idea de que, aún cuando no intentamos lastimar a alguien con lo que parece una molestia inocente, otra persona puede salir lastimada. Así es que, al final, es mejor evitar molestar y siempre es importante evitar la conducta de acosar. (3 minutos)

### **EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE AL CONCLUIR LA LECCIÓN:**

La evaluación se hará cuando el maestro recoja las hojas de trabajo y revise cada una para asegurarse de la comprensión de los conceptos.

### **TAREA:**

Ninguna.

## ¿Molestar o Acosar? Guía del maestro

*Nota para el maestro: Algunos ejemplos en la hoja de trabajo son intencionalmente poco precisos para ayudar a los alumnos a pensar en la intención contra la reacción. Este es un concepto muy abstracto así es que esta versión de la hoja ofrece algunas sugerencias para hacer la discusión más concreta. Por favor tome nota: las sugerencias en cursiva son guías para el instructor; no son guiones para leer directamente a los alumnos.*

	<b>MOLESTAR</b>	<b>ACOSAR</b>	<b>¿ES PERMISIBLE A VECES ESTO?</b>	
<b>1. Empujar a alguien.</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO

*Algunos alumnos se empeñarán en hallar ejemplos de cuándo podría estar bien; por ejemplo, salvar a alguien de que lo agreda un objeto volador, o como parte de un juego o un deporte específico tal como el fútbol. Sin embargo, explique que, generalmente cuando alguien empuja a otro a propósito es acoso, y eso quiere decir que siempre está mal.*

<b>2. Tomar algo sin permiso y mantenerlo fuera del alcance de la persona.</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO
--	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	--

*Explique que lo crucial aquí es tomar algo sin permiso. Esa es la primera parte del acoso (bullying). Mantenerlo lejos del alcance de la persona es molestar; a veces amigos pueden hacer eso para molestar inocentemente y después devolver el artículo sin que pase mucho tiempo. Pero alguien que lo mantiene lejos del alcance de la persona, juega a tirárselo a otra persona o que de otra forma hace que la persona se sienta nerviosa de que no se lo vayan a devolver o que lo puedan romper, es molestar en una forma que se consideraría acoso, y eso significa que siempre está mal.*

<b>3. Ponerle apodos a una persona o rimar su nombre con otra palabra como: “Pedrito el cochinito”.</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO
---	-------------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--

*Explique que esto es algo más difícil, y que lo más importante depende de si a Pedrito le gusta su apodo o si el mismo lo usa. Si es así, se podría considerar molestar de forma inocente y podría estar bien, Si él está de acuerdo. Sin embargo, si a él no le gusta y pide que no lo hagan y no lo dejan de hacer, ya no es tan inocente y se vuelve acoso (bullying). Entonces es malo.*

**MOLESTAR**

**ACOSAR**

**¿ES PERMISIBLE A  
VECES ESTO?**

4. **Hacerle zancadillas a una persona o hacerla tropezar, aún si no se cae.**

SÍ

NO

*Los alumnos podrían retroceder con esto, especialmente alumnos varones, que muchas veces están socializados para hacer zancadillas o jugar a la lucha como parte de jugar y relacionarse con otros. El énfasis está en el consentimiento y en si alguien se lastima. Si es parte de una amistad donde ambos lo hacen, no es molestar ni acosar. Pero si a alguien no le gusta, o si alguien sale lastimado, aunque estuvieran de acuerdo se debe detener esta acción antes de que alguien se lastime seriamente.*

5. **Todos los días ignorar a alguien que pide jugar contigo.**

SÍ

NO

*Este ejemplo se diseñó para ayudar a los alumnos entender que no necesitan tener contacto físico con alguien para acosar o sentirse acosado. Ignorar a alguien hace sentir a esa persona como si no existiera, y es muy malo. Es mejor decir: “ya estamos jugando y no necesitamos a otro jugador” si no puedes dar entrada a esa persona en el juego, o mejor aún, permitir que la persona juegue. Pero simplemente no responder, sin importar cuantas veces la persona pide, es malo y debe ser considerado acoso (bullying).*

6. **Poner el dedo muy cerca de la cara de otra persona y decir: “¡no te estoy tocando!”.**

SÍ

NO

*Aunque esto no se considere tan malo como lastimar físicamente a alguien, puede hacerlo sentir muy incómodo o inseguro. Normalmente se hace para molestar a otra persona, pero cuando la persona dice que no le gusta, y la otra persona lo sigue haciendo, se vuelve acoso (bullying) y no está bien.*

7. **Decirle a otra persona que se ve fea o tonta.**

SÍ

NO

*Insultar la apariencia de otra persona es una conducta de acoso (bullying). Este sería un buen momento para recordar a los alumnos del antiguo dicho: “Si no tienes algo bueno que decir, mejor no digas nada”. Pero reírse o burlarse de la apariencia de alguien por cualquier razón hace sentir mal a la persona y nunca está bien hacerlo.*

## ¿Molestar o Acosar?

### Hoja de trabajo

Nombre: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee cada ejemplo. ¿Es eso molestar? ¿Es eso acosar? ¿Son ambas cosas? ¿Es alguna vez permisible hacerlo? Marca todas las casillas de acuerdo con cómo te sientes con cada uno.

	MOLESTAR	ACOSAR	¿ES PERMISIBLE A VECES ESTO?
1. Empujar a alguien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO
2. Tomar algo sin permiso y mantenerlo fuera del alcance de la persona.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO
3. Ponerle apodos a una persona o rimar su nombre con otra palabra como: "Pedrito el cochinito".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO
4. Hacerle zancadillas a una persona o hacerla tropezar, aún si no se cae.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO
5. Todos los días ignorar a alguien que pide jugar contigo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO
6. Poner el dedo muy cerca de la cara de otra persona y decir: "¡no te estoy tocando!".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO
7. Decirle a otra persona que se ve fea o tonta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO