

Cronología personal

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

GRADO META: Grado 3
Lección Suplementaria

TIEMPO: 40 Minutos

MATERIALES:

- Hojas de tamaño oficio – una por alumno
- Pizarrón
- Tizas o marcadores de pizarrón
- Crayones/marcadores – suficientes para que cada alumno tenga 2-3

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán:

1. Reconocer por lo menos dos etapas del desarrollo humano normal.
2. Identificar por lo menos dos eventos significativos en sus vidas en etapas más tempranas de desarrollo.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Introduzca la lección explicando a los alumnos que el tema de hoy es el crecimiento y desarrollo humano. Recuerde a los alumnos que los bebés nacen después de nueve meses de desarrollo dentro del útero y que todos empezamos como infantes.

PASO 2: Cree una cronología en el pizarrón dibujando una línea a lo largo de la parte inferior del pizarrón. Ponga las siguientes etapas del desarrollo humano y, mientras las escribe, pida a la clase que describan brevemente cada etapa incluyendo cómo se ven las personas y lo que hacen típicamente durante esta etapa. Las etapas incluyen:

- Infancia/bebés
- Niños pequeños
- Niños grandes (de edad de primaria)
- Adolescentes/jóvenes
- Adultos jóvenes
- Adultos de edad mediana
- Adultos de la tercera edad

PASO 3: Facilite una lluvia de ideas de eventos comunes que han sucedido a la mayoría de las personas y escríbalos en una sección del pizarrón. La lista podría incluir:

- Aprender a caminar
- Aprender a hablar
- Iniciar la escuela
- Enfermedades de la niñez
- Viajes
- Aprender a nadar o andar en bicicleta
- Algunos daños como huesos quebrados
- Conseguir o perder una mascota
- Perder los dientes de leche
- Nuevos hermanos o hermanas

Cronología personal

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PASO 4: Distribuya una hoja de tamaño oficio y unos crayones/marcadores a cada alumno. Pídeles que dibujen una línea en la orilla larga de la hoja y que escriban ‘nacimiento’ en el extremo izquierdo y su edad actual en el extremo derecho de la hoja. Diga a los alumnos que deben escribir eventos que han pasado en sus vidas desde su nacimiento hasta el presente. Diga a los alumnos que no se preocupen por recordar la edad exacta que tenían cuando sucedieron todas las cosas o de tener todo en el orden correcto. En vez de eso, pueden escribir palabras o hacer dibujos de ellos mismos para indicar los acontecimientos personales. Deles unos 10 minutos para completar sus cronologías personales.

PASO 5: Cuando hayan pasado los diez minutos, pida la atención de la clase y pida a los alumnos que dejen de trabajar. Pídeles que busquen dos o tres personas sentadas cerca de ellos y que compartan sus cronologías en un pequeño grupo. Dé a los grupos unos cinco minutos para reunirse y compartir sus cronologías.

PASO 6: Pida a los alumnos que se reenfoquen en el grupo grande y conduzca una discusión basada en las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas de los eventos en tu vida hasta ahora?
- ¿Qué cosa quisieras que suceda en tu vida en los próximos años?

PASO 7: Concluya la actividad diciendo: “la mayoría de ustedes son niños grandes que están llegando a la adolescencia. Ya han experimentado muchas cosas importantes en sus vidas, pero están al punto de iniciar un tiempo de cambios increíbles. Durante la pubertad adquirimos la mayor altura y nuestros cuerpos maduran. En 4to y 5to primaria, empezarán a aprender acerca de la pubertad con más detalle porque es otro evento significativo en su cronología personal”.

Fuente: *When I’m Grown: Life Planning Education for Grades 3 & 4*, Washington DC, Advocates for Youth, updated 2009.