

El ciclo de la vida

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del primer grado los alumnos podrán:

PR.2.CC.1 - Explicar que todo ser viviente se reproduce.

GRADO META: Grado 1
Lección 3

TIEMPO: 40 Minutos

MATERIALES:

- Hoja de Trabajo: “¿Puede Esto Hacer un Bebé?” – Una por alumno
- Una copia del documento, “¿Puede Esto Hacer un Bebé? Imágenes”
- Una copia de los signos Si y No
- Cinta adhesiva de enmascarar
- Algunos lápices iguales para usar como ejemplo
- Pequeña caja de marcadores de colores
- Computadora o laptop con PowerPoint
- PowerPoint “Reproducción”
- Tarea “El Ciclo de la Vida” – Una por alumno (opcional)
- Lápices en caso que los alumnos no tengan
- Proyector LCD y pantalla

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Imprima una copia del documento: “¿Puede esto hacer un bebé?”
- Asegúrese de que el proyector o pizarrón inteligente funcione y esté conectado con la otra tecnología que se usará en la lección.
- Imprima los rótulos “Si” y “No” y colóquelos encabezando el pizarrón al frente de la clase, dejando más o menos un metro entre los dos. (Nota: para que sea claro, podría ser útil imprimir cada lado en papel de color diferente).
- Corte pedazos de cinta adhesiva para tenerlos listos para pegar los dibujos individuales debajo de los rótulos “si” y “no” durante la actividad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán:

1. Definir correctamente el término “reproducción”. [conocimiento]
2. Diferenciar correctamente entre aquello en el mundo que se reproduce y lo que no se reproduce. [conocimiento, habilidad]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Introduzca el tema explicando que hoy van a hablar acerca de la reproducción. Pregunte a los alumnos: “¿Qué significa reproducir algo?”. Después de oír algunas respuestas, diga: “‘Reproducción’ quiere decir hacer algo de nuevo, o hacer una copia de algo”. Dé como ejemplo una hoja de trabajo que hayan usado en la clase. Enseñe un original y una copia de una hoja de trabajo y explique que cuando hace fotocopias de una hoja como esta, la está reproduciendo. Explique que, para reproducir esta hoja, usted tuvo que hacer algo: ponerla en la fotocopidora, oprimir los botones necesarios, y entonces la fotocopidora hizo las fotocopias. Diga: “Una fotocopidora no puede, por si misma, hacer copias. Eso es porque la fotocopidora no está viva”. (5 minutos)

PASO 2: Diga: “Cuando alguien tiene un bebe, eso también se llama reproducción. Miremos cómo se ve eso”. Distribuya la hoja de trabajo: “¿Puede esto hacer un bebé?” a cada alumno y pida que la completen

El ciclo de la vida

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Currículo para K-12”.

juntos. Asegúrese que cada alumno complete una hoja y que ponga su nombre arriba en la hoja que ha completado. (8 minutos)

PASO 3: Después de cinco minutos, diga a los alumnos que juntos repasarán las respuestas. Mostrando imágenes de cosas vivas y de objetos inanimados, uno por uno, en el orden en el que aparecen en la hoja de trabajo, pregunte: “¿Puede esto hacer un bebé?”. Mientras la clase responde en voz alta a cada pregunta, coloque la hoja en el pizarrón debajo de los rótulos “Sí” o “No”. Una vez que haya pasado por todas las hojas, pregunte a los alumnos qué les llama la atención en las listas, buscando mostrar el hecho que las respuestas de las cosas debajo del rotulo “Sí” son cosas vivientes, y todas las de la lista “No” no tienen vida. Pídales que revisen sus hojas durante el repaso y que hagan correcciones cuando sea necesario. (5 minutos)

Pregunte, “Cuando se trata de cosas vivas, ¿hay sólo un árbol en el mundo, o hay muchos árboles?” Enseñe la primera diapositiva de PowerPoint con imágenes de diferentes árboles. Cuando los alumnos indiquen que hay diferentes tipos de árboles, diga: “Correcto. Los arboles pueden verse muy diferentes, pero todos siguen siendo árboles. ¿Y qué pasa con los gatos y los perros? ¿Hay solo un tipo de gato y hay solo un tipo de perro? ¿O hay muchos tipos de gatos y de perros?” Enseñe la siguiente diapositiva de diferentes tipos de gatos y perros. Diga: “Es lo mismo, todos estos animales se ven muy diferentes, pero todos son tipos de gatos y perros. ¿Pero, qué pasa cuando los perros, los gatos, y otros animales se reproducen?”

“A veces, serán copias casi exactamente iguales, como estos cachorritos que nacieron todos al mismo tiempo de la misma mamá”. (Enseñeles la diapositiva con los cachorros del mismo color) Diga: “A veces, los cachorros pueden nacer de la misma mamá pero se pueden ver un poco diferentes”. Enseñe la siguiente diapositiva de una camada diversa de cachorros.

Explique que con algunas cosas no vivientes, lo que se da son copias exactas. Levante la caja pequeña de lápices y saque algunos para mostrar a la clase. Diga: “Cuando compras algo así como lápices, lo que viene dentro de la caja son copias exactas”. Muestre algunos marcadores o crayones del mismo tipo, pero de diferente color. Diga: “A veces, uno necesita cosas que son del mismo tipo, pero tienen diferencias. Estos son todos marcadores [crayones], pero son de distintos colores. Ahora recuerdenme, ¿pueden estos lápices y marcadores [crayones] reproducirse solos?”. Registre la respuesta de los alumnos cuando todos dicen, “no”. (12 minutos)

PASO 4: Indique a los alumnos que los seres vivientes se pueden reproducir en diferentes formas: algunos bebés crecen dentro de una persona o animal y a veces los bebés se desarrollan a partir de un huevo (continuar en PowerPoint para enseñar imágenes de pajaritos y caimancitos naciendo de huevos). Pregunte si alguien sabe dónde se forma un bebé cuando todavía es un feto dentro del cuerpo. Continúe en PowerPoint para enseñar una imagen de un feto humano creciendo dentro del útero. Pregunte si alguien puede nombrar la parte del cuerpo donde crece el bebé, asegurándose de explicar que aunque parezca el estómago, realmente es otro órgano llamado el “útero”. Indique a los alumnos

El ciclo de la vida

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Currículo para K-12”.

que solo los animales hembras y humanos femeninos tienen un útero. Responda a toda pregunta de los alumnos, y pídale entregar la hoja de trabajo que completaron antes en la lección.

Distribuya la hoja de trabajo “Tarea del Ciclo de Vida” y pida a los alumnos que la completen en el hogar, con un adulto o tutor. Asegúrese que ellos y sus padres o tutores firmen sus nombres para indicar que trabajaron en conjunto (opcional). (10 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE ALA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Aún cuando los alumnos hayan completado su hoja de trabajo en pares o pequeños grupos durante la actividad, los maestros pueden pedir a cada alumno que complete una hoja por su cuenta, para evaluar los objetivos uno y dos.

TAREA:

Distribuya la tarea opcional “El Ciclo de la Vida” y pida a los alumnos que la completen en su casa con sus padres o tutores. Asegúrese de indicar a los alumnos que tanto ellos como sus padres o tutores deben firmar la tarea y que deben traerla de vuelta al colegio al día siguiente.

¿Puede Esto Hacer Un Bebe?

Hoja de Trabajo

Name: _____



PERSONAS

SI NO



AUTOS

SI NO



ZAPATOS

SI NO



PIZZA

SI NO



ELEFANTES

SI NO



PASTO

SI NO

¿Puede Esto Hacer Un Bebe?

1



¿Puede Esto Hacer Un Bebe?

2



¿Puede Esto Hacer Un Bebe?

3



¿Puede Esto Hacer Un Bebe?

4



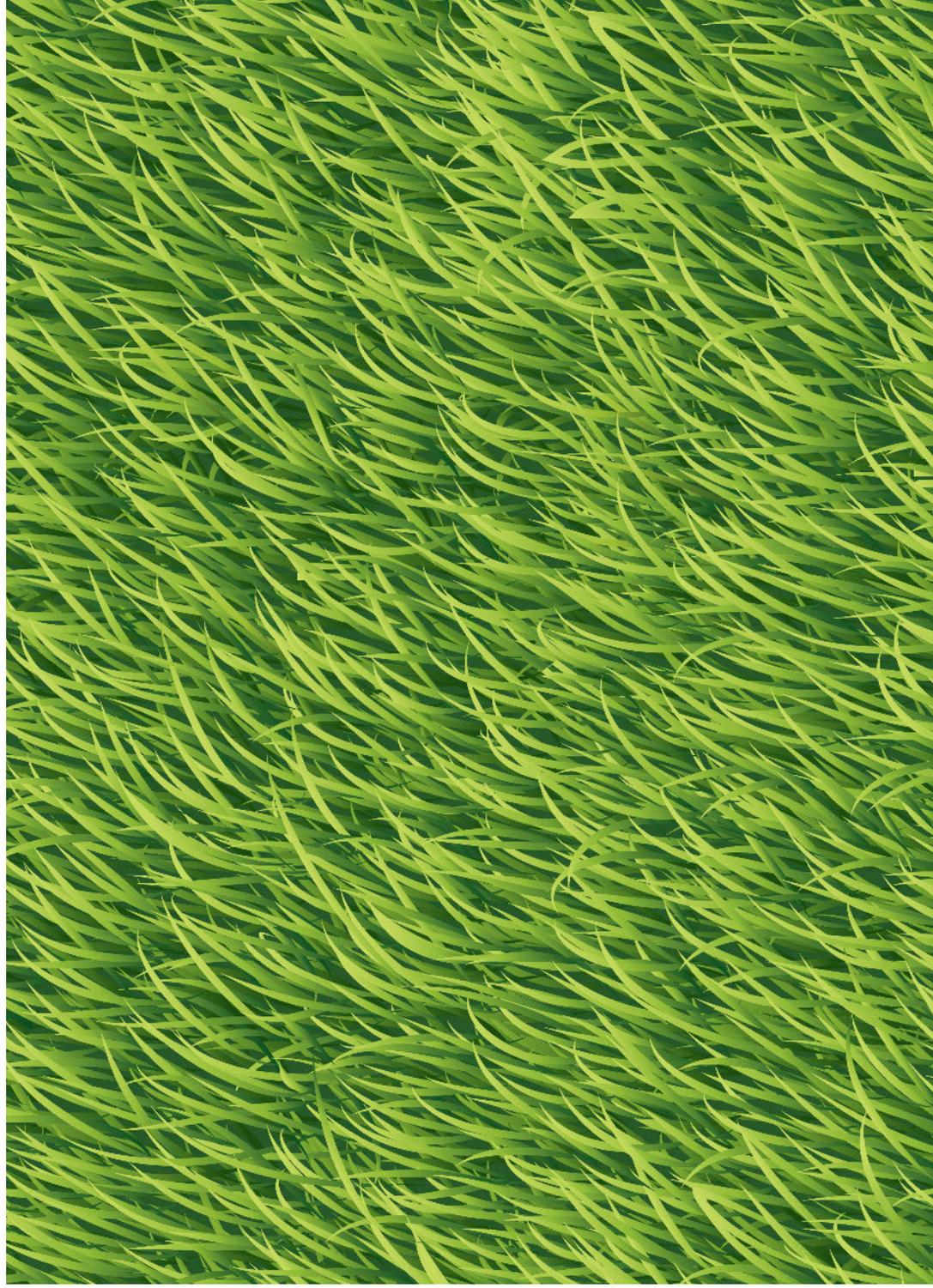
¿Puede Esto Hacer Un Bebe?

5



¿Puede Esto Hacer Un Bebe?

6





O

Z

El Ciclo de la Vida

Tarea

Estimado Padre/Tutor: Hoy en la escuela hablamos de la reproducción: Qué puede y qué no puede hacer bebés. Esta tarea es para que usted y su hijo la hagan juntos.

Nombre tres cosas en el hogar que NO PUEDEN hacer bebés

1. _____

2. _____

3. _____

Nombre tres cosas con vida que PUEDEN hacer bebés.

1. _____

2. _____

3. _____

LO HICIMOS JUNTOS

Firmado, Padre/Tutor: _____

Firmado, Alumno: _____