

Roles de género

Un plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del primer grado, los alumnos podrán:

ID.2.CC.1 – Describir las diferencias y similitudes en la forma en que se espera que actúen los niños y las niñas.

ID.2.INF.1 – Proveer ejemplos de cómo los amigos, la familia, la sociedad, y la cultura influyen en las maneras en que los niños y las niñas creen que deben comportarse.

GRADO META: Grado 1
Lección 2

TIEMPO: 40 Minutos

MATERIALES:

- Una copia del libro *My Princess Boy* de Cheryl Kilodavis
- Hojas grandes
- Marcadores
- Un gráfico con dos títulos: “¿Qué necesitas para cocinar un pastel?” y “¿Qué necesitas para jugar al fútbol?”

PREPARACION PREVIA A LA LECCIÓN:

El maestro debe leer el libro *My Princess Boy* (Mi niño princesa) antes de la clase para estar familiarizado con el libro y poder guiar una discusión.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán:

1. Nombrar por lo menos dos formas en que la gente espera que los niños de todo género deben comportarse. [Conocimiento]
2. Nombrar por lo menos dos formas en que algunas personas esperan que los niños se comporten de manera diferente en base a su género. [Conocimiento]
3. Nombrar por lo menos tres formas en que las familias, los amigos, los medios, la sociedad, o la cultura pueden influenciar la forma en que los niños de diferentes géneros creen que deben comportarse. [Conocimiento]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Explique a los alumnos que van a platicar sobre cómo se espera que la gente se comporte. A veces, expectativas sobre cómo debe comportarse pueden ser diferentes, dependiendo de si está en la escuela, en la casa, jugando, en la biblioteca, con sus amigos o en otras situaciones. Pregunte, “¿Cuáles son los comportamientos que la gente espera de los niños y las niñas en la escuela?”

Nota para el maestro: *Respuestas pueden incluir: ser amable, ser respetuoso, escuchar a los demás, seguir las instrucciones de los maestros, etc.*

Después pregunte: “¿Cuáles son comportamientos que la gente espera de los niños y las niñas cuando están fuera del hogar con sus amigos?”

Nota para el maestro: *Las respuestas pueden incluir: correr, usar voz alta, jugar amablemente, seguir las reglas de los juegos, etc.*

Agradezca a los alumnos por sus respuestas. Después pregunte: “¿Hay algunos comportamientos que se esperan de los niños y las niñas según su género? El género normalmente significa ser un niño o una niña.”

Nota para el maestro: *Las respuestas pueden incluir: Se espera que los niños corran más rápido, y que les gusten los deportes, y jueguen a ser superhéroes; se espera que a las niñas les guste el color rosado, no corran tan rápido, y jueguen a ser princesas, etc.*

Roles de género

Un Plan de Clase Tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Nuevamente agradezca a los alumnos e infórmeles que va a leer un cuento que habla de las expectativas de comportamiento de los niños y las niñas. (5 minutos)

PASO 2: Lea *My Princess Boy* a los alumnos, un libro que habla sobre los estereotipos que existen en los roles de género. Después de leer el libro, pregunte a los alumnos:

¿Qué cosas hace el niño princesa que sorprenden a los demás?

¿Cómo reacciona el niño princesa cuando los demás se burlan de él?

¿Qué lo hace sentir mejor?

¿Cómo podrías ayudarlo si estuvieras ahí?

¿Es posible que el trato de su familia o de sus amigos afecte el deseo de hacer cosas diferentes?

¿Es posible que lo que se aprende en la escuela o se ve en la televisión sobre las expectativas de comportamiento de los niños y las niñas pueda afectar el deseo de hacer cosas diferentes?

(17 minutos)

PASO 3: Pregunte a los alumnos: “¿El tipo de trabajo o la manera de vestirse define a la persona como hombre o mujer?” (No) “¿El tipo de diversiones o la forma en que se viste define a la persona como niño o niña?” (No)

Ponga un gráfico con dos títulos: “¿Qué necesitas para cocinar un pastel?” y “¿Qué necesitas para jugar al fútbol?” Pida a los alumnos que enumeren en voz alta una lista de cosas necesarias para cualquiera de estas actividades.

Nota para el maestro: Las respuestas pueden ser, por ejemplo, “pies para patear” bajo la lista de “Jugar al fútbol” o “manos para mezclar” bajo la lista de “Cocinar un pastel” Otras respuestas pueden ser “ojos para ver”, “otras personas con quien jugar/trabajar”, “las instrucciones o reglas”, etc. Si las respuestas de los niños no incluyen partes del cuerpo, pregúnteles, “¿Qué partes del cuerpo necesitarías tener?” o “¿Qué necesita tu cuerpo para hacerlo?” Como alternativa, si no mencionan equipo, pregunte: “¿Qué equipo necesitas?”, etc.

A medida que los alumnos respondan, anote las respuestas debajo del título apropiado.

Una vez que los alumnos estén satisfechos que se hayan incluido todas sus ideas, lea cada punto y pregunte: “Levante la mano si usted ha...” o “Levante la mano si usted puede usar...” o “Levante la mano si usted puede...” dependiendo de cada punto (ej. “Levante la mano si usted tiene pies para patear” o “Levante la mano si usted puede usar una batidora” o “Levante la mano si usted puede correr.” Es probable que todos los niños levanten las manos todas las veces. Demuestre apoyo hacia los alumnos reconociendo que todos pueden hacer la mayoría de estas cosas y que no depende de ser niña o niño. Destaque que es emocionante notar que los niños y las niñas pueden hacer todas estas cosas y muchas más. (10 minutos)

PASO 4: Pregunte a los alumnos por qué será que algunas personas deciden lo que los niños pueden y no pueden hacer. Explique que los niños y los adultos tienen opciones y pueden querer hacer cualquier tipo de cosas. Pregunte qué razones tendría alguien para decidir no participar en una actividad que le guste mucho. Por ejemplo, una niña jugando al

Roles de género

Un Plan de Clase Tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

fútbol o un niño tomando clases de ballet.

Nota para el maestro: Si los alumnos tienen mucha dificultad, ayúdeles con ejemplos, así como, “¿Por qué un niño podría decidir no pintarse las uñas de los pies aunque él quisiera? ¿Por qué una niña podría decidir no ponerse un disfraz de hombre araña, aunque ella quisiera?” (3 minutos)

PASO 5: Pregunte a los alumnos, “¿Qué le pueden decir a un amigo que cree que no puede hacer o probar algo porque no corresponde a su género?”

Nota para el maestro: Pida a los alumnos que recuerden respuestas de los personajes del libro que podrían ayudar. Igualmente, motívelos a mirar el listado que hicieron de la actividad de Jugar al fútbol/Cocinar un pastel para desarrollar ideas.

Felicite a los alumnos por su trabajo y sus buenas ideas. Concluya la lección preguntando, “¿Cómo podrían ayudar a alguien a probar cosas nuevas y participar en actividades que según algunos son solo para niños o solo para niñas?” Pida voluntarios para ofrecer algunas estrategias. (Algunas respuestas pueden incluir: dígales que usted piensa que es fantástico, dígales que no hagan caso a lo que otros piensan, dígales que lo harás con ellos, dígales que no hay actividades solo para niñas y solo para niños, etc.) (5 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Las respuestas de los alumnos a las preguntas en el paso dos satisfacen los objetivos de aprendizaje uno y dos.

Las preguntas en el paso tres deben satisfacer el objetivo tres.

TAREA:

Ninguna.

Adaptado de plan de clase de Emmy Howe, Open View Farm Educational Center, Conway, MA
www.openviewfarm.org, con Aimee Gelnaw, M.S..